

Согласовано:
Совет МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»

протокол № 2 от
« 26 » 11 2020 г

Согласовано:
Заместитель главы района,
руководитель управления
образования
администрации Назаровского
района

 Т.А. Парамонова
« 24 » 12 2020 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»

 З.В. Трубникова
приказ № 46/3 от « 02 » 12 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»
на 2020 - 2023 гг.**

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»**

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» на 2020-2023гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Муниципальная программа Назаровского района «Развитие образования» на 2020–2022 годы
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2023г. Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – подготовительный (2020г.) – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-й этап – внедренческий (2021 – 2022г.): - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий 3-й этап – итогово-обобщающий (2023г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни» - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; - повышение информированности родителей - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Перечень основных направлений	-Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог", «Цифровая образовательная среда», «Инклюзивное образование», «Организация

	преимущества детского сада и школы в условиях реализации ФГОС» -Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры", - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства"
Контроль исполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ, Управлением образования администрации Назаровского района. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; Ежегодный отчет по муниципальному заданию, самообследование ДОУ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности,

создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» (далее ДОО), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» на 2017-2020 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад «Малышок»

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».

Адрес: 662213, Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, д. 8

Телефон: (839155) 92-1-88

Электронный адрес: Malischok.detsad@yandex.ru

Официальный сайт: <http://malischok.ucoz.ru/>

Руководитель МБДОУ - заведующий Трубникова Зоя Васильевна

Учредитель – Администрация Назаровского район

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 041413, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, от 17 февраля 2012 года, регистрационный № 6642-л срок действия лицензий бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА 030566 от 16 мая 2002 года, регистрационный №485.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1022401591596 от 08 декабря 2000 года, ИНН 2456006980 КПП 245601001 серия 24 №005830891.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12 апреля 2012 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2122456003030.

Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 24:27:2001014:33.

Устав (новая редакция) дошкольного учреждения (принят Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Красноярскому краю от 06 февраля 2014 г.), Приказ МБДОУ

Учредитель – Администрация Назаровского района.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» регламентируются Уставом и локальными актами.

Учреждение находится в ведении отдела образования Назаровского района.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1970г.

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 110 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2020 г. 125 ребенка.

Количество групп – 7: 1 – группы младшего дошкольного возраста, 3

группы дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 разновозрастная группа.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее количество	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2018	146	41	105
2019	139	37	102
2020	125	32	93

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей	146	139	125
Полные семьи	126	116	100
Неполные семьи	20	23	25
Матери-одиночки	5	7	6
Родители в разводе	15	16	16
Родители - инвалиды	-	-	-
Опекуны	-	-	-
Малообеспеченные	20	24	29
Многодетные	4	11	14

Сфера занятости

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
15	14	17	0	0	0	21	26	24	110	98	84

Образовательный уровень

Среднее общее (11 классов)			Среднее специальное			Высшее		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
22	24	43	117	109	72	7	6	11

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	ко л- во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свы ше 15 лет	высш ее чел., %	средн е- спец чел, %	Выс шая чел, %	Пер вая чел, %	СЗД чел, %
2017-2018	18	2	1	5	10	6 33%	12 67%	7 39%	4 22%	3 16%
2018-2019	18	2	1	5	10	6 33%	12 67%	7 39%	5 28%	3 16%
2019-2020	19	2	1	5	11	5 28%	14 72%	7 37%	5 26%	3 15%

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет для групповых занятий, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 7 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевалные, игровые, спальни, буфетные, туалетные комнаты. Групповые и спальня комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного

процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «Радуга»/ под редакцией Е.В. Соловьевой – М.: Просвещение, 2004г., а также образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор Нищева Н.В.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»./ Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- Программа «Старт». /Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова
- Программа «Развитие познавательно - исследовательской деятельности через организацию детского моделирования»/ Авторы: З.В. Трубникова, М.А. Мартынова, В.В. Синаева., Л.В. Шумакова

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультационный пункт для родителей (законных представителей).

Ближайшее окружение учреждения (социум):

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве: МБОУ «Преображенская СОШ», ДЮСШ Назаровского района, ДДТ Назаровского района, районный ДК, врачебная амбулатория, сельская библиотека.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.
Социально-коммуникативное развитие	77 %	17 %	6%	78 %	16 %	6%	79 %	15 %	6%
Познавательное развитие	76	18	6%	77	17	6%	79	15	6%

	%	%		%	%		%	%	
Речевое развитие	75%	20%	5%	76%	18%	6%	78%	15%	7%
Художественно-эстетическое развитие	79%	20%	1%	80%	19%	1%	82%	17%	1%
Физическое развитие	79%	17%	4%	80%	15%	5%	83%	12%	5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и, по отзывам школ, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2020 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов - %		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%	-	1%
2.Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	-	2%
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	77%	-	23%
4.Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%	-	7%
5.Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	-	3%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДООУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2018	53	20	33
2019	64	18	46
2020	83	25	58

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1.309-13, с

учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	143	136	123
Вторая	0	0	0
Третья	3	3	2
Четвертая	0	0	0

Заболеваемость детей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	71	67	54
Скарлатина	1	0	0
Ангина	4	2	0
Пневмония	0	0	0
ОРЗ и грипп	0	0	0
Другие	66	65	54

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующей по ВМР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, медицины, есть возможность использования оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).
- Включение ДООУ в реализацию социо - культурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Основная идея развития ДОО

Основной идеей развития МБДОО на 2020г. – 2023 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОО в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОО вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

Для улучшения организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО планируется создание цифровой образовательной среды направленной на:

- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечение возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

4. Цель и задачи программы

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение цифровой образовательной среды.

5. Концептуальный проект развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей

сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период 2020 - 2023 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Преемственность», «Цифровая среда», «Инклюзивное образование» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразования, задачи	Действия (мероприятия)	Срок и	Ответственные
1 этап – подготовительный			

Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов.	2020г	Заведующий, зам по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов		
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС» «Цифровая образовательная среда» «Инклюзивное образование» -повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки	2021-2023г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, зам по ВМР, специалисты ДОУ

	родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: -на сайте ДОУ -в отчетах, в том числе творческих в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях -в процессе аттестации педагогических кадров	постоянно	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, зам по ВМР, специалисты ДОУ
3 этап - итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение, тиражирование передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течение года	Заведующий, зам по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующий, зам по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа

В рамках нацпроекта «Здоровье» разработан проект «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.

3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района.

Мероприятия по годам: 2020-2023 гг.

1 этап – подготовительный - Разработка проекта. - Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. - Подобрать методическую литературу. - Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение, тиражирование опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Ориентируясь на нацпроект «Поддержка семей, имеющих детей», проект «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической - консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2023гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития

- родительские групповые собрания
 - внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
 - Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:
- семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

Для повышения профессионального уровня педагогов, с учетом требований профессионального стандарта и нацпроекта «Учитель будущего» разработан проект «Активный педагог»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам: 2020-2023 гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение, тиражирование опыта работы педагогов.

Проект «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС» рассматривается в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, направленное на создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях ФГОС;
2. Создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности

к учебной посредством организации единой образовательной среды для воспитанников ДОУ и учеников начальной школы;

3. Разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума;

4. Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов детского сада и школы

Ожидаемые результаты:

1. Единство целей задач в соответствии с ФГОС НОО и ДО.

2. Взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации.

3. Совместная деятельность педагогов ОУ.

4. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС

Мероприятия по годам: 2020-2023 гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.

- Проанализировать работу в рамках преемственности дошкольного учреждения и школы.

- Составить план работы с педагогами ДОУ и СОШ в рамках преемственности.

- Просветительская деятельность с родителями дошкольников и учеников начальной школы

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДОУ и СОШ

- Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ

- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обобщение, тиражирование опыта работы педагогов;

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

В рамках государственной программы «Доступная среда» разработан проект «Инклюзивное образование»

Цель: создание условий для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу.

2. Организовать психолого - педагогическую поддержку семьям.

3. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для детей с разными возможностями.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов.

5. Создать единую систему взаимодействия специалистов ДООУ и воспитателей филиала «Ильинский детский сад «Родничок»

Ожидаемые результаты:

- Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДООУ и родителей в коррекционно - педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДООУ.
- Создание комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды в ДООУ;
- Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- Повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ;
- Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Мероприятия по годам:2020-2023гг.

1 этап – подготовительный

1.Изучить потребности в образовательных услугах ДООУ для детей с ОВЗ

2. Провести анализ условий:

- Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).
- Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).
- Финансово-экономических.
- Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).

3. Привести нормативно-правовую базу ДООУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании

2 этап – внедренческий

1. Реализация примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2. Деятельность психолого - педагогического консилиума (ППК)

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в д/саду.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

3. Взаимодействие с родителями

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;

Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс интерактивные ресурсы «МЭО. Детский сад»

Ожидаемые результаты:

1. Формирование личности ребенка-дошкольника, готового к обучению в школе
2. Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
5. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2023 гг.

1 этап – подготовительный - Создание творческих групп по реализации проектов.

- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами интерактивными ресурсами.

2 этап – внедренческий

- Осуществление деятельности с коллективом МБДОУ по применению технологий мобильного обучения в образовательном процессе с использованием комплексной электронной образовательной системы «МЭО»

- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению интерактивных ресурсов.

- Создание условий для объединения усилий семьи и МБДОУ по организации образовательной деятельности воспитанников с использованием МЭО (организация работы с родителями (законными представителями)).

3 этап – итоговый

- Обобщение, тиражирование опыта работы педагогов.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «Преображенский
--	--

	детский сад "Малышок", разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно - методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

9. Ожидаемые результаты программы развития

Направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект "Здоровье с детства"	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровья сберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую

		деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включаемых в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
Проект «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС»	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы	- повышение качества образовательной деятельности - развитие материально-технической базы и РППС
Проект «Инклюзивное образование»	Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей в коррекционно - педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.	- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ; - повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ; -повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Проект «Цифровая образовательная среда»	Формирование личности ребенка-дошкольника, готового к обучению в школе	-повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса. -повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
--	--	---

10. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур само обследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ;
- план внутреннего контроля ДОУ;
- выполнение ежегодного отчета по муниципальному заданию;
- ежегодное самообследование ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

11. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы МБДОУ. Промежуточный контроль, за ходом реализации проекта проводится на протяжении всего периода его действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их

причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МБДОУ, внесены коррективы.

Основные целевые индикаторы программы:

Система управления	число педагогов и родителей, привлеченных к управлению ДОО; эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп; участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном уровне и формирование положительного имиджа МБДОУ; число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
Система образовательной деятельности	число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Система работы с коллективом	число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии; число педагогов, имеющих профильное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; число педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня.
Система ресурсного обеспечения	качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ; финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Система взаимодействия МБДОУ с родителями	удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им МБДОУ; число родителей, активно участвующих в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста; количество положительных отзывов о МБДОУ среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ).

Контроль за реализацией программы осуществляет мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. Контроль реализации программы осуществляется на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Комплексный мониторинг эффективности реализации программы МБДОУ основан на критериальном подходе. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико - и психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации программы представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи программы, а также мониторинг деятельности самой дошкольной образовательной организации как среды для данного формирования.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Показатель	Методики
Критерий «Содержание образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО»	
Соответствие образовательной программы ДОО ФГОС ДО.	Анализ программы
Уровень использования в образовательной деятельности современных технологий	Наблюдение, анализ ОД
Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	Наблюдение, анализ ОД
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Анкетирование, опрос
Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	Анализ, наблюдение,
Число воспитанников, участвующих в	Анализ

педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.	Анализ
Критерий «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»	
Соответствие РППС санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.	Наблюдение, анализ
Соответствие созданной РППС требованиям ФГОС ДО.	Наблюдение, анализ
Эффективность использования РППС	Наблюдение, анализ
Уровень материально-технической оснащённости образовательного процесса ДОО.	Итоги инвентаризации материально-технической оснащённости образовательного процесса. Анализ финансовых планов
Критерий «Повышение профессионального уровня педагогов»	
Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.	Наблюдение, анализ ОД
Педагогическая продуктивность (программы, методические пособия, другие материалы, имеющие рецензии, отзывы)	Анализ материалов (содержательность, востребованность)
Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе: - участие в профессиональных конкурсах; - публичная трансляция результатов педагогической деятельности; - публикации в профессиональных изданиях	Анализ материалов (результативность участия, содержательность, востребованность)
Эффективность взаимодействия с социумом (системное включение родителей в образовательный процесс, взаимодействие с социальными организациями).	Анализ мероприятий (содержательность, востребованность)
Уровень образования, наличие квалификационных категорий.	Анализ
Критерий «Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)»	
Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.	Опрос, анкетирование
Степень включённости родителей в управление ДОО.	Анализ
Степень включённости родителей в	Анализ

инновационную деятельность ДОО.	
Уровень педагогической и психологической грамотности родителей.	Опрос, анкетирование
Степень участия родителей в мероприятиях ДОО.	Анализ
Критерий «Эффективность системы управления ДОО»	
Степень разработанности нормативно-правовой базы управления ДОО	Анализ документации
Полнота и разветвленность системы самоуправления ДОО	Положительная динамика включенности в органы самоуправления педагогов
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления.	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления.
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.
Критерий «Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами»	
Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями поселка	Анализ мероприятий
Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов (сотрудничество с другими ДОО, КК ИПК)	Анализ мероприятий, количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку
Формирование положительного имиджа ДОО, создание собственного визуального образа.	Анкетирование, опрос. Анализ отзывов, публикаций в СМИ о деятельности ДОО.

Показатели достижения цели

Показатели	Единица измерения	Период, год		
		2021	2022	2023
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	%	76	91	100

Доля педагогов, реализующих проектную деятельность.	%	36	54	81
Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы на разных уровнях	%	18	54	76
Доля педагогов, использующих предметно – развивающую среду на основе инновационных технологий	%	26	60	87
Доля групп, в которых используются современные технологии	%	36	63	100
Доля освоения воспитанниками образовательных программ	%	73	89	100
Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ	%	45	72	100

Бюджет проекта.

Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования