Управление образования администрации Назаровского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Преображенский детский сад «Малышок»

Конспект

 Опытно экспериментальной деятельности в средней группе

«Мыло и его секреты».

Воспитатель: Лузина Л.П.

п. Преображенский 2020

Занятие по экспериментированию в средней группе «Мыло и его секреты».

**Цель**: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое).

**Задачи:**

Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего используют мыло в повседневной жизни;

В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами жидкого мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество пузырьков.

Развивать умение работать в группе со сверстниками.

Развивать память, внимание, мышление.
Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**Предварительная работа:** знакомство со свойствами мыла во время умывания; упражнения в определении цвета окружающих предметов; проведение опытов «Тонет – плавает», «Легкий – тяжелый», «Поиск воздуха»; дидактической игры «Узнай по запаху». Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр».
**Оборудование:** коробочка с кусками мыла разной формы, цвета и запаха; бутылочка с жидким мылом; конверт с картинками, изображающими последовательность умывания; тарелочки с водой, трубочки, камешки, пёрышки.

**Ход.**

**Воспитатель:** Ребята, улыбнитесь друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

Посмотрите, кто к нам пришел в гости. (Мойдодыр). Он принес коробку с подарками. Интересно, что в ней. Подумайте, что мог принести Мойдодыр*. (предположения детей)*

**Воспитатель.**Вы сможете это узнать, если отгадаете загадку.

Похоже на пряник и разного цвета,

Собрало в себе запах трав всего света.

Ребята охотно им моют ладошки,

Не любят его лишь собаки и кошки.

( Мыло)

**Воспитатель**. Правильно, это мыло

**Воспитатель**. Ребята, зачем нужно мыло? *(Умываться, мыть руки)*

**Воспитатель**. А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? *(С мылом будут руки чище).*

**Воспитатель**: Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь.

*(Подходим к столу, дети становятся вокруг).*

Берите по кусочку – кому какое мыло нравится. Здесь его много, всем хватит.

 Какого оно цвета? (Настя, у тебя каким цветом мыло?)

**Воспитатель**. Есть у мыла запах? *(есть)*

**Воспитатель**. Одинаково ли пахнут все кусочки мыла? Понюхайте два разных кусочка.

**Воспитатель**: Да, мыло имеет разный запах. Про него говорят, что оно душистое, ароматное.

Погладьте кусочек мыла. Какое оно на ощупь, гладкое или шероховатое? *(гладкое, скользкое).*

**Воспитатель**. Положите на стол все кусочки мыла. Посмотрите и скажите:

«Какой формы эти куски мыла?» (*Прямоугольной и овальной формы).*

**Воспитатель**: Игра «Какого мыла не стало?»

***Вывод:*** Мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах.

**Воспитатель:** Смотрите, в коробке ещё что-то лежит *(достаю конверт).* Я догадалась. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки? Нужно эти картинки расставить по порядку.

*Алгоритм, изображённый на картинках: закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава.*

 Молодцы.

Смотрите, ребята, в коробочке еще, что-то лежит. Поглядим, что же в ней?

*(Дети нюхают, трогают, определяют, что это тоже мыло)*.

**Воспитатель:** Это мыло не такое ароматное, да и кусок намного больше, чем кусочек туалетного мыла. Кто из вас видел такое мыло? Для чего оно нужно? (стирать белье, мыть посуду, игрушки).

**Воспитатель**: Вы знаете, как оно называется? (Хозяйственное). Еще лежит бутылочка. Что в ней, как выдумаете? *(Жидкое мыло)*

Интересно, почему оно называется жидким? (*Потому что оно течёт).*

**Воспитатель**: А для чего оно необходимо?

*Физминутка «Мыльные пузыри».*

 Мы надуем пузырь (дуем на ладошки, сложенные вместе)

Мыльный и воздушный (разъединяем, держа кончики пальцев сомкнутые между собой)

В небо быстро он взлетит (поднимаем руки вверх)

И разгонит тучки (Машут руками в стороны)

Побежим мы по дорожкам

Захотим его догнать (бег на месте)

Но пузырь летит так быстро (кружимся на месте)

И его нам не поймать (разводят руки в стороны).

**Воспитатель**: А сейчас Мойдодыр приглашает всех в лабораторию. Мы с вами будем проводить опыты с мылом.

Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом:

- не брать мыло или намыленные пальцы в рот

- не допускать попадания мыла в глаза.

А если попадет, что нужно сделать?

*(Дети одевают фартуки. Садятся.)*

*На столах стоят миски с водой.*

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что в мисках? *(Вода)*

**Воспитатель**: А как вы это определили? *(Посмотрели, понюхали)*

**Воспитатель**: Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

А если мы нальём жидкого мыла, что произойдёт с водой? *(Появится пена)*

Воспитатель наливает немного мыла в каждую миску, дети размешивают, наблюдают, как оно растворяется в воде.

**Воспитател**ь: Мойдодыр предлагает провести **опыт «У кого пена выше и пышнее? »** Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

*(Провести упражнение 2-3 раза)*

**Воспитатель**: А теперь опустите конец трубочки в миску с водой и дуйте в мыльную воду. *(Дети выполняют).* Что произошло с водой? *(Появились пузырьки, пена)*

**Воспитатель**: Откуда появились пузырьки? *(Мы выдули их из мыльной воды)*

***Вывод:*** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

**Воспитатель**: Проведем следующий опыт.

**Опыт «Подушка из пены».**

Вы взбили хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: положим, сначала на пену перо, оно держится, а потом камешек - он провалился, утонул. Почему? (Перо лёгкое, а камень тяжелый)

**Воспитатель:** Значит, какие по весу предметы могут лежать на подушке из пены? (*Лёгкие)*.

***Вывод****:* мыльная пена может быть очень высокой и прочной и может держать лёгкие предметы.

**Воспитатель:** А теперь встаньте и подойдите к мольберту. На листе нарисована миска с водой. Дети дорисовывают много мыльных пузырей. Потом на подушку из пены прикрепляют изображение перышка, а на дно – изображение камешка, который утонул.

**Воспитатель:** Понравилось вам ребята пузыри, которые вы выдували? Вот какое мыло: и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить.