


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
 З.В. Трубникова
приказ №30/1
«12» августа 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Преображенский детский сад «Малышок».
Планирование образовательной деятельности
2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Логопедическая группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		5-7 лет	
		Количество в											
1	2	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	13	14
Познавательное развитие	- познавательное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	- формирование математических представлений			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Речевое развитие	- развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36
	- обучение грамоте									1	36	1	36
	- логопедия											2	72
Художественно-эстетическое развитие	- чтение художественной литературой					1	36	1	36	1	36	1	36
	- музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	- конструирование\аппликация	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	- лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Физическое развитие	- физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	здоровье												
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, моральное воспитание, формирование основ безопасного поведения												
ИТОГО		10	360	11	396	12	432	13	468	14	504	16	576
Дополнительное образование.				1	36	1	36	1	36	1	36	1	36

Пояснительная записка
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Преображенский детский сад «Малышок»
на 2020 – 2021 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад «Малышок» действует в помощь семье для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МДОУ являются:

- Закон Российской Федерации от 19.10.2012 №273 «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26);
- Устав МДОУ;

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок».

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию **задач** дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В структуру учебного плана ДОУ входят: основная часть, которая реализует требования ФГОС ДО и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Основная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Создание условий, для развития ребёнка в детском саду обеспечивается за счёт особой организации жизни детей, педагогов, технического персонала.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательную деятельность по разделам «музыка», «логопедия» ведут педагоги предметники, по всем другим разделам программы ведут воспитатели. Образовательная деятельность регламентируется графиком, в котором определены виды, время, возрастные группы детей и проводятся они в разных формах, в первую или вторую половину дня.

Образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и с полной группой. Подгруппы формируются в зависимости от содержания педагогического процесса, так, например, если это физическая культура, закаливание, то подгруппы детей формируются на основании показателей состояния здоровья детей, во всех других случаях подгруппы формируются в соответствии с уровнем и темпами развития детей. Здесь осуществляется гибкий подход: ребёнок всегда может быть переведён в группу, движение которой осуществляется более быстрыми темпами.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются возрастные возможности и особенности воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

Освоение детьми знаний, умений, навыков происходит в играх, в процессе повседневного содержательного общения с детьми и взрослыми.

«Труд» - в практической деятельности в режимных моментах

«Здоровье» – в практической деятельности в режимных моментах

«Формирование основ безопасного поведения» - в практической деятельности в режимных моментах

Распределение времени по основным линиям развития детей в режиме дня

Физическое развитие: «Физическая культура»- занятия, «Прогулка», «Здоровье» – в режимные моменты

Социально-коммуникативное: «Труд», «Социализация», «Формирование основ безопасного поведения» – в режимные моменты

Познавательное развитие: «Познавательное развитие», «Формирование математических представлений» - занятия

Речевое развитие: «Речевое развитие», «Обучение грамоте», «Ознакомление с буквой», «Логопедия» - занятия

Художественно-эстетическое развитие: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы» - занятия

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО - равномерно по 25% всего объема времени в режиме дня

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В коррекционной группе учитель-логопед проводит занятия по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи.

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы:

1. Учет местных климатических и погодных конкретных условий.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными.
5. Учет динамики работоспособности детей в течении дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.
6. Выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды.

Такими являются:

- Начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное планирование дня, и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
- Начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- Период реадaptации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- Периодически организуемые праздники, как общенародные, так и групповые.

Сохранение здоровья у ребёнка мы рассматриваем не только как физическое, но и эмоциональное, психическое, поэтому в план включены такие дела групп, как «День радостных встреч», «Встречи с интересными людьми», «Сладкий час», театрално-концертный досуг и т.д.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе поиска оптимального соотношения планирования, контроля, когда сочетаются интересы детей, их родителей, и работников МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду, строится с учётом личностно - ориентированного взаимодействия всех участников, поэтому в детском саду индивидуальный подход реализуется через все компоненты (содержание, методы, формы организации).

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непрерывной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

В МБДОУ функционируют коррекционная группа. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития. Учитель-логопед работает по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Нищева Н.В.)

План образовательной деятельности в логопедической группе составлен на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Нищева Н.В.), в соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи».

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований образовательной программы ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно – волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Создание условий, для развития ребёнка в логопедической группе обеспечивается за счёт особой организации жизни детей, педагогов, технического персонала. Режим дня и расписание занятий составлены таким образом, чтобы максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольника.

Основной формой обучения для детей данной группы являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Пребывание детей в детском саду четко организовано, учебная нагрузка в течение дня распределена согласно требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, осуществляется координация и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В процессе деятельности воспитатель учитывает индивидуально – типологические особенности детей с нарушением речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые, воспитательные занятия проводятся по подгруппам. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как их основная цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Подгруппы формируются в соответствии с уровнем речевого развития детей. Первая подгруппа – дети с III уровнем развития речи. Вторая подгруппа – дети с IV уровнем развития речи.

Занятия по разделу «музыка» ведет педагог предметник, по всем другим разделам программы ведут воспитатели. Занятия регламентируются графиком, в котором определены виды занятий, время и проводятся они в разных формах, в первую или вторую половину дня. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня.

Основными задачами коррекционно - развивающего обучения детей с III уровнем развития речи (первая подгруппа) является работа по развитию:

1. понимания речи и лексико – грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;

4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусмотрены следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Целью работы с детьми с IV уровнем развития речи (вторая подгруппа) является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико – грамматического строя языка, связной речи, а так же подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведение начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, формирование интереса к занятиям.