Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики детского развития в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с планом работы МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» с 12 по 16 сентября 2022 года, была проведена входная диагностика детского развития.

Цель: определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведений мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 58 проходили диагностику.

В младшей группе «Капелька» было обследовано 14 детей.
Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице:

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Познавательное развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Физическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	83%	17%	0%

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

У детей наблюдается низкий уровень развития в образовательной области физическое развития. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

В средней группе «Солнышко» было обследовано 15 детей.
Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице:

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Познавательное развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	начало уч. г.	0%	0%	80%	10%	10%
Художественно-эстетическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Физическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	87%	0%	13%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму.

В старшей группе «Непоседы» было обследовано 14 человек.
Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице:

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	начало уч. г.	0%	19%	81%	0%	0%
Познавательное развитие	начало уч. г.	0%	23%	77%	0%	0%
Речевое развитие	начало уч. г.	0%	0%	60%	12%	28%
Художественно-эстетическое развитие	начало уч. г.	0%	19%	81%	0%	0%
Физическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	75%	25%	0%

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали выше среднего - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской

самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В подготовительной группе «Вишенка» было обследовано 15 детей.
Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице:

Образовательная область	Период	Уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	начало уч. г.	0%	13%	87%	0%	0%
Познавательное развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	начало уч. г.	0%	13%	87%	0%	0%
Физическое развитие	начало уч. г.	0%	0%	100%	0%	0%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания

мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Воспитателям подготовительной к школе группе М.Л. Чмуж, Л.П. Лузиной при организации непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах стимулировать интерес и мотивации к самообразованию; повышать уровень активности и самостоятельности, развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности; развивать стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Д.В. Масленниковой, О.В. Сажиной включать в НОД задания на: сравнение, классификацию, обобщение предметов по общим признакам; нахождения лишнего слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными, складывание целого из частей; последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним; осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

Л.В. Шумоковой, А.С. Раменской расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализировать поведение людей. Включать в занятия задания, требующие довольно длительного сосредоточения.

С.П. Ижиченко, М.А. Мартыновой продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей), обратить особое внимание на наглядные материалы занятий (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

21. 09 2022г.

Заместитель заведующего по ВМР _____ В.Г. Панасюк