

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Преображенский детский сад «Малышок»

662213 п. Преображенский, ул. Школьная, д. 8

Malischok.detsad@yandex.ru

Рассмотрен
на Педагогическом Совете
протокол №2 от «26» ноября 2020 г.



Утвержден
приказ № 46\2
от «02» декабря 2020 г.

ПРОЕКТ

«Творческие группы ДООУ как форма организации цифровой образовательной среды»

п. Преображенский

2020

Паспорт проекта

Тема проекта	«Творческие группы ДОУ как форма организации цифровой образовательной среды»
Руководитель проекта	Трубникова Зоя Васильевна
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Панасюк Виктория Георгиевна заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
База реализации проекта (наименование образовательного учреждения, адрес, электронная почта, сайт учреждения, телефон)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад «Малышок» 662213 п. Преображенский, ул. Школьная, д. 8 E-mael: Malischok.detsad@yandex.ru тел.:8 (39155)92188
Идея проекта	Организуется цифровая образовательная среда в ДОУ, при которой: технологические средства информационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.
Цель проекта:	Создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию творческих групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
Задачи:	1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных технологий. 2. Создание творческих групп ДОУ как

	формы организации цифровой образовательной среды. 3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
Сроки и этапы реализации проекта	I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2020 г.) II этап. Основной (практический) (январь 2021 г – август 2021 г.) III этап. Заключительный (обобщающий) (сентябрь - октябрь 2021 г.)
Сроки реализации	Сентябрь 2020 г. – октябрь 2021 г.
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ Трубникова З.В., мониторинговая группа

1. Тема проекта.

Развитие цифровой среды в ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДООУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, существует **противоречие** между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед коллективом МБДООУ стоит **проблема**: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового

помещения, основой решения проблемы может быть организация творческих групп как формы организации цифровой образовательной среды.

Цель проекта — создать цифровую образовательную среду в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию творческих групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Задачи проекта:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Создание творческих групп ДООУ как формы организации цифровой образовательной среды.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Идея проекта

Организуется цифровая образовательная среда в ДООУ, при которой: технологические средства информационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников.

Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДООУ.

Сроки и этапы реализации проекта

I этап. Организационно-подготовительный

(сентябрь-декабрь 2020 г.)

1. Проанализировать состояние готовности ДООУ и педагогического коллектива к внедрению проекта (анкетирование, изучение опыта работы, определить пути совершенствования методической работы с педагогами).
2. Разработать проект, определить его участников, руководителя.
3. Организовать положительную мотивацию участников проекта к реализации поставленных задач, разработать и согласовать их функциональные обязанности, провести подготовку педагогов к реализации задач.

II этап. Основной (практический)

(январь 2021 г – август 2021 г.)

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных технологий.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ,

переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Результат:

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; муниципальных, региональных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДООУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

2. Создание творческих групп ДООУ как формы организации цифровой образовательной среды.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация творческих групп как основы цифровой образовательной среды в ДООУ.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДООУ.

В детском саду реализуется технология «Клубный час».

1 группа: центр познания

Оборудование — Интерактивная доска Smart Board 480 SB, проектор Epson EB-X05.

2 группа: центр развития

Оборудование — ноутбуки.

Использование педагогами для проведения развивающих игр, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов.

3 группа: центр программирования.

Оборудование - программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» для отработки практических навыков (регулировка, настройка и управление программируемым объектом).

Педагоги смогут обучить детей основам программирования, познакомят с проведением логических операций. Создавая программы для робота, выполняя

игровые задания, ребенок научится ориентироваться в окружающем его пространстве. Передвижения робота на плоскости позволят ребенку в игровой увлекательной форме понять пространственные отношения, уяснить понятия «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева»).

4 группа: центр робототехники

Оборудование – конструктор LEGO WeDo

Внедрение образовательной технологии конструирования средствами робототехники способствует умственному развитию детей. Используя этот конструктор, дети научатся строить модель, подключить её к коммутатору и управлять ею посредством компьютерной программы.

Реализация педагогами информационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимонаблюдение непосредственно образовательной деятельности.

Для успешной интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность детского сада необходимо разработать программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование ДОУ, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

Результат:

- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционного консультационного пункта.

— создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Результат:

- организовано дистанционное консультирование родителей;
- организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

III этап. Заключительный (обобщающий)

(сентябрь-октябрь 2021 г.)

1. Оценить эффективность реализации проекта по всем направлениям;
 2. Систематизировать материал, накопленный в ходе деятельности;
 3. Выявить и обобщить педагогический опыт использования современных образовательных технологий в практику ДОУ (презентации, публикации, мастер-классы) на муниципальном уровне;
- Определить пути совершенствования методической работы по созданию условий для повышения качества образования.

Показатели достижения цели и их значения по годам

Показатель	Единица измерения	Период, год	
		2020	2021
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	%	36	54
Доля педагогов, реализующих ИКТ	%	36	54
Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ	%	18	36
Доля групп, в которых используются ИКТ	%	36	63
Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	%	45	72

Результаты реализации проекта

- повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность);
- трансляция опыта работы среди образовательных учреждений;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;
- мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению ИКТ;
- увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование;
- оснащение развивающей среды ДОО электронными образовательными ресурсами;
- банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- обновленное комплексно-тематическое планирование ДОО, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- организация дистанционного консультирования родителей;
- повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы:

В настоящее время в ДОО работают 20 педагогов из них:

— педагогических работников с высшей категорией — 5

— 1 квалификационная категория — 4

— 20 педагогов владеют первоначальными основами компьютерной грамотности

Материально-технические ресурсы:

Для реализации проекта планируется использовать следующее оборудование, имеющиеся в ДОО:

— компьютеры (ноутбуки),

— 2 мультимедийных проектора,

— МФУ (принтер-сканер-копир),

— доступ к Интернет,

— программное обеспечение для проведения развивающих игр с помощью ноутбуков или интерактивной доски.

Финансовое обеспечение

Реализация проекта может опираться на существующую материальную базу детского сада.

КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Риски	Негативные последствия риска	Причины возникновения риска	Минимизация рисков
Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Невозможность реализации проекта, либо его части	Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения проекта	Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и прочие объективные причины). Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами.	Не системная работа, не в полной мере освоенное оборудование не способствует достижению качественного результата ОД, либо, вообще, его применение при организации ОД	Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов	Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ-компетентности
Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата.	Негативное, предвзятое отношение к организации ОД с применением ИКТ. - Несогласованность плана реализации отдельными педагогами	Индивидуальные особенности педагога, не владение ИКТ, социально-психологические особенности социума, коллектива	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений
Не все родители	Отсутствует	Отсутствие	Создание чата,

имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.	оперативная информированность, обратная связь	заинтересованности. Низкое материальное положение.	группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp») совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада.
--	---	--	---

Контроль, за реализацией проекта, осуществляет мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации проекта, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за этап реализации. Контроль реализации проекта осуществляется на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.