

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Преображенский детский
сад «Малышок»
Протокол №3 от 29.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Преображенский
детский
сад «Малышок»

З.В. Трубникова
Приказ № 43 от 30.11.2022

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Преображенский детский сад «Малышок»
(МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения



программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (Далее ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Целью* системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. *Задачами* системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно – диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого – педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. *Основными принципами* системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о



качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения и мониторинговую группу, состоящую из работников ДООУ, назначенных приказом заведующего и представителей родительского комитета.

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по



вопросам качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего).

3.3. Группа мониторинга:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

3.5. Данные, полученные в результате ВСОКО, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации воспитательно – образовательного процесса;
- качество результата освоения ОПП ДОУ.

4.2. Качество условий реализации ООП ДОУ (приложение 1) предполагает оценку критериев следующих элементов:

- соответствие психолого – педагогических условий (приложение 2);
- соответствие кадровых условий (приложение 3);
- соответствие материально – технических условий (приложение 4);
- соответствие финансовых условий (осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания (приложение 5));
- соответствие развивающей предметно – пространственной среды (приложение 6).

4.3. Качество организации воспитательно – образовательного процесса включает в



себя:

- результаты лицензирования;
- знание педагогами нормативных документов (СанПин, ФГОС, Профессионального стандарта педагога, ООП детского сада) (Приложение 7);
- знание и использование педагогами современных педагогических методик и технологий (приложение 8);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях различных уровней и работе районных методических объединений;
- готовность педагогов к публикации своего опыта работы.

4.4. Качество результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

- выполнение ООП ДОУ (итоговые и промежуточные результаты мониторинга путем наблюдения за развитием ребенка) (Приложение 9);
- наличие психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья) (приложение 10);
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста (приложение 11);
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (приложение 12).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствами массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2. Основными *принципами* системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для



определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

6. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

6.2. *Администрация дошкольного учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования;



аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующей);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

6.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

6.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

7. Реализация внутреннего мониторинга качества образования



7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

7.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.3. *Предметом* системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

7.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

7.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. Требования к психолого – педагогическим условиям

- наличие системы психолого – педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. Требования к материально – техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами



и требованиями СанПин;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. Требования к развивающей предметно – пространственной среде- соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

7.4.2 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения обучающимися предметно – пространственной среды.

7.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООПДОУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого – педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;



- наличие системы комплексной психолого – педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

7.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

7.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

7.7. Периодичность оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждается приказом заведующей ДОУ.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.



**Оценка качества основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 баллов
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 баллов
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 баллов
структурные компоненты ООПДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 баллов
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 баллов
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны	Учитывается 3 балла В неполном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 баллов



	потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 баллов
	разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 баллов
Средний бал		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	



**Инструментарий оценки
качества психолого – педагогических условий реализации образовательной
программы дошкольного образования**

Параметры оценивания:

- 0 - индикатор не подтверждается
1 - индикатор скорее не подтверждается
2 – индикатор скорее подтверждается
3 – индикатор подтверждается

Показатели, индикаторы	0	1	2	3
<u>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</u>				
1. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
3. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)				
4. Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5. Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
<u>Социально – личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной – исследовательской деятельности</u>				
9. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
10. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
11. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдаются за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)				
12. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				



13. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
14. Педагоги приобщают детей к культуре их Родины				
15. Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
16. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
17. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально – положительного отношения к живой природе				
18. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
19. Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п)				
20. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
21. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям				
22. Педагоги знакомят детей с видами конструкторов				
23. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
24. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы)				
25. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике				
26. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д)				
27. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
28. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
29. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами, учат их называть, различать, изображать)				
30. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх – низ», «над – под», «рядом», «справа», «слева» и др), ориентироваться в пространстве (пословной инструкции, плану, схеме)				



31. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)				
32. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
<u>Социально – личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</u>				
33. Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
34. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
35. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
36. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
37. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
38. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно – ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов)				
<u>Социально – личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</u>				
39. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
40. Педагоги способствуют обогащению речи детей				
41. Педагоги поощряют речевое творчество детей				
42. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
43. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
44. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
45. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
46. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				
<u>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</u>				
47. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного				



достоинства				
48. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
49. Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
50. Педагоги создают условия для развития развития сотрудничества между детьми				
51. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
52. Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
53. Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
<u>Социально – личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности</u>				
54. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
55. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход				
56. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
57. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
58. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж,корректирующая гимнастика и т.п; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п)				

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	



**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактически полученные данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	Не имеется – 0 баллов Менее 50% - 1 балл 50 – 70 % - 2 балла 70 -100 % - 3 балла
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100% - 3 балла 90 – 99% - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла



	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балл Не имеют категории - 0 балла
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно – вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно- вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно – вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70 – 100% - 3 балла 50-70% - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	70 – 100% - 3 балла 50-70% - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется – 0 баллов



Должностной состав реализации ООП ДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует – 0 баллов
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 баллов



стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	



Оценка материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально – технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным особенностям и индивидуальным особенностям развития	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно – методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебнометодическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально –техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно – пространственная среда	соответствие предметнопространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл



	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл
	игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 – 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	



Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Средний балл		

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 – 2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 – 1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	



Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Реализация основной образовательной программы	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балла не соответствует - 0 баллов
Возрастное соответствие	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Доступность	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Физическое развитие	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов



Личностное развитие	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	соответствует нормам - 2балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Игровая деятельность	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	соответствует нормам - 2балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Познавательное развитие	РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	соответствует нормам - 2балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов



Художественно – эстетическое развитие	РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Трансформируемость	РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Полифункциональность	РППС ДОУ является полифункциональной	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Вариативность	РППС ДОУ является вариативной	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов



Информатизация	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п)	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Безопасность и надежность	РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 – 2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 – 1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	



**Анкета для воспитателей
по проверке знаний нормативных документов
(САНПИН, ФГОС, Проф.стандарт педагога, ООП детского сада)**

Описание теста: состоит из 50 закрытых вопросов (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данными нормативными документами.

Инструкция:

В данном тесте Вам предложены вопросы с выбором правильного ответа.

В бланке анкеты поставьте любой знак (галочку или крестик) напротив выбранного Вами ответа, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. При проверке теста для педагогов ДОУ выставляется общий балл, который равен сумме баллов, выставленных за все задания работы.

Во время тестирования соблюдайте тишину! Будьте внимательны, отмечая ответы в бланке.

Заполните анкету: напишите свою фамилию, имя, отчество, образование, стаж педагогической работы.

Вопросы:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) речевое развитие;
 - в) художественно-эстетическое развитие;
 - г) физическое развитие.

3. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:
 - а) 80% и 20%;
 - б) 60% и 40%;
 - в) 50% и 50%.



4. Восстановите правильную структуру ФГОС ДО:

- а) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- б) общие положения;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- г) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Как в ФГОС ДО определена Программа?

- а) программа обучения детей;
- б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;
- в) программа воспитания и обучения детей.

6. Назовите, какой раздел не является основным разделом ООП:

- а) целевой;
- б) дополнительный;
- в) содержательный;
- г) организационный.

7. На что нацелен ФГОС ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;
- в) целевые ориентиры дошкольного образования.

8. Основные принципы ФГОС ДО:

- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, поддержка инициативы детей, сотрудничество с семьей, учет этнокультурных ценностей и традиций;
- б) поддержка разнообразия детства, самоценность детства, уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- в) все перечисленные выше.

9. Какие из ниже перечисленных требований относятся к требованиям по построению развивающей предметно-пространственной среды:

- а) Насыщенность, трансформируемость, безопасность;
- б) Эстетичность, индивидуальность, обучаемость;
- в) Вариативность, доступность, полифункциональность;
- г) Информативность, целесообразность, индивидуальность.

10. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?:

- а) это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- б) это отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы
- в) это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования.



11. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?: а) Конституции Российской Федерации;
б) Устав дошкольной образовательной организации; в) Концепция дошкольного воспитания;
г) Законодательства Российской Федерации;
д) Семейного кодекса РФ; е) Конвенции ООН о правах ребенка.

12. Для решения каких образовательных задач проводится педагогическая диагностика детей?

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей;
- в) для оценки деятельности д/с;
- г) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ.

13. Какие аспекты образовательной среды для ребенка должно отражать содержание ООПДО:

- а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- д) все выше перечисленное.

14. Назовите номер и дату выхода Приказа Министерства Образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- а) 17 октября 2013 г. №1155г;
- б) 18 октября 2013г №544н;
- в) 15 мая 2013 г. №26;
- г) 29 декабря 2012 г №273

15. Дети какого возраста (при наличии соответствующих условий) могут посещать дошкольные образовательные организации?

- а) 2 мес-8 лет;
- б) с полутора до 7 лет;
- в) 2-8 лет.

16. Какой подход предполагает ФГОС?

- а) антропологический подход;
- б) личностно-ориентированный подход; в) системный подход;
- г) деятельностный подход;
- д) культурно-исторический подход;
- е) ценностный (аксиологический) подход.

17. Назовите структуру любой деятельности, в том числе детской?

- а) мотив-цель-средства-действие-результат-рефлексия;
- б) цель-действие-результат;
- в) интерес-постановка задачи-выбор средств-действие-получение результата-



подведение итогов.

18. На основе чего разрабатывается образовательная программа дошкольной образовательной организации?

- а) ФГОС;
- б) Конституции РФ;
- в) САНПИН;
- г) Закон об образовании РФ;
- д) Устав ОО;
- е) Семейного кодекса РФ;
- ж) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

19. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на всех этапах ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

20. Укажите допустимую высоту цветка, стоящего на подоконнике:

- а) 10 см;
- б) 15 см;
- в) 20 см.

21. Проветривание проводится:

- а) в присутствии детей;
- б) в отсутствие детей;
- в) в отсутствие детей через туалетную комнату.

22. На какой высоте должен быть прикреплен термометр:

- а) 0,7-0,8 м;
- б) 0,5-0,8 м;
- в) 0,8-1,0 м.

23. На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

- а) 2-3 м и не дальше 5-5,5 м;
- б) 1-2 м и не дальше 3 м;
- в) 1,5-3 м и не дальше 4 м.

24. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- а) ежегодно;
- б) 1 раз в 2 года;
- в) 1 раз в 5 лет.

25. В какое время года проводится полная смена песка на игровых площадках?

- а) осенью;
- б) зимой;
- в) весной;
- г) летом.



26. Подготовка песка в песочнице осуществляется:
- а) ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;
 - б) 2 раза в день перекапывается, увлажняется;
 - в) по мере необходимости перекапывается, увлажняется;
 - г) 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.
27. Правила обработки песка в песочнице
- а) 1 раз в неделю кипятком с раствором калия перманганата;
 - б) ежедневно кипятком с раствором калия перманганата;
 - в) 1 раз в месяц кипятком с раствором калия перманганата.
28. Оборудование основных помещений должно соответствовать:
- А) росту детей;
 - Б) возрасту детей;
 - В) весу детей;
 - Г) полу детей.
29. При организации занятий детей рассаживают с учетом:
- а) роста;
 - Б) состояния здоровья;
 - В) зрения;
 - Г) слуха;
 - Д) дружеских взаимоотношений между дошкольниками;
 - Е) освещения рабочего места.
30. Ежедневный утренний прием детей проводят:
- А) воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;
 - Б) медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах;
 - В) помощник воспитателя.
31. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет:
- А) не менее 1.5 – 2 часов;
 - Б) не менее 2.5 - 3 часов;
 - В) не менее 4 - 4,5 часов.
32. Прогулку организуют:
- А) 1 раз в день;
 - Б) 2 раза в день;
 - В) 3 раза в день.
33. Прогулка не проводится:
- А) в зимний период;
 - Б) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;
 - В) при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.
34. Как проникают микробы дизентерии и других кишечных заболеваний организм человека:



- а) через легкие
- б) через рот
- в) через кожу

35. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет:

- а) 4,5-5 часов
- б) 5,5-6 часов
- в) 6-7 часов

36. Ежедневная продолжительность прогулки для детей:

- а) 2-2,5 часа
- б) 3-4 часа
- в) 5 часов

37. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста:

- а) 8-10 часов
- б) 12-12,5 часов
- в) 13-14 часов

38. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни):

- а) 45 минут
- б) 50 минут
- в) 60 минут

39. Перерывы между занятиями должны быть:

- а) не менее 5 минут
- б) не менее 10 минут
- в) не менее 15 минут

40. Длительность занятий физкультурой для детей 4 лет:

- а) 10 минут
- б) 15 минут
- в) 20 минут

41. Занятия по физическому развитию ООП для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются:

- а) не менее 3 раз в неделю
- б) не менее 4 раз в неделю
- в) не менее 2 раз в неделю

42. Допускается ли к реализации на следующий день блюда, приготовленные накануне?

- а) да
- б) нет
- в) да, после термической обработки

43. С какой кратностью проводится гигиеническое обучение и аттестация:

- а) 1 раз в 2 года
- б) 1 раз в год
- в) перед поступлением на работу и в дальнейшем 1 раз в 2 года



44. За сколько времени до прихода детей с прогулки или занятий необходимо закончить проветривание помещения:

- а) 10 минут
- б) 1 час
- в) 30 минут

45. Откуда должен падать естественный свет на поверхность стола при занятии детей:

- а) справа
- б) слева
- в) сзади

46. Можно ли использовать для игр детей мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки:

- а) можно
- б) только в качестве дидактических пособий
- в) нельзя

47. Смену полотенец проводят:

- а) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю
- б) 1 раз в 10 дней

48. Кефир, ряженку, простоквашу и другие кисломолочные продукты порционируют в чашки:

- а) непосредственно из пакетов или бутылок
- б) из общей кастрюли

49. Принцип рассаживания детей во время занятий:

- а) в произвольном порядке
- б) согласно медицинских рекомендаций

50. Сколько комплектов индивидуального постельного белья и полотенца следует иметь на одного ребенка:

- а) 1 комплект
- б) 2 комплекта
- в) 3 комплекта

51. Пищевые продукты, которые не допускается использовать в питании детей в дошкольных организациях:

- а) рисовая каша
- б) творог из не пастеризованного молока, фляжная сметана без термической обработки;
- в) мясные котлеты

52. Температура воздуха в приемных, игровых младшей, средней, старшей групповых ячеек должна быть не менее:

- а) 21 градуса
- б) 20 градусов
- в) 19 градусов



53. Действующими санитарными правилами являются:

а) СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных учреждений»

б) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных организаций».

Общее количество вопросов: 53

Количество верных ответов: _____/___%/

Уровни выполнения тестового задания:

низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала);

ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);

средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);

высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).



Оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Знание и использование педагогами современных педагогических методик и технологий	Не менее 70% педагогов владеют и используют современные педагогические методики и технологии	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях различных уровней и работе районных методических объединений	Не менее 80% педагогов принимают участие	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Образовательные достижения воспитанников	Более 30% воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	Более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ	соответствует нормам - 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 – 2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 – 1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	



Приложение 10
Динамика показателей здоровья детей
(анализ заболеваемости детей, динамики показателей группы здоровья)

Посещаемость ДОУ за три года

Наименование показателей	всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Число дней, проведенных воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
В том числе по болезни						
В том числе по другим причинам						

Уровень заболеваемости

	2021			2022			2023		
	кол – во детей			кол – во детей			кол – во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребенком)									
Всего случаев									
Всего дней по болезни									

Распределение детей по группам здоровья

	Группы здоровья		
	I	II	III
2021г			
2022г			
2023г			



Число случаев заболевания

года	Бактериальная дизентерия	Энтериты, колиты и Гастроэнтериты	Скарлатина	Ангина	Грипп и ОРВИ	Пневмония	Отравления, травмы	Другие заболе вания	всего
2021									
2022									
2023									

Приложение 11

Лист адаптации ребенка раннего возраста

Группа _____ Воспитатели
Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____ возраст _____

Дни посещения ДОУ		1 – ый день	2 – ой день	3 – ий день	4 – ый день	5 – ый день	2 – ая неделя	4 – ая неделя	2 – ой месяц	3- ий месяц	6 – ой месяц
Аппетит	3 – ест самостоятельно и охотно 2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде 1 – отказывается от еды, капризничает										
Стул	3 – регулярный 2 – не регулярный 1 – отсутствие										



Сон	3 – спокойный, глубокий, засыпает быстро 2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный 1 – отсутствие сна, плачет										
Общий эмоциональный фон	3 – положительный (уравновешенный) 2 – неустойчивый (частая смена настроения) 1 – отрицательный (напряженный)										
Взаимодействие со взрослыми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу взрослого 1 – уходит от взаимоотношений										
Взаимодействие с другими детьми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу другого ребенка 1 – пассивен/ реакция протеста										
Познавательная и игровая деятельность	3 – активен 2 – активен при поддержке взрослого 1 – пассивен, демонстрирует протест										

21 – 18 баллов – высокий уровень адаптации, 17 – 11 баллов – средний уровень адаптации, 10 – 7 баллов – низкий уровень адаптации



Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
Я знаю, что мой ребенок в безопасности					
Меня устраивает управление детским садом					
Меня устраивает материально обеспечение детского сада					
Меня устраивает питание в детском саду					



Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии

—

Ф.И.О (по желанию)

Идентификатор документа 83770c15-406a-4961-8b1a-2e1400972540



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	52351A3759E4FD3A1822324D406E6374C4 4781A7 с 07.02.2022 05:39 по 07.05.2023 05:39 GMT+03:00	28.11.2022 05:23 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" Трубникова Зоя Васильевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ	52351A3759E4FD3A1822324D406E6374C4 4781A7 с 07.02.2022 05:39 по 07.05.2023 05:39 GMT+03:00	28.11.2022 05:24 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа