СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
Назаровского района
_____Л.Г.Арефьева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Малышок»
_____З.В. Трубникова

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГИБДД
МО МВД России
«Назаровский»
капитан полиции
_____Селиванов А.И.
29.12.2018г.

ПАСПОРТ

Дорожной безопасности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Преображенский детский сад «Малышок» Назаровского района Красноярского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
2. СХЕМА БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА К МБДОУ «ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»
3. СХЕМА БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА К ФИЛИАЛУ МБДОУ «ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» ИЛЬИНКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
4. Фотографии детского сада, уголков по БДД, площадки по БДД
5. Приказ о назначении ответственного за работу в учреждении по ДДТТ
6. Должностная инструкция ответственного за работу по профилактике ДДТТ
7. План мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма
8. Наличие методической литературы и наглядных пособий

Приложения:

Приложение 1 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом. Порядок направления заявок на сопровождение»
Приложение 2 Инструкции для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Приложение 3 Памятки воспитателям по ПДД
Приложение 4 Рекомендации для родителей ребёнок переходит улицу
*Приложение 5*Рекомендации по оборудованию площадки для изучения ПДД
Приложение 6 Выписки из Правил дорожного движенияРоссийской Федерации
Приложение 7 Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
Приложение 8 Администрации образовательного учреждения

I – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад «Малышок» Назаровского района Красноярского края
Тип ДОУ	Бюджетное
Юридический адрес ДОУ	662213,РФ, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, д. 8
Фактический адрес	662213,РФ, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, д. 8
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Трубникова Зоя Васильевна 8 (39155) 92-1-88
Заместитель заведующего	Панасюк Виктория Георгиевна 8 (39155) 92-1-88
Филиал	Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок» Ильинский детский сад «Родничок»
Юридический адрес ДОУ	662213,РФ, Красноярский край, Назаровский район, д. Ильинка, ул. Школьная, д.6 а, стр. 2
Фактический адрес	662213,РФ, Красноярский край, Назаровский район, д. Ильинка, ул. Школьная, д.6 а, стр. 2
Заведующий Ильинским детским садом «Родничок»	Табакова Анна Владимировна 89232722468
Ответственные работники муниципального органа управления образования	Руководитель Управления образования Администрации Назаровского района, Арефьева Людмила Геннадьевн
Ответственные от Госавтоинспекции	Начальник ОГИБДД МО МВД России «Назаровский» капитан полиции А.И.Селиванов
Ответственный работник за мероприятия по профилактике ДДТТ в учреждении	Воспитатель: Раменская Анна Сергеевна
E- mail учреждения	Malischok.detsad@yandex.ru
Наличие в планировании воспитательно – образовательной работы с детьми работы по предупреждению ДДТТ	Имеется
Формы работы с детьми	НОД, беседы, игры, КВН, викторины, акции, целевые прогулки, экскурсии, праздники, досуги, развлечения.
Формы работы по взаимодействию с семьёй	Беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы

Сайт детского сада	http://malischok.ucoz.ru
Количество обучающихся	
Наличие уголка БДД	7 групповых уголков БДД, коридор дошкольного учреждения 2 этаж.
Наличие автогородка (площадки) по БДД	Имеется
Руководитель или ответственный работник дорожно – эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД	
Наличие автобуса в ДОУ	Не имеется
Режим работы	07 : 00 - 19 : 00
Телефоны оперативных служб	Министерство образования г. Красноярск + 7(391) 211-93-10 Управление образования 7-11-43 ОГИБДД МО МВД Росси «Назаровский» 3- 00- 90; 5- 64 -94 Полиция 02; 54748 Государственная инспекция безопасности дорожного движения 5- 64 – 94, 3 -00 – 90 Скорая помощь 03 Пожарная часть 01; 112

II - СХЕМА БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА

«Преображенский детский сад «Малышок»

III - СХЕМА БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА

Ильинский детский сад «Родничок»

Преображенский детский сад «Малышок»
ФОТОГРАФИИ УГОЛКОВ ПО БДД

Мачикин Лёша

Орлова Соня

ФОТОГРАФИИ ПЛОЩАДКИ ПО БДД

ФОТОГРАФИИ УГОЛКА ПО БДД

ФОТОГРАФИИ ПЛОЩАДКИ ПО БДД

Выписка из приказа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Преображенский детский сад « Малышок»

Приказ № 27

От «5» сентября 2014 г

«Об организации работы по профилактике ДДТТ»

С целью организации, проведения работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного поведения на дороге, развития ответственности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, воспитания правовой культуры.

Приказываю:

1. Назначить ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в «Преображенском детском саду «Малышок» воспитателя Бревнову Антонину Михайловну, в Ильинском детском саду «Родничок» Бальдер Марию Владимировну
2. Воспитателям Бревновой Антонине Михайловне, Бальдер Марии Владимировне внести изменения в должностную инструкцию.
3. В связи с изменениями должностной инструкции производить выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда воспитателям Бревновой А.М., Бльдер М.В. за дополнительный объём работы.

Заведующий МБДОУ _____ С.А.Носкова

С приказом ознакомлена:

Бревнова А.М. _____

Бальдер М. В. _____

ИНСТРУКЦИЯ

педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника органа внутренних дел муниципального образования.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий — ещё и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3. Осуществление постоянного контакта с отделом (отделением) Госавтоинспекции органа внутренних дел муниципального образования в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
Назаровского района
_____Л.Г.Арефьева

Начальник ОГИБДД
МО МВД России
«Назаровский»
капитан полиции
_____А.И.Селиванов

План мероприятий
по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	ЦЕЛЬ	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Инспектирование общеобразовательных и дошкольных учреждений на предмет готовности работы по профилактике ДДТТ	Август		УО ГИБДД	
СЕНТЯБРЬ					
2	Назначение ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	до 5 сентября		УО Директора школ, Заведующие ДОУ	
3	Разработать маршруты безопасного пути к школе	Сентябрь	повысить безопасность движения ребёнка в школу и обратно; обучить ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы. Индивидуальные схемы должны быть у каждого	Директора школ, Учителя начальных классов Ответственные за работу в школе по ДДТТ.	

			ученика начальных классов.		
4	3 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей!»	с 29.08-07.09	Восстановление навыков безопасного поведения на дорогах и улицах после летнего отдыха; профилактика ДДТТ.	УО Директора школ Заведующие ДОУ, ГИБДД	
ОКТЯБРЬ					
5	Смотр-конкурс среди ДОУ «Зеленый огонек»	Октябрь	Сокращение ДДТТ, выявление положительных примеров работы по ДДТТ и обмен опыта между педагогами.	УО Заведующие ДОУ ГИБДД	
6	4 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей!»	с 15.10-25.10	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
НОЯБРЬ					
7	Всероссийская акция «День памяти жертвам ДТП»	Третье воскресенье ноября	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ					
8	5 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей!»	с 19.12. 09.01	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ЮИД	

			деятельность		
9	Обнавление Паспортов безопасности дорожного движение (срок Паспорта 5 лет)	январь	Внесение изменений в Паспорт; обновление схем безопасности движения «Дом-Школа-Дом»		
ФЕВРАЛЬ					
10	Неделя мужества.	с 18.02.-22.02	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность.	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
МАРТ					
11	1 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей!»	Март (по отдельному указанию)	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
АПРЕЛЬ					
12	Неделя «Безопасности дорожного движения»	(по отдельному указанию)	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
МАЙ					
13	2 этап профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей!»	Май-июнь (по отдельному указанию)	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
ИЮНЬ					
14	Проведение профилактических	июнь	Профилактика ДДТТ,	УО ГИБДД	

	мероприятий, направленных на отработку навыков безопасного поведения на пришкольных площадках и в ДО		пропаганда БДД, вовлечение детей в социально значимую деятельность	Директора СОШ Заведующие ДОУ	
15	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	к 1 июня	Профилактика ДДТТ, пропаганда БДД, закрепление элементарных знаний ПДД	УО Директора СОШ Заведующие ДОУ	
Учебно-педагогическая и методическая деятельность					
1	Предоставление информации в СМИ о состоянии и мерах по предупреждению ДДТТ. Размещение информации о проведении мероприятий на собственных сайтах	ежемесячно		УО ГИБДД Директора СОШ Заведующие ДОУ	
2	Обновление стендов (в классе, школе) по профилактике ДДТТ для повышения наглядности и эффективности пропаганды правил дорожного движения.	Ежеквартально		Ответственные за работу ДДТТ	
3	Освещение вопросов профилактики ДДТТ на совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей и т.д.	По окончанию каждого этапа «Декады дорожной безопасности детей»		Ответственные за работу ДДТТ	
4	Организовать подписку на Всероссийское издание «Добрая	Полугодие		Руководители учреждений	

	дорога детства»				
5	Обновление фонда наглядных пособий по профилактике ДДТТ	В течение года		Руководители учреждений	
6	Обновление информации в Паспортах дорожной безопасности детей	постоянно		Руководители учреждений	
7	Пополнение разделов «ДДТТ» на собственных сайтах	постоянно		Руководители учреждений	

(План подготовлен на основании плана комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в Красноярском крае; планами проведения всех этапов «Декад дорожной безопасности детей», утвержденных Министром образования и науки Красноярского края и начальником УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю, а также отдельных указаний, согласованных данными ведомствами)

Наличие методической литературы и наглядных пособий (краткий перечень)

1. **CD диск «Играем и учимся»**
2. **Занятия по правилам дорожного движения**
   Авторы: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова
3. **Беседы «Об основах безопасности»**
   Автор: Шорыгина Т.А
4. **Беседы «О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»**
   Автор: Шорыгина Т.А
5. **«Моя первая Дорожная азбука»**
   Автор: КрутецкаяВ.А.
6. **«Как обеспечить безопасность дошкольников».**
   Авторы: Л.А. Кондрыкинская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.
7. **«Школа дорожных наук»**
   Автор: О.Ю. Старцева.
8. **«Я и моя безопасность»**
   Автор: К.Ю. Белая

Приложение 1

«Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия и перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом. Порядок направления заявок на сопровождение».

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Предусмотрены три последовательных этапа оказания помощи:
первый - на месте ДТП. Он включает самопомощь и взаимопомощь лицам, оказавшимся на месте происшествия, а также помощь вызванных медицинских работников;
второй - при транспортировке пострадавших в лечебное учреждение;
третий - в лечебном учреждении.

Предусмотрен также порядок выделения и закрепления лечебно-профилактических учреждений за участками автомобильных дорого и установка на них соответствующих дорожных знаков, которые обозначают ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Утверждено также положение о порядке выдачи и установки опознавательного знака автомобиля, управляемого водителем-врачом. Такой знак устанавливают на автомобилях только тех врачей, которые могут оказать пострадавшим при ДТП квалифицированную помощь. Списки этих врачей составляет главный врач лечебного учреждения, и утверждают местные органы здравоохранения. Автомобили, принадлежащие врачам, могут быть обозначены специальным опознавательным знаком только с их согласия. Врачу при этом выдают удостоверение и разрешение на право использования любого транспортного средства в случаях, угрожающих жизни больного или пострадавшего.

Для оказания первой медицинской помощи в дороге предусмотрено оснащение транспортных средств аптечкой со следующим имуществом:
-валидол в таблетках 0,06 при болях в области сердца, таблетку кладут под язык;
-калий перманганат (марганцовка) используют наружно, в водных растворах для полоскания рта, горла, и промывания ран (раствор должен быть розового цвета);
-водный раствор аммиака 10% (нашатырный спирт) применяют как раздражающее кожу и отвлекающее средство для вдыхания при обмороке, угаре;
-раствор йода, спиртовый 5% (настойка йода) применяют наружно как антисептическое средство;
-жгут кровоостанавливающий используют для временной остановки кровотечения из артерий конечностей;
-лейкопластырь бактерицидный применяют для лечения ссадин, порезов и небольших ран после ожогов.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ, ОЦЕНКА ЕГО СОСТОЯНИЯ.

Первую помощь при автомобильных травмах нередко приходится оказывать в весьма сложной и неблагоприятной обстановке. Это объясняется тем, что ДТП часто возникают а условиях интенсивного дорожного движения или в отдаленной местности на безлюдных дорогах, в жаркий летний день, дождь туман, а зимой в снегопад, метель, мороз, в темное время суток и т.д. Подход к пострадавшему может быть затруднен, если двери и окна автомобиля невозможно открыть или тело зажато между деформированными частями автомобиля.

В таких случаях первоочередной задачей является извлечение пострадавшего из автомобиля или освобождение его тела. Это требует умения и большой осторожности, так как неумелое выполнение этих операций может усугубить тяжесть полученных травм и быть причиной гибели человека. Перед извлечением пострадавшего следует

освободить от всего, что мешает этому. При этом следует особенно щадить пострадавшие части тела. Переносить пострадавшего лучше всего на носилках. Если нет носилок, можно сделать их из подручного материала, например на две жерди натянуть мешки, одеяла и т.д.

Первая доврачебная медицинская помощь направлена на облегчение страданий человека и подготовку его к эвакуации в лечебное учреждение. Если есть возможность, то с одновременным оказанием доврачебной помощи следует вызвать скорую медицинскую помощь или медицинского работника. Следует учитывать, что возникшая при травме угроза жизни человеку может нарастать. Промедление с оказанием первой помощи в таких случаях может привести к смерти пострадавшего. Кроме того, своевременно и правильно оказанная первая помощь предупреждает осложнения, положительно влияет на дальнейшее восстановление нарушенных функций и сокращает сроки восстановления работоспособности пострадавшего.

При тяжелой травме и большой кровопотери неподвижность находящегося в бессознательном состоянии пострадавшего, отсутствие у него пульса и дыхания создают впечатление, что он умер и оказание медицинской помощи бесполезно. Однако такое заключение может быть ошибочным, так как при резком угнетении жизненных функций признаки жизни могут быть выявлены только при более тщательном обследовании. В этих целях необходимо найти пульс, послушать сердце, поднести ко рту зеркало, которое запотеет даже при слабом дыхании. Признаком жизни является реакция зрачков на свет. Необходимо раздвинуть веки и закрыть глаз рукой. При отнятии руки зрачок суживается. Если освещенность слабая, то следует поднести к глазу свет от фонарика или, соблюдая осторожность, зажженную спичку. При приближении света зрачок суживается, при удалении--расширяется. Однако даже при отсутствии признаков жизни до прибытия медицинских работников следует бороться за жизнь человека.

Первоочередной задачей при оказании доврачебной помощи является устранение опасности, угрожающей жизни пострадавшего. Такая опасность возникает при потере сознания, обильном кровотечении, нарушении сердечной деятельности и дыхания, шоке. Первую помощь при ДТП чаще всего оказывает водитель или пассажиры, которые не пострадали или получили более легкую травму, а также лица из других транспортных средств. Однако среди участников и очевидцев ДТП может не оказаться людей, умеющих первую помощь. Поэтому такую помощь должен уметь оказывать каждый водитель.

Пострадавшего необходимо уложить в безопасном месте. Если в холодное время года нет возможности занести его тело в помещение, то пострадавшего следует положить на настил из досок, веток, на сено, на одежду и т.д. За тем надо ослабить стягивающие части одежды и внимательно осмотреть. Если пострадавший в сознании, он сам укажет место повреждения. Первую медицинскую помощь следует оказывать в такой последовательности: остановить кровотечение, угрожающее жизни; если отсутствует дыхание--приступить к искусственному дыханию; если не прощупывается пульс, то одновременно с искусственным дыханием проводить непрямой массаж сердца; обработать раны и наложить повязку, при переломах костей наложить шину. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях заключаются в следующем:

- прекратить и предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего повреждающего фактора, обеспечив при этом безопасность спасателя;
- как можно быстрее и полноценнее принять меры для поддержания жизненно важных

функций организма пострадавшего. Важно при этом соблюдать постулат Гиппократа - "не навреди". Поэтому необходимо четко освоить не только правильную последовательность действий, но и что категорически нельзя делать при том или ином состоянии. После оказания первой медицинской помощи следует быстро доставить пострадавшего в лечебное учрежде-ние или вызвать бригаду скорой помощи на место происшествия. Чем раньше будет оказана врачебная помощь, тем больше шансов спасти пострадавшего.

МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДТП.

Поскольку у нас очень высок уровень травматизма на дорогах, рассмотрим в первую очередь основные методы оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, приведших, например, к столкновению автомобилей. Прежде всего необходимо извлечь пострадавшего из автомобиля. Поскольку чаще всего в этом случае из-за множественных повреждений человек находится в состоянии болевого шока, извлечение необходимо производить с крайней осторожностью. Для определения объема и характера первой помощи необходимо оцепить состояние пострадавшего. Внимательно осмотрите его и определите - жив он или мертв. Затем постарайтесь уточнить локализацию травмы, наличие и отсутствие наружного или внутреннего кровотечения. Если у пострадавшего отсутствуют дыхание и сердечная деятельность, необходимо немедленно произвести действия по оживлению организма (см. ниже - программа АВС). Если вы обнаружили наружное кровотечение, следует как можно быстрее остановить его, а при наличии переломов - обеспечить обездвиживание или иммобилизацию поврежденной конечности.

При автомобильной травме часто бывают невидимые глазом повреждения, разрывы внутренних органов, сопровождающиеся внутренним кровотечением. Эти повреждения смертельно опасны и скорейшая доставка таких пострадавших в лечебный стационар особенно необходима.

ПРОЯВЛЕНИЯ.

Для внутреннего кровотечения характерны следующие симптомы. Пострадавший бледен, покрыт холодным потом. Если он в сознании, то жалуется на головокружение, шум в голове, мелькание "мушек перед глазами", просит пить. Пульс частый, еле прощупывается, дыхание учащено. В тяжелых случаях первую помощь следует оказывать не только на месте происшествия, но и в процессе транспортировки. Знание основных принципов организации первой помощи, быстрое и правильное применение в критических ситуациях способов и приемов значительно увеличивает шансы на спасение пострадавших, сохранение им жизни.

Оживление организма - это восстановление жизненно важных функций при отсутствии или грубых нарушениях дыхания и прекращении сердечной деятельности. Программа АВС по оживлению организма (азбука оживления) выполняется в три приема и строго последовательно. А. Пострадавшего укладывают на спину, голову его максимально запрокидывают назад, нижнюю челюсть выдвигают вперед. Полость рта освобождают от инородных предметов пальцем, обернутым носовым платком. Убедившись, что дыхательные пути свободны, переходят к выполнению пункта В. В. Искусственное дыхание "рот в рот" или "рот в нос".

При проведении дыхания "рот в рот" необходимо сжимать двумя пальцами нос больного, чтобы вдуваемый воздух достигал легких и не выходил наружу. На рот пострадавшего рекомендуется предварительно положить платок или салфетку с гигиенический целью. Плотно прижав свой рот через носовой платок ко рту

пострадавшего, производится энергичный выдох с вдуванием воздуха в его рот. После этого оказывающий помощь отрывает свой рот от рта пострадавшего для обеспечения пассивного выдоха. При дыхании "рот в нос" одной рукой, лежащей на теменной области головы, запрокидывают ее, а другой рукой приподнимают челюсть и закрывают рот. Сделав глубокий вдох и охватив губами нос пострадавшего, вдувают в него воздух. При работающем сердце искусственное дыхание продолжают до полного восстановления самостоятельного дыхания с частотой вдоха 12-14 в минуту. Грудь и живот пострадавшего должны быть освобождены от одежды, а сам он лежать на плоской, жесткой поверхности.
При проведении искусственного дыхания необходимо помнить о создании герметичности в системе "спасатель - пострадавший", иначе вдуваемый воздух доходит до легких в недостаточном количестве, и оживление будет неэффективным!
Обращаем ваше внимание на то, что в выдыхаемом воздухе здорового человека содержится количество кислорода, достаточное для жизнедеятельности пострадавшего, поэтому описанный способ искусственного дыхания намного эффективнее других, в том числе ручных, механических приемов.
Остановке дыхания нередко сопутствует или возникает почти одновременно с ней остановка сердечной деятельности, поэтому пункт "В" программы АВС чаще проводят одновременно с восстановлением кровообращения.
С. Наружный массаж сердца. Скрещенные ладони рук размещают посредине в нижней части грудины ритмично и энергично надавливая на нее. Наружный массаж будет эффективным, если при этом грудина будет опускаться на 5-6 см у взрослого. У подростка применяют меньшие усилия, а у детей младшего возраста массаж сердца осуществляют одним или двумя большими пальцами рук.
При этом сердце сдавливается между грудиной и позвоночником, и кровь изгоняется из сердца. Во время паузы грудная клетка расправляется, и сердце вновь заполняется кровью.
При правильном проведении массажа сердца, требующем больших усилий, используется не только сила рук, но и тяжесть тела, что позволяет более длительно и эффективно поддерживать жизнь пострадавшего!
Кроме правильной техники массажа, необходимо соблю-дать определенное соотношение частоты дыхания и мас-сажа. В идеальном варианте оно соответствует 1:5. То есть один из оказывающих помощь делает одно (два) вдувания воздуха в легкие, затем другой производит пять (десять) сдавлений грудной клетки.
Клиническая смерть, когда еще возможно оживление организма, без оказания помощи обычно длится 4-6 мин, после чего переходит в биологическую, уже необратимую.
Проведение оживления организма по описанной выше программе позволяет продлить это состояние до прибытия врачей и значительно повышает шансы на спасение жизни.
Ваши решительность, активность и умение могут сохранить человеку жизнь в подобных критических ситуациях!
Проведенные вами мероприятия считаются эффективными, если обнаруживается пульс на сонных, бедренных или плечевых артериях, изменяется окраска кожных покровов из синюшной до обычной, наступает сужение расширенных до этого зрачков, появляется самостоятельное дыхание.
Оживление организма противопоказано при наличии признаков биологической смерти в виде наступившего окоченения мышц, появлении трупных пятен в нижних, относительно положения больного, отделах, понижении температуры тела до уровня окружающей среды.
Если Вы стали участником или свидетелем ДТП, но среди вас нет медицинского

работника, а ситуация требует принятия экстренных мер, помните, что своевременное и правильное оказание первой медицинской помощи пострадавшему спасет ему жизнь, сохранит здоровье. Наши указания составлены с учетом опыта отечественных врачей, спасательных служб, разработок службы 911, опыта врачей Центра медицины катастроф и неотложных состояний.
Основное требование приоказание первой медицинской помощи: НЕ НАВРЕДИ!
Необходимая последовательность действий:
1. Убедитесь в личной безопасности. Автомобиль с бензиновым двигателем сгорает за 5 минут, реальна угроза взрыва. Ваши действия должны быть продуманными.
2. Эвакуация пострадавшего. При ДТП наиболее вероятно повреждение шейного отдела позвоночника. Неправильное извлечение пострадавшего может привести к его смерти.
3. Определите уровень сознания. Задайте любой вопрос пострадавшему, одновременно фиксируя ему голову: большие пальцы - на затылке, указательные - с боков, средние - на углах нижней челюсти, безымянные - на сонной артерии для определения пульсации. Наложите шейный воротник. Извлеките пострадавшего как единое целое. Проверьте реакцию зрачка на свет, наличие дыхания и сердцебиения.
Клиническая смерть
Признаки: отсутствие сознания, дыхания и сердцебиения, широкий зрачок. Наличие этих симптомов - показание к проведению реанимационных мероприятий по системе АВС (проходимость верхних дыхательных путей, искусственное дыхание, массаж сердца).
Действия:
1. Пострадавшего положите на спину в безопасном месте на твердую поверхность.
2. Ликвидируйте закупорку верхних дыхательных путей. Причиной ее могут быть западение языка, инородное тело, отек и спазм гортани, травма. Положение головы и подбородка: голова назад, подбородок вперед, нижняя челюсть выдвигается вперед.
3. Оцените дыхание: если слабое или отсутствует - проводите вентиляцию легких рот в рот или рот в нос, используйте приспособления для искусственного дыхания.
4. При отсутствии сердцебиения начинайте непрямой массаж сердца. Точка сжатия грудной клетки - 2 см выше нижнего края грудины по средней линии. Ладонь правой руки - на точке сжатия. Ладонь левой руки лежит поверх ладони правой. Пальцы обеих рук раздвинуты веером и не касаются грудной клетки. Руки прямые. Глубина сжатия более 3,5 см. Техника проведения реанимационных мероприятий
Если помощь оказывается одним человеком, на 2 вдоха - 15 сжатий, если двумя - на 1 вдох 5 сжатий. Постоянно контролируйте состояние больного: сужение зрачка на свет, появление пульса на сонной артерии, улучшение цвета кожи, самостоятельное дыхание. Все это свидетельствует об эффективной реанимации.
ПОМНИТЕ! Если больной без сознания, но дыхание и сердцебиение сохранены, то его как единое целое (зафиксировав шейный отдел позвоночника руками или воротником), нужно перевернуть на живот и постоянно следить за проходимостью дыхательных путей, дыханием и сердцебиением. В случае нарушения этих функций немедленно приступать к проведению реанимационных мероприятий.
Действия:
1. Остановите наружное кровотечение.
2. На рану наложите повязку.
3. Обезбольте.
4. При переломах наложите шину.
5. Вызовите "Скорую помощь", любого медицинского работника. Ваша цель -

сохранить жизнь пострадавшего до прибытия медицинских работников!
Кровотечение Кровотечение является одним из проявлений травмы. Оно может быть внутренним и наружным. При подозрении на внутреннее кровотечение, проявляющееся бледностью кожных покровов, холодным потом, нарастающей слабостью, потерей сознания, нужно уложить больного на спину с приподнятыми ногами и срочно вызвать врача.
Наружные кровотечения подразделяются на:
1. Венозное - кровь темного цвета выделяется непрерывной струей. Рекомендуется наложение тугой повязки на раневую поверхность.
2. Артериальной - наиболее опасный вид - отличается тем, что кровь ярко-алого цвета выделяется мощной пульсирующей струей. Методом остановки кровотечения является пальцевое прижатие поврежденного сосуда выше места ранения с последующим наложением тугой повязки. В случае, если кровотечение продолжается, наложите жгут не более чем на 1 час с фиксацией времени его наложения.
3. Капиллярное кровотечение отмечается при значительном раневом дефекте кожного покрова. Кровоточит вся поверхность раны. Для остановки рекомендовано применение гемостатической губки, тугой повязки.
Переломы
Переломы подразделяются на открытые и закрытые.
Признаки закрытого перелома: сильная боль, резкое усиление боли при движении или попытке опереться на поврежденную конечность, деформацию и отечность в месте повреждения.
Признаки открытого перелома: деформация и отечность конечности в месте повреждения , обязательное наличие раны, из просвета раны могут выступать костные отломки.
Действия
1. Обезбольте.
2. Обработайте рану.
3. Наложите шину, зафиксировав ее за сустав выше и ниж^места повреждения.
Не пытайтесь вправить костные отломки!
Ожоги
По степени поражения ожоги подразделяются на 4 степени.
1-2 степень - покраснение кожи, появление пузырей.
3-4 степень - появление участков обугленной кожи с обильным выделением кровянистой жидкости.
Действия:
При ожогах 1-2 степени как можно быстрее подставьте обожженную поверхность под струю холодной воды, наложите чистую сухую повязку, поверх ткани приложите холод.
При ожогах 3-4 степени накройте область ожога стерильной тканью, поверх ткани наложите холод.
При обширных ожогах уложите пострадавшего раневой поверхностью вверх, накройте ожог чистой тканью, поверх ткани - холод, обезбольте, дайте обильное питье, вызовите "Скорую помощь".
Попадание инородного тела в дыхательные пути
Признаки: внезапно появляются кашель, удушье, рвота, обильное слезотечение, лицо краснеет, затем синеет, потеря сознания.
ПОМНИТЕ! Для оказания помощи у вас 3-5 минут.
Действия:

1. Ударьте несколько раз раскрытой ладонью в межлопаточную область. В случае отсутствия эффекта встаньте за спиной у пострадавшего, обхватите его руками так, чтобы руки, сложенные в замок, находились у пострадавшего над подложечной областью, и резко надавите на подложечную область сложенными в замок руками.
2. Если больной без сознания, переверните его на спину, попытайтесь рукой достать инородное тело и резко надавите на подложечную область.
Внимание! В любом случае необходимо срочно обратиться к медицинскому работнику.
Потеря сознания
Причины: высокая температура окружающей среды, недостаток воздуха, эмоциональный стресс, внутреннее кровотечение, острое сердечно-сосудистое заболевание.
Действия:
Проверьте наличие сознания, дыхания, сердцебиения.
При их отсутствии начинайте реанимационные мероприятия по системе АВС.
Потеря сознания кратковременная (до трех минут), сердцебиение и дыхание сохранены: уложите больного на спину, приподнимите ноги, расстегните воротник сорочки, ослабьте галстук и поясной ремень, обеспечьте доступ воздуха. Дайте вдохнуть пары нашатырного спирта.
При потере сознания более трех минут переверните больного на живот, очистите верхние дыхательные пути, приложите холод к голове. Наблюдайте за дыханием, сердцебиением, срочно вызовите медицинского работника.
ПОМНИТЕ! Во всех случаях потери сознания нужно обратиться к врачу.
Судорожный припадок
Причины: эпилепсия, истерия.
Признаки эпилепсии: внезапная потеря сознания с предшествующим криком перед падением, судороги, пена изо рта с примесью крови, широкие зрачки, сохраненный пульс на сонной артерии, непроизвольное мочеиспускание.
Действия:
1. Поверните больного на бок.
2. Прижмите его плечи к полу.
3. Вставьте плотный валик из ткани, резины между коренными зубами.
4. Обеспечьте безопасность больного (высок риск травматизации), срочно вызовите медицинского работника
Боли в грудной клетке
Внимание! Боль носит давящий, жгущий, режущий характер, располагается по центру груди или в левой половине грудной клетки, отдает в спину, руки, сопровождается слабостью, холодным потом.
Причина: острое сердечно-сосудистое заболевание.
Действия: Обеспечьте больному максимальный покой, доступ свежего воздуха. Вложите капсулу нитроглицерина под язык. Боль не проходит в течение 20 минут - повторно капсулу нитроглицерина под язык. Срочно вызовите врача.
Боли в животе
Причина: нарушение в работе пищеварительного тракта.
1. Боль вверху живота тупого, опоясывающего характера.
Действия: холод, голод, покой, прием но-шпы и фестала.
2. Боль в правом подреберье.
Действия: холод, покой, прием но-шпы.
3. Боль под ложечкой, изжога.

Действия: прием маалокса.
4. Боль вокруг пупка схваткообразная, жидкий стул, тошнота, рвота.
Действия: прием фестала и иммодиума.
ПОМНИТЕ! При болях в животе не следует без консультации врача принимать обезболивающие препараты. Боль в животе может быть признаком тяжелого заболевания органов брюшной полости. В случае, если эффекта от рекомендуемых мер нет, необходимо обратиться к врачу.
Появление сыпи мелкоточечной на коже, зуд, нарастающая отечность век, губ
Причина: аллергическая реакция.
Вызвать аллергическую реакцию может прием лекарств, пищевых продуктов, укус насекомых.
Действия:
1. Положите холод на место укуса или инъекции.
2. Примите 2 таблетки тавегила.
3. Срочно обратитесь к врачу.

Приложение №2

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

• Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
• Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
• Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
• Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
• Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
• Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
• При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
• В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
• Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
• Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
• Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные

направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

• через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

• в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

• умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

• умение различать величину транспорта;
• умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
• знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
• понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
• понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
• умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

• ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
• познакомить с основными видами транспортных средств;
• определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
• проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
• разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
• рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
• научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
• обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

• Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
• моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
• самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
• интерактивный опрос;
• коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво

закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.
В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.
Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.
В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".
На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.
И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.
Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.
Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.
Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.
Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.
У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь

самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.
Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.
Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.
Принципы воспитания и обучения
• единство;
• наглядность;
• постепенность;
• доступность и др.
Примерная тематика занятий с дошкольниками
• "Дорога в дошкольное учреждение".
• "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
• "Предвидение опасности на улицах".
• "Виды транспортных средств".
• "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
• "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
• "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
• "Виды и сигналы светофоров".
• «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
• "Дорожные знаки для пешеходов".
• "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".
При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
• дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
• дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
• дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.
Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.
При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому

отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы,

изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета.Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким--нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕШЕХОДОВ

Совместно с родителями школы и дошкольные учреждения осуществляют изучение обязанностей пешеходов. Разбор конкретных дорожных происшествий с участием детей дает возможность обучения детей в процессе пешего движения.

Дома начинается это от зеркала. Перед выходом из дома ребенок должен помнить, что он отправляется на улицу с движением транспорта, где необходимо быть внимательным и осторожным. Если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед; если у подъезда стоят транспортные средства пли растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием скрытой опасности.

При движении по тротуару:

– придерживайтесь правой стороны тротуара;

– не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

– маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;

– родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;

– приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;

– покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклами) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

– не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми ведите только по тротуару;

– при движении группы ребят учите их идти в паре, не выходя из колонны, не нарушая ее порядка и выполняя все указания сопровождающих детей взрослых. Впереди колонны и замыкают ее люди с красными флажками.

Готовясь перейти улицу:

– остановитесь, замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

– привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой па дороге;

– подчеркивайте свои движения, поворот головы для осмотра улицы, обстановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

– учите ребенка всматриваться вдаль и различать приближающиеся транспортные средства;

– не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задним колесом;

– обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

– покажите неоднократно ребенку как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется но инерции, как водитель пытается резко его остановить, чтобы не сбить пешехода.

При переходе через проезжую часть:

– переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках – по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

– идите только на зеленый сигнал светофора. Ребенок должен привыкнуть, что на красный и даже на желтый сигнал не переходят, даже если нет транспорта. Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это один;

– выходя на проезжую часть, прекратите разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишне;

– не спешите и не бегите, переходите дорогу всегда размерным шагом, иначе ребенок научится спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить безопасность перехода;

– не переходите дорогу под углом к оси, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы;

– ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автомототранспортными средствами;

– не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же – это типичная ошибка детей;

– не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели: друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребенка, что это опасно;

– не начинайте, переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

– при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

Вне населенных пунктов порядок движения пешеходов несколько иной. Пешеход идет по обочине дороги навстречу транспортному средству, чтобы вовремя уйти от опасности. Ходьба по обочине дороги в попутном направлении очень опасна. При отсутствии тормозов, в темное время суток, водитель транспортного средства может совершить наезд на пешеходов или сбить кузовом.

При переходе проезжей части вне населенного пункта нужно быть осмотрительным. Выбор места перехода не должен быть на крутом подъеме пли спуске. Иначе не заметишь автомобиль или не успеешь принять должного решения для обеспечения безопасности.

Пешеходу следует помнить и об условиях движения транспорта со специальным световым или звуковым сигналом.

Пожарные, патрульные автомобили, скорая помощь требуют незамедлительного проезда через перекрестки. Поэтому при их приближении следует освободить проезжую часть.

Родителям следует знакомить детей с типичными ошибками, допускаемыми пешеходами:

– ребенок переходит по пешеходному переходу проезжую часть не остановившись и не осмотревшись, переходит дорогу справа налево наискось;

– готовясь к переходу проезжей части не замечает автомобиль, делающий поворот направо, для того, чтобы его заметить, надо смотреть не только налево, но и налево назад, в сумерках не замечает автомобиль темного цвета, идущий с большой скоростью, мотоцикл, мопед;

– двигаясь по тротуару в зоне выезда со двора дома или с территории предприятия, не замечает выезжающие транспортные средства. На улице с нерегулярным движением автомобильных транспортных средств («пустынное»), не осмотревшись выходит на проезжую часть перед приближающимся транспортом;

– идя вдоль проезжен части справа по ходу транспорта, выходит на левую сторону, не осмотревшись;

– подбегая или подъезжая на велосипеде к дороге, по которой за время его приближения ни одно транспортное средство не проезжало, выходит (выезжает) на проезжую часть, не осмотревшись;

– увидев автомобиль, находящийся от себя на расстоянии, и не умея оценить время, необходимое транспортному средству для преодоления этого расстояния, начинает переходить улицу не имея необходимого резерва времени;

– осмотрев проезжую часть один раз и увидев автомобиль при переходе проезжей части, больше не смотрит в его сторону, уверенный, что успеет перейти дорогу, однако автомобиль может увеличить скорость или изменить направление движения, из переулка или двора может появиться другое транспортное средство;

– ошибочно оценивать будущее направление автомототранспортного средства;

– спокойно стоит на углу тротуара, в зоне радиуса поворота крупногабаритного транспортного средства (автобуса, грузовика с прицепом), которые при повороте могут сбить его задней или средней своей частью;

– находится позади стоящего транспорта (не видя пешехода, водитель может поехать задним ходом);

– двигаясь по проезжей части рассчитывает, что водитель видит его и сумеет объехать или своевременно остановится;

– играя вблизи проезжей части и забывшись в игре, выбегает на дорогу, предварительно не осмотрев ее.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ

Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах – основы выполнения Правил дорожного движения.

Навык переключения на улицу.

Родителям придется систематически напоминать детям о различии в поведении дома и на улице. Уходя из дома с ребенком, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице необходим детям. Это должно стать привычкой.

Подходя к концу тротуара, к бордюрному камню, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык переключения на самоконтроль даст возможность следить за своим поведением автоматически, контролировать дорожную ситуацию, правильно оценивать обстановку и принимать решение.

Ребенок пли подросток должен предвидеть опасность. Своими глазами он должен видеть, что за разными предметами па улице часто скрывается опасность. Уроки предвидения скрытой опасности можно проводить, находясь на тротуаре, и зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта. Неоднократно необходимо показать ребенку с тротуара:

– стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный автомобиль;

– стоящий автобус (сзади) и внезапно выезжающий из-за него встречный автомобиль;

– стоящий грузовик или легковой автомобиль и внезапно выезжающий из-за него другой транспорт;

– кусты, деревья, забор, кучи земли и снега, строительные материалы возле дороги и выезжающий из-за них транспорт;

– движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;

– движущийся транспорт и встречный автомобиль, выезжающий из-за него.

Необходимо добиться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору улиц, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как рекомендация к

повышенной осторожности. Следует выработать условный рефлекс на опасность препятствия, закрывающего обзор улицы.

Следует обратить внимание детей на обманчивость и опасность пустынных улиц с редким движением транспорта. Они не менее опасны, чем оживленные улицы, не видя транспорт, и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят и даже выбегают на проезжую часть, не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что улица пуста.

Навык наблюдения. Подойдя к проезжей части, ребенок должен повернуть голову налево, направо и осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма. Осматривать дорогу ребенок должен несколько раз, так как обстановка на дороге может резко измениться. Прежде чем сделать первый шаг с тротуара следует посмотреть налево. Дойдя до середины проезжей части, надо посмотреть направо.

Особенно внимательно ребенок должен осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этих случаях легко не заметить идущий транспорт.

Научите ребенка всматриваться вдаль и быстро замечать автомобиль, мотоцикл, мотороллер, велосипед, поскольку иногда ребенок смотрит, но не замечает идущий вдалеке легковой автомобиль или мотоцикл.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, ведите с ребенком счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать секунды, ребенок научится правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения.

Научите ребенка определять направление будущего движения транспорта: какой автомобиль поедет прямо, а какой готовится к повороту (включен указатель поворота).

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и, в частности, используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется. «Боковое зрение», играющее важную роль для того, чтобы заметить транспорт, приближающийся сбоку, у детей с дефектами зрения намного слабее, чем у детей с нормальным зрением.
Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния до транспортного сродства и его скорости, может не заметить автомобиль. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы налево и направо

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Памятка воспитателю по ПДД

О БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Тщательно прочитать и знать основные Положения «Правила дорожного движения». Нельзя забывать, что «Правила дорожного движение» – закон улиц и дорог. Выполнение этого закона каждым участником движения – обязательно. Учитывая интенсивность транспорта, пешеходам нужно быть особенно внимательными при переходе улицы, особенно много людных перекрёстков. Воспитатель в первую очередь должен быть диет индицированным пешеходом, так как личный пример – лучшее доказательство выполнения Правил пешехода.

Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом, так как мгновение может повлечь за собой несчастный случай.

Уступите дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель, будучи опытным, не сможет предотвратить беду, мгновенно остановившись, потому что только при скорости 60 км в час тормозной путь грузовой – 30 метров, легковой – 21 метр, автобуса – 45 метров.

Надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения.

Взаимоуважение водителя и пешехода – это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий. Все аварии происходят оттого, что либо водитель, либо пешеход пренебрегают этими правилами.

Находясь на улице, нужно быть особенно внимательным. Улицу переходить неторопливо, без суеты, в местах, предназначенных для пешеходов,

Пешеходы обязаны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, или по левой обочине дороги. Нельзя по тротуару бегать скопляться группами, идти строем. Это мешает встречным пешеходам. Группы детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине дороги не более, чем в два ряда. Коляски и санки с детьми можно возить только по тротуару или левой обочине дороги.

Переходить улицу следует только при зеленом свете сигнала.

Кататься на санках, коньках, лыжах, играть на дорогах, по котором движется транспорт, запрещено, так как это мешает движению транспорта, очень опасно для здоровья и жизни самих играющих. На дорогах часто останавливается транспорт, и пешеходу приходится его обходить. Здесь, к сожалению, бывают несчастные случаи, пешеходы не знают правил обхода.

Обходить стоящий транспорт нужно так, чтобы просматривать дорогу, улицу, видеть встречный транспорт или подождать, пока машина уедет. Если нужно обойти транспорт на остановке, то следует запомнить, что стоящий автобус, троллейбус обходить нужно сзади, чтобы видеть встречный, а трамвай – спереди.

Памятка воспитателю по ПДД

ВОСПИТАТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ДОРОГЕ

...Ребенка обучи – дашь миру человека.
В. Гюго

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей – как дань своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное – он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации. Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности.От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил – дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научите детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения – донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Воспитатели дошкольных учреждений по тому воздействию, которое они оказывают на ребенка, идут следом за родителями. Порой они дома что-то делают или не делают именно потому, что так сказала их любимая воспитательница. Их авторитет порой ставится выше, чем авторитет родителей. Именно это воспитатели должны максимально использовать и учитывать, когда они ведут работу по воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения на дороге.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Навык – это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой: переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной полосы, а затем переходить проезжую часть. Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств слева и справа, так и при наличии ограждений проезжей части и газонов на ее разделительной полосе.

Знания – это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге. Нужный для ребенка объем знаний предусмотрен действующими программами для дошкольных и общеобразовательных учреждений и приобретается в процессе обучения. Однако, обладая только знаниями, ребенок не может безопасно ходить по дороге. Для этого ему нужно владеть специальными навыками и положительными привычками, которые он может получить только у своего *первого воспитателя* или родителя, способных, используя свои знания, дать эти навыки и привычки.

Навыки, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Особую сложность представляет развитие *мыслительных* (умственных) *навыков.* От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой и родители не в состоянии развить мыслительный навык. Только опытный, владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступать правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Пешеход, а следовательно, и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Однако стандартных ситуаций очень много, и на их систематизацию в памяти уходит несколько лет. Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом как элементами окружающей его среды имеют свою специфику. Он не может ее «попробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге. Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Развитию таких мыслительных навыков способствует внедренное в дошкольных учреждениях ситуационное обучение, овладев которым, только воспитатель способен выработать у ребенка мыслительный навык.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошлиили могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

Дети в процессе учебы должны наблюдать за реальной обстановкой на дороге или воспроизводимой на макете. В Финляндии, Швеции и других странах есть специальные автобусы, на которых дети выезжают на дорогу и вместе с воспитателем анализируют дорожную обстановку.

В наших условиях при выходе на дорогу или при занятиях на макете под руководством воспитателя дети учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные признаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие ДТП.

Для анализа опасной ситуации воспитатель использует разнообразные технические средства: макеты, альбомы, слайды, кинофильмы, видеомагнитофоны. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением Правил дорожного движения.

Правила являются нормативным (юридическим) актом, который устанавливает, что пешеход должен или чего не должен делать на дороге. На вопрос, как действовать пешеходу, чтобы выполнять требования правил, там ответа чаще всего нет. К тому же даже хорошие знания правил не спасают пешехода от возможных грубых ошибок, что подтверждает статистика ДТП!

Задача любого воспитателя – дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге – главная задача воспитателя. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

– использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;

– показать возможные последствия лично для ребенка;

– использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;

– активизировать его творческую саморегуляцию;

– развивать его мыслительные (умственные) навыки.

К пяти годам у ребенка появляется прирожденное социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. Дошкольнику легче, чем школьнику, внушить важность таких мотивов правильного поведения на дороге, как:

– «Это нужно для меня»;

– «Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы, воспитателя»;

– «Я буду хорошим пешеходом»;

– «Я буду хорошим примером для других».

Как видим, у дошкольника есть потенциальные возможности усвоить новые правила дорожного движения и уменьшить вероятность попадания его в ДТП. Использовать эти возможности – задача воспитателя.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и очень многообразна. Задача обучения воспитателем детей далеко не однозначна и не проста. Она включает в себя:

– педагогическое умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

– знание собственно предмета «Правила дорожного движения » и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;

– знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Памятка воспитателю по ПДД

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Все участники движения делятся на водителей, пешеходов и пассажиров.

Безопасность движения на улицах и дорогах достигается тогда, когда все строго соблюдают правила.

Следует усвоить, что движение пешеходов разрешается только по тротуарам, а проезжая часть улиц и дорог предназначена для движения транспорта.

Одним из самых ответственных моментов движения пешеходов является переход улиц. Для этого надо знать, как и где безопаснее перейти улицу.

Перекресток выбран как место перехода, так как водитель, проезжая его, снижают скорость, повышают внимание. Иногда в зависимости от условий, переходы устраивают и не на перекрестках.

Пешеходные переходы обозначаются знаком или разметкой на проезжей части белыми линиями (переход типа «зебра»).

Если при переходе улицы надо обходить остановившийся автобус, троллейбус, стоящий у тротуара автомобиль, то делать это надо очень осторожно. Не меньшую осторожность надо соблюдать, когда обходят стоящий трамвай. Лучше всего подождать, пока троллейбус, автобус, трамвай отойдут от остановки, и тогда переходить улицу.

Разъясняйте детям, что выходить из автобуса, трамвая или троллейбуса можно только после полной остановки, когда водитель откроет двери.

Ожидать транспорт нужно только на тротуаре или на специально обозначенной площадке (посадочной), ни в коем случае не выходить на проезжую часть.

Очень опасно, если пешеход окажется на пути транспорта. Мгновенно остановить автомобиль нельзя, даже при небольшой скорости (30 км/час) автомобили при резком торможении проходят более 7 метров до полной остановки.

Идя по тротуару, надо также приучать детей останавливаться у ворот, чтобы посмотреть, не выезжает ли оттуда машина. Необходимо, чтобы дети обращали внимание на специальный указатель у ворот «берегись автомобиля».

И самое главное, воспитатель постоянно должен объяснять детям, что проезжая часть не место для игр, рассказывать, разъяснять им, какой опасности они подвергают себя.

Памятка воспитателю по ПДД

ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ

Часто ребят вывозят из детских садов. Для перевозки детей необходимы следующие условия:

1. Перевозить детей дошкольного возраста разрешается только в автобусах, при этом с детьми должны находитьсявзрослые.

2. При посадке напомнить детям, что следует входить и выходить через переднюю дверь.

3. Внутри салона рассадите детей по сиденьям. Убедитесь, что двери и все стекла закрыты.

4. Водитель должен трогаться только с Вашего разрешения, ехать плавно, не на большой скорости, не производить резких поворотов и торможений, потому что дети при этом могут упасть и получить ушибы.

5. На переднем и заднем стекле должны быть таблички жёлтого цвета с красной каймой черным изображением символа дорожного знака «Дети».

6. По прибытии на место водителю нужно как можно ближе поставить автобус к месту посадки, вплотную к тротуару.

Во всех случаях перевозки детей на автобусах требуйте от водителей автохозяйств, чтобы автобус был хорошо подготовлен, исправен, чист, для управления им был выделен водитель со стажем работы не менее 3-х лет, хорошо знающий правила движения и дорогу, по которой поедут дети. Перед перевозкой детей руководители автохозяйств должны лично осмотреть автобус и проинструктировать водителя.

Памятка воспитателю по ПДД

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЕЗДКИ ДЕТЕЙ В АВТОБУСЕ, ПЕШЕХОДНОЙ ЭКСКУРСИИ

1. Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обочине дороги в сопровождении двух взрослых.
2. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении могут покатиться или улететь по ветру, должны находиться у взрослого, сопровождающего группу.
3. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, либо на перекрестках по линии продолжения тротуаров. Воспитатель, дойдя до середины проезжей части, поднимает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все. Для более организованного перехода улиц младшими и средними группами рекомендуется использовать цветную веревочку, за которую по обе стороны должны держаться дети.
4. Перевозка детей разрешается только в автобусах.
5. К управлению автобусом допускается лишь опытный водитель, хорошо знающий трассу.
6. Число перевозимых детей должно строго соответствовать количеству посадочных мест.
7. Каждую группу должны сопровождать двое взрослых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.
8. Водитель автобуса может трогаться с места только с разрешения заведующего.

Памятка воспитателю по ПДД

РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ ДЕТСКИХ САДОВ

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правей стороны.
2. Там, где нет тротуаров (обочин), ходить нужно по краю проезжей части, на дорогах – по левому краю дороги – навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
3. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходным переходам, обозначенным линиями или указателями «Пешеходный переход», а на перекрестках с необозначенными переходами – по линиям тротуаров.
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться, в полной безопасности: посмотрите налево, дойдя до середины улицы – направо.
5. Запрещается пересекать путь движущимся вблизи транспортным средствам, выходить из-за них на проезжую часть, не видя обстановки на улице. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспорта, стоящего вблизи тротуаров.
6. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к вам боком).

7. В местах, где переходы не обозначены, где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт.

8. Организованные группы людей могут двигаться колонной по правой стороне улицы не более чем в 4 ряда. Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а с наступлением темноты и в тумане с зажженными фонарями, впереди – белого цвета, а сзади – красного.

9. Группами детей разрешается водить только по тротуару или по обочине дороги не более чем в 2 ряда и только днем.

10. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать правила дорожного движения, а также устраивать игры на улицах.

11. Не позволяйте детям кататься на велосипедах по проезжей части улиц и на тротуарах.

12. Переходя улицу, не выпускайте руки ребенка, идущего с Вами, не оставляйте детей на улице без надзора.

Будьте примером для детей в соблюдении ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
РЕБЁНОК ПЕРЕХОДИТ УЛИЦУ

Опыт развитых стран, раньше нас вступивших в автомобильный век, показывает, что учить ребенка правильно переходить через улицу надо с самых ранних лет. Не с пяти–шести, как это принято у нас, а гораздо раньше. В Англии, Германии, Японии малышей, как только они начинают ходить, учат наблюдать за дорожным движением.

К сожалению, у нас, в отличие от Англии и Японии, нет специальных клубов, в которых мамы вместе со своими маленькими детьми регулярно отрабатывают правила безопасного поведения на дороге.

В Англии решением Британского парламента даже принят «Дорожный кодекс», обязательный для всех пешеходов и водителей. Есть в нем раздел «Переход через улицу», включающий шесть правил. Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что совершенно недостаточно научить ребенка перед тем, как перейти улицу, посмотреть налево, а дойдя до середины дороги – направо. Слишком

много непредвиденных ситуаций поджидает детей на дороге, и надо, чтобы ребенок в них хорошо ориентировался. Чем раньше, тем лучше.

Усваивать каждое из этих семи правил надо отдельно. Только когда ребенок научится выполнять их совершенно осознанно, можно разрешить ему самостоятельно переходить улицу. Но учтите, что обычно дети до семи лет еще не могут оценить скорость приближающихся автомобилей и расстояние до них. Поэтому в дошкольном возрасте ребенок должен переходить улицу, только держась за руку взрослого.

Правило первое

Выберите безопасное место для перехода.

Если вблизи нет подземного перехода или перехода со светофором, выберите место, откуда вам хорошо видно дорогу во всех направлениях. Не пытайтесь пробраться на дорогу между стоящими машинами. Важно, чтобы не только вы хорошо видели дорогу, но и чтобы вас хорошо было видно любому водителю. Выбрав подходящее для перехода место, постойте, осмотритесь. Помехи обзору (стоящие машины, кусты, поворот дороги, стоящие люди и др.) – причина более 60 % несчастных случаев с детьми и более 40 % – со взрослыми пешеходами.

Правило второе

Перед переходом обязательно остановитесь. Необходимо приучить детей, идущих или бегущих по тротуару и склонных, не останавливаясь, перебежать через дорогу, остановиться, прежде чем ступить на проезжую часть и внимательно осмотреть дорогу. Стоять нужно у края тротуара, немного отступив от бордюра – так, чтобы видеть приближение машин.

Правило третье

Осмотритесь и прислушайтесь. Из каждых десяти пострадавших на дороге детей девять вовремя не заметили опасность. Надо научить ребенка смотреть на дорогу не «краешком глаза», а поворачивая голову вправо и влево. Натренируйте ребенка учитывать, что машины темного цвета, велосипеды и мопеды иногда плохо различимы на темном асфальте, особенно в пасмурную погоду или в сумерки. К тому же в России водители часто пренебрегают правилом, предписывающим включать ближний свет фар в сумерки и во время дождя.

Машина может выехать неожиданно. Но если быть внимательным, «держать ушки на макушке», можно услышать приближение машины еще до того, как она станет видна.

Учите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к ее шуму. Это дополнительная информация о приближающихся машинах. К тому же тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней.

Правило четвёртое

Если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей.

Опасность подстерегает пешехода, решившего, что он успеет перейти дорогу, видя только самую близкую к себе машину и не замечая другую, скрытую за ней, которая может ехать быстрее. Эта ситуация – «ловушка», причина 8 % дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Когда машина проедет, необходимо снова осмотреться. В первые секунды она может заслонить собой автомобиль, который едет ей навстречу. Не заметив его, можно попасть в еще одну «ловушку» (6 % общего числа пострадавших на дороге детей).

Правило пятое

Не выходите на проезжую часть, пока не убедитесь, что у вас достаточно времени для перехода. Только удостоверившись в полной безопасности, не спеша переходите улицу. Пересекайте ее только под прямым углом.

Важно, чтобы дети шли через дорогу размеренным шагом, а не перебегали ее. Только в этом случае у них будет возможность наблюдать за дорогой во время перехода.

Правило шестое

Переходя улицу, продолжайте наблюдение за дорогой, чтобы вовремя заметить изменение обстановки.

Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вынырнуть новые машины.

В дополнение к английским правилам перехода через улицу предлагаем еще одно.

Правило седьмое

Если во время перехода вдруг возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), осторожно выглянув из-за нее, осмотрите остаток пути. При необходимости отступите назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители.

Попробуйте составить план маршрута, по которому поведете ребенка в школу. Отметьте на нем опасные места. Несколько раз пройдите эти места с вашим школьником, чтобы он привык быть здесь осмотрительнее и осторожнее.

ДВИЖЕНИЕ С РЕБЕНКОМ

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо,
чтобы воспитывающие люди, не переставая воспитывали себя.
Л. Н. Толстой

Ребенок на руках. Учить его, пожалуй, еще рано. Будьте осторожны – ребенок на руках закрывает вам обзор дороги.

Ребенок в детской коляске. При посадке или высадке из транспорта не забудьте предупредить водителя, потому что в зеркало ему не видно! При движении держитесь правой стороны.

Ребенок в саночках. Саночки, как известно, легко опрокидываются. На проезжей части или рядом с ней этого нельзя допустить! Чаще смотрите на ребенка. Держитесь середины тротуара, дальше от «сосулек».

Вы едете в такси. Конечно, мать или отец с ребенком – не заднем сиденье, учитывайте возможность резкого торможения, чтобы ребенок не ушибся. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей. Не разрешайте высовываться ребенку из окон. Дверь должна быть заперта.

Выход из автобуса, троллейбуса, трамвая.Первыми всегда выходят взрослые, принимая ребенка, потому что он легко может вырваться, пока вы заняты выходом, выбежать из-за автобуса на дорогу. Кроме того, маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным на взрослого, может упасть. Особая осторожность при выходе из автобуса должна быть, когда выходите среди последних выходящих на остановке пассажиров. Наблюдая за высадкой пассажиров в зеркало заднего вида, водитель может не заметить стоящего на ступеньках ребенка, которого вы, выйдя, приготовились взять, и, считая, что высадка окончена, закроет дверь и тронется, поэтому надо выходить не последним, взять ребенка на руки или предупредить водителя перед выходом.

Проезд в автобусе, троллейбусе, трамвае.Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при движении надо занимать устойчивое к возможным толчкам положение, быть особенно осторожным возле кабины водителя, как и во время приготовления к выходу.

За руку с ребенком.На дороге или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. И это типичная причина дорожных происшествий. Ребенок чаще пытается вырваться, когда он знает о предстоящем переходе и хочет сделать это раньше, когда он увидел на другой стороне дороги кого-либо из родных, друзей, воспитателей. При переходе внезапно не останавливайтесь, не предупредив ребенка.

Учите ребенка наблюдать. Именно с 2 до 6 лет, пока ребенок на улице рядом с вами, во время прогулок, по пути в детский сад и обратно лучше всего прививать ему те навыки, о которых речь шла выше! Используйте каждый случай пребывания рядом с ребенком на дороге, чтобы по ходу дела учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». Пусть при переходе проезжей части он тоже наблюдает, а не просто доверяется вам. Иначе он привыкнет ходить через проезжую часть не глядя. Не посылайте ребенка бежать впереди вас в конце перехода проезжей части, как делают некоторые родители, это закрепляет все ту же привычку двигаться по проезжей части не глядя.

Пример родителей.Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких разговоров о постороннем во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода на красный сигнал светофора. Если вы, конечно, хотите, чтобы ваш ребенок в будущем, когда он будет на улице один, был в безопасности.

Ваш ребенок носит очки.Очки «исправляют» зрение только перед собой, и на дороге очень важную роль играет так называемое «боковое зрение», потому что часто пешеход находится боком к приближающемуся транспорту. Поскольку «боковое зрение» остается ослабленным несмотря на очки, надо с удвоенной тщательностью учить ребенка наблюдать, узнавать типичные ситуации «закрытого обзора», «отвлечение внимания», «действие не глядя». Более тщательно ребенка с ослабленным зрением надо учить оценивать и скорость приближающегося транспорта.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ни сей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

Н. И. Новиков

Прежде всего это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, – могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый – *навык наблюдения.* Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй – *«навык сопротивления» волнению или спешке.* Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в битовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться себе говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий – *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый – *навык «переключения на самоконтроль».* Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребенок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10–15 с, которые требуются для перехода проезжей части.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОГУЛКУ ДЛЯ ПРИВИТИЯ РЕБЕНКУ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ, ОТРАБОТКИ МАРШРУТА

«Мой путь в детский сад»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно.

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» – нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улице.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НЕ ПОПАДАТЬ В ТИПИЧНЫЕ ДОРОЖНЫЕ «ЛОВУШКИ»

 Главная опасность – стоящая машина.

Почему? Да потому что, заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин.

В крайнем случае нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание малыша на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

 Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус, как его ни обходи – спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать

автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности.

Надо подождать, пока автобус отъедет, или, переходя дорогу, отойти от него как можно дальше.

 Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за какого-нибудь препятствия (дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и др.), мешающего видеть дорогу целиком, может неожиданно выехать машина.

Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где ничто не помешает вам осмотреть ее. В крайнем случае можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

 Машина приближается медленно. И все же – надо пропустить ее!

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

 И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов – нужно остановиться.

Сегодня на улицах городов мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают правила движения: мчатся на непозволительно высокой скорости, игнорируют сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться только на зеленый сигнал светофора. Переходя улицу, ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

 «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются, выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль.

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить улицу.

 Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за теми машинами, которые приближаются к ним справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса машины, подъехавшей к нему слева.

Если пришлось остановиться на середине улицы, нужно быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, следить за автомобилями, приближающимися к вам справа и слева.

 На улице умейте крепко держать ребенка за руку!

Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый же этого не учитывает.

Дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колеса автомобиля. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться.

 Арки и выезды из дворов – места повышенной скрытой опасности.

В больших городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из глубины дворов на проезжую часть выезжают машины. Недопустимо, чтобы ребенок бежал мимо такой арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ ПРИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ ПОГОДЫ

Пасмурный день

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу.

Внимание! Наступила зима...

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

Идет снег...

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

При дожде...

Надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты мешают осматривать дорогу. Надо очень внимательно, не спеша переходить дорогу!

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДВИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЗА РУКУ С РЕБЕНКОМ В ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших – обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т. д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно – идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5–2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т. е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись.И, что самое опасное, – «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стоппинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стоппинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей – это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице – это стоящий автомобиль – любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й – выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация – пословица: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть – одновременно – ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача – научить ребенка безопасно жить в этом мире.

Рис. 1

Взгляните на рисунок 1. Родитель с ребенком стоят на тротуаре и смотрят на стоящий автобус с его передней стороны. Казалось бы безопасно, можно переходить. Машин вроде бы нет, ребенок готов начать путь через дорогу с папой или мамой. И вдруг!! Из-за стоящего автобуса вылетает ранее скрытая за ним машина. В этот момент ребенок сам увидел стоящий автобус в его роли скрывающего. Уместно задать ребенку вопрос: «Откуда взялась эта машина? Где она пряталась?»

Взгляните на рисунок 2. Это обучение, как опасно обходить автобус сзади. Помогите ребенку понять, что обходить автобус сзади тоже опасно. Автобус нельзя обходить ни спереди, ни сзади! Ребенок сам должен в этом убедиться. Покажите ему, каким опасностям подвергается пешеход, если он решил перейти улицу возле остановки, от которой еще не отошел автобус.

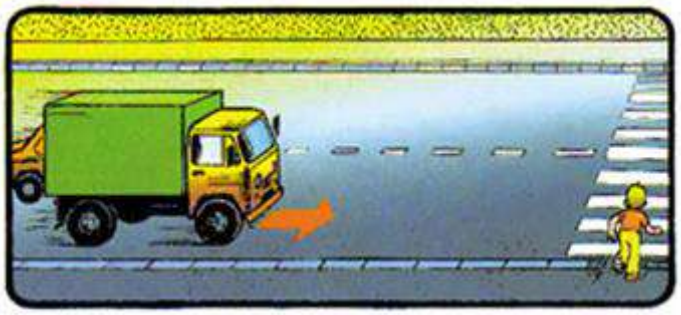


Рис. 2

Взгляните на рисунок 3. Вам ясно, что ребенок может попасть под машину, так как не понимает, что за приближающейся машиной, которая едет медленно, может быть скрыта другая, которая едет быстро.

Рис. 3

РЕБЕНОК ДВИЖЕТСЯ ПО УЛИЦЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Во дворе дома тоже есть проезжая часть! Если мимо подъезда или во дворе дома, где вы живете, проезжает транспорт, значит, ребенка надо учить видеть кусты у подъезда, стоящий транспорт, угол дома и другие предметы, мешающие обзору, скрывающие движущийся транспорт. Он должен привыкнуть перед выходом из-за этих предметов приостановиться и посмотреть, нет ли за ними опасности.

Переход проезжей части по пешеходному переходу или на перекрестке без светофора по линии тротуаров

Возможны различные варианты. Допустим, приближается транспорт, он достаточно далеко, чтобы вполне успеть перейти. Но не скрыт ли за ним другой, который идет быстрее?

Другой вариант – приближается транспорт, но вы спешите и хотите перейти. Но если переходить перед транспортом, который находится сравнительно близко, ваше внимание будет приковано к нему и легко не заметить встречный, упустить из наблюдения другую часть проезжей части дороги. Поэтому лучше пропустить приближающийся транспорт, даже если он не так уж близко! Покажите опасные ситуации на рисунках и объясните, как правильно действовать.

Пропустив транспорт, не следует выходить на проезжую часть сразу же после того, как он пройдет. Во-первых, у него может оказаться один или даже два прицепа, которые можно было сразу и не заметить. А самое главное – пока проехавший транспорт рядом, за ним можно не заметить другой. Если в зоне перехода проезжей части стоит транспорт (пропускает пешеходов, испортился и т. п.), выходить из-за него можно, только предварительно приостановившись и выглянув, не скрывается ли за ним опасность. Когда транспортный поток остановился для того, чтобы пропустить пешеходов, не стоит отставать от основной группы больше, чем на 5–2 м; водители, наблюдая за основной группой, могут не заметить отставшего пешехода и начнут движение.

Вечером, когда транспорт двигается с включенным ближним светом фар или подфарниками, на нерегулируемых перекрестке или переходе пешеходу надо быть особенно осторожным: опасны взаимное ослепление водителей светом встречного транспорта, уличным освещением, отражающимся от проезжей части, темная одежда

пешехода на фоне темноты. В этих условиях пешеходу легче заметить машину, чем водителю пешехода.

Как видим, «переход в установленном месте» не так уж прост. Уроки наблюдения «у пешеходного перехода» надо провести с ребенком не один раз.

Переход улицы на регулируемом перекрестке

Наиболее опасны начальный и конечный интервалы времени движения пешеходов на «зеленый». В начальный момент некоторые пешеходы начинают переход еще на красный сигнал светофора одновременно с желтым, когда вполне может проезжать последний транспорт. Даже в первые секунды горения «зеленого» пешеходу надо двигаться внимательно, осмотрев проезжую часть, потому что какое-то из транспортных средств может проезжать уже тогда, когда для пешеходов горит «зеленый».

Второй опасный момент наступает, когда «красный» зажигается, а пешеход еще не закончил переход. При этом многие пешеходы сравнительно спокойно идут дальше, рассчитывая, что водители транспортных средств, стоящих в ожидании у перекрестков, видят их и пропустят. Однако не все транспортные средства стоят у перекрестка! Водитель транспортного средства, приближающегося к перекрестку, может с ходу выехать на «зеленый» на перекресток, не видя из-за стоящих транспортных средств запоздавшего пешехода. В этой ситуации возникает около 5 % дорожных происшествий с детьми. Пешеходу нужно после погасания «зеленого» или быстро закончить оставшиеся несколько метров перехода, уложившись в небольшую паузу между «зеленым» и «красным», или остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки.

Переход на «зеленый» не освобождает пешехода от необходимости наблюдать за обстановкой на проезжей части улицы. Ведь транспорту разрешен на ряде перекрестков поворот направо и налево через зону движения пешеходов (конечно, уступая дорогу пешеходам). Поэтому взаимное наблюдение водителей за пешеходами и пешеходов за транспортом – дополнительная гарантия безопасности.

Ожидание на линии, разделяющей транспортные потоки, конечно, безопаснее, чем на остальной части проезжей части. Но далеко не так безопасно, как на тротуаре. Стоять между двумя встречными потоками машин, не видя тех, что за спиной, – не только неприятно, но иногда и опасно! Привычный для человека «шаг назад не глядя» здесь недопустим, потому что, возможно, этот шаг под колеса проезжающего за спиной транспорта! Поэтому лучше всего не спешить любой ценой добраться до середины проезжей части, чтобы там стоять. Необходимо рассчитать переход так, чтобы не оставаться на середине проезжей части. Если же пришлось остановиться на середине проезжей части, когда включился зеленый сигнал для транспорта, надо быть предельно собранным и внимательным, не допускать непроизвольных движений.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус

Зона остановка – опасное для ребенка место на улице. Здесь возникает четверть всех дорожно-транспортных происшествий с детьми. В чем причина того, что остановки еще опаснее, чем нерегулируемый пешеходный переход (который по уровню опасности находится на втором месте)? Прежде всего потому, что в зоне остановки обзор как пешеходам, так и водителям проезжающего транспорта часто

закрывают автобусы. Автобус большая помеха обзору проезжей части, а остановка – это место, где пешеходу легче всего не заметить приближающегося транспорта! Вторая причина в том, что здесь пешеходы час-то спешат, а в спешке пешеход скорее всего использует неприемлемые для улицы привычки, приобретенные в быту.

Автобус приближается к остановке. До полной остановки автобуса не надо приближаться к автобусу – можно оступиться и попасть под колесо. Особенно, если на остановке много пассажиров, ожидающих автобуса! В гололед автобус может занести, поэтому в зимнее время года выполнение этого требования особенно необходимо.

Посадка в автобус или высадка в последний момент. В конце посадки-высадки пассажиров водитель автобуса переносит наблюдение на левое зеркало (наблюдение за попутным транспортом) и может не заметить пассажира, рискующего войти или выйти в последний момент. При этом может возникнуть «защемление» человека створками дверей, его падение. Если из передней двери, то, возможно, и под заднее колесо автобуса. И хотя водителей специально обучают, как избежать «защемления», надежнее выходить и входить в автобус своевременно, а не в последнюю минуту.

Выход из автобуса (троллейбуса, трамвая). Именно в этих случаях возникает почти одна пятая часть дорожных происшествий с детьми! Ибо при выходе из передней двери автобуса ребенок, спешащий на другую сторону улицы, выбегает из-за автобуса и попадает под транспорт, обгоняющий автобус в этот момент, а при выходе из задней двери попытки выбегать из-за автобуса иногда заканчиваются попаданием под встречный по отношению к автобусу транспорт, Переходить улицу надо, как известно, только в установленных местах, а выход без осмотра проезжей части из-за автобуса – самая опасная ошибка детей, которая должна быть исключена с помощью систематического обучения детей родителями.

Дети идут по улице группой

Опасности движения группой – отвлечение внимания и надежда друг на друга (при разговоре друг с другом, на впереди идущих – со стороны тех, кто идет сзади, на находящихся на другой стороне дороги – со стороны тех, кто еще не перешел ее). При этом можно не заметить приближающийся транспорт. Ребенок, которому разрешается двигаться по улице самостоятельно, должен это понимать.

Надо ли держаться за руки при движении вдвоем?

Если старший ведет через улицу маленького, держать за руку обязательно так, чтобы младший не мог вырваться! Если же улицу переходят двое детей (два подростка примерно равного возраста), лучше за руки не держаться – в момент опасности возможны попытки тянуть друг друга в разные стороны. Это не относится, конечно, к организованному переводу детей через дорогу с временной остановкой движения транспорта.

Иногда дети, увидев приближающийся транспорт, рассчитывают, что он своевременно затормозит. Скорее всего это так, но водитель совсем не обязательно смотрит перед собой и видит ребенка. Может быть, он наблюдает за другими пешеходами или транспортом или просматривает путь поворота или разворота. То, что фары «смотрят» на ребенка, еще не говорит о том, что на него смотрят глаза водителя. Это надо иметь в виду и родителям, и детям!

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

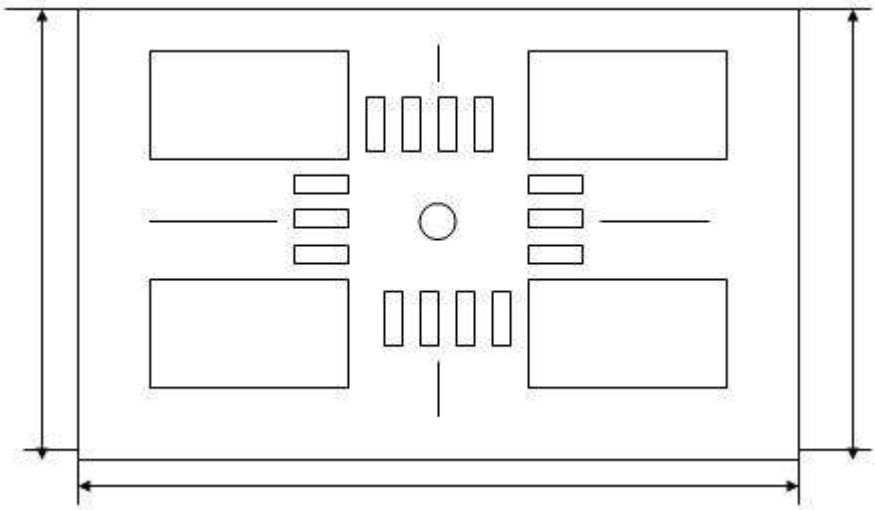
Рекомендации по оборудованию площадки для изучения ПДД

Транспортная площадка (автоплощадка) состоит из следующих элементов:
- асфальтированная площадка (с разметкой проезжей части);
- технические средства регулирования (светофоры, дорожные знаки), которые могут быть изготовлены силами самих ребят на уроках труда;
- транспорт (велосипеды, самокаты);
- учебные пособия для проведения игр и занятий (жезлы, формы юных инспекторов движения и т. д.);
- стационарные или переносные витрины (щиты) с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий;

Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 0,07–0,1м). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой — 1–1,2 м).

Такая автоплощадка может быть размещена на территории школы, парка, жилого микрорайона, оздоровительного лагеря. Простейшие учебно-тренировочные перекрестки можно оборудовать во дворе, а в зимнее время в вестибюле или коридоре школы. К изготовления дорожных знаков, атрибутов игр, наглядных пособий школьники могут сделать сами совместно с учителями на уроках труда или с родителями.

Схема простейшей транспортной площадки для занятий по Правилам дорожного движения с младшими школьниками.



Размер площадки:

длина — 30–100 м; ширина — 10–25 м.

При оформлении площадки необходимо иметь следующие дорожные знаки и элементы дорожной разметки:

1. Тротуар;
2. Линия, указывающая разрешенные направления движения;
3. Пешеходный переход;
4. Линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях;
5. Перекресток;
6. Линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении;
7. Стоп-линия;
8. Знак «Пешеходный переход»;
9. Знак «Главная дорога»;
10. Велосипедная дорожка;
11. Газон, городская застройка;
12. Знак «Уступите дорогу»;
13. знак «Круговое движение»;
14. Светофор;
15. Знак «Движение прямо и направо»;
16. Знак «Велосипедная дорожка»;

Если позволяют возможности школы, желательно иметь на школьной транспортной площадке электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Приложение №6

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

1. Обязанности пешеходов

1.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

1.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

2. Обязанности пассажиров

2.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

3. Общие обязанности водителей

3.1. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении

мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

4. Учебная езда

4.1.Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

5. Перевозка людей

5.1. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

5.2. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

5.3. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

6. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

6.1. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов).

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Приложение №7

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад «Малышок»
_____С.А. Носкова
«____» _____2013 г.

Положение об организации профилактической работы

по детскому дорожно-транспортному травматизму
в МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»

На основании Закона РФ «О безопасности дорожного движения», принятого Государственной Думой 15.11.1995 ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения автомобильных дорогах», приказа Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) образовательном учреждении следует организовать систему работы по профилактике ДДТТ.

1. Перед началом учебной года (август) приказом заведующегшо назначается ответственный за данную работу.
2. В план воспитательной работы обязательно вносится раздел «Работа по профилактике ДДТТ».
3. В группах ведется изучение ПДД по 9-и часовой программе.

Ответственный работник за профилактику ДДТТ:

1. Контролирует образовательный процесс по изучению правил дорожного движения, содержание и реализацию учебных программ, качество знаний и состояние преподавания данного курса.
2. Ответственный работник за профилактику ДДТТ проводит методическую работу с воспитателями по ПДДТТ, планирует и контролирует деятельность детского сада по данному направлению.
3. Детский сад участвует в проведении всероссийских операций «Внимание - дети!», неделей безопасности дорожного движения.
4. В детском саду проводится конкурс рисунков по ПДД.
5. В детском саду проводится конкурс наглядных пособий и дидактического материала по изучению правил дорожного движения.
6. Воспитатели совместно с родителями воспитанников разрабатывают маршруты безопасного передвижения детей «Дом-детский са-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности в дороге.
7. Два раза в год вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на родительских собраниях, организуются встречи детей и родителей с инспектором ГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсовета (1 раз в год).безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.
8. Заведующий рассматривает вопрос о системе доплаты за работу по профилактике ДДТТ пропорционально вкладу работника.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

В работе детского сада выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа ;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, транспортной площадки и составление графика проведения занятий на данной площадке с последующим принятием зачёта; организацию и проведение открытых занятий по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе детского сада одной из приоритетных задач является формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки.

I. Нормативно-правовое обеспечение:

1. 1.Конвенция «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года №196- ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Правила дорожного движения ….. г.
4. Устав образовательного учреждения
5. Учебный план.
6. Программа изучения ПДД в МБДОУ …
7. План работы детского сада по профилактике ДДТТ.
8. План работы с родителями.
9. Комплексное планирование месячника «Внимание - дети!».

II. Материально-техническое обеспечение:
1. Уголки по безопасности дорожного движения.
2. Автогородок.

III. Информационное обеспечение:
1. Оформление информационных стендов.
2. Банк данных:
- разработки занятий;
- беседы для воспитанников;
- лекции и беседы для родителей ;
- разработки утренников и праздников;

3. Информационный материал по проведению кратковременных занятий «Минутка безопасности»;
4. Информационный материал «Работа с родителями»

Приложение №8

АДМИНИСТРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателями ОБЖ, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.

4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидение «ВКТ», видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД по Воскресенскому муниципальному району – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.