

Принято:  
на заседании педагогического  
совета «МБДОУ Преображенский  
детский сад «Мальчиок»  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Преображенский детский сад  
«Мальчиок»  
 З.В. Трубникова  
приказ № 35  
от «31» августа 2023 г.



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
«Волонтерство в детском саду:  
первые шаги к добру»**

Авторы:  
Пнасюк В.Г. - заместитель  
заведующего по ВМР  
Раменская А.С. - воспитатель  
Чмуж М.Л. - воспитатель

2023г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Цели и задачи Программы .....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. ....	7
1.5. Планируемые результаты .....	10
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>13</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка. ....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	16
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>16</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	17
3.3. Режим дня и распорядок.....	17
3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий. ....	17
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	17
<b>IV. Дополнительный раздел</b> .....	<b>18</b>
Краткая презентация .....	18
Литература .....	20
Приложение.....	21

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Нормативными основаниями разработки программы «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» являются:

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 г.);
- Проект Федерального закона N 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, по состоянию на 21.06.2013);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 22.08.1955 г. (с изменениями 05.04.2013 г. №56 - ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации №583 от 06.12.2017 г. «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»;
- Указ Президента Российской Федерации №572 от 27.11.2017 г. «О Дне добровольца (волонтера)»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (вступает в силу 1 мая 2018 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» является структурной единицей образовательной программы МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» (далее Программа).

Волонтерство в детском саду – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Актуальность в деятельности с дошкольниками состоит в том, что:

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития. Занятость родителей, разрыв поколений, технология детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей. Поэтому была разработана программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, старшему поколению, взрослым.

Программа включает информационно - познавательный и мотивационно - поведенческий компоненты. Работа с детьми проводится в два этапа: в старшей и подготовительной группе.

Цель первого этапа - знакомство дошкольников с добровольческим трудом (в доступной форме, с привлечением наглядного материала); создание условий для формирования представлений о волонтере, волонтерской деятельности, традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу. Взрослый выступает для ребенка в качестве помощника и защитника, эталона для подражания.

В рамках первого этапа обучения применяются методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой. Информационно-познавательный этап расширяет представление у детей о полезных делах и добрых поступках людей. Старшие дошкольники начинают осознавать роль и место добровольчества в современном обществе, необходимость человека оказывать помощь и

поддержку тем, кто в ней нуждается. Важнейшим условием обогащения социально-коммуникативного развития дошкольника является организация самостоятельной добровольческой деятельности детей в рамках малого волонтерского отряда.

На втором этапе обучения дети подготовительной группы приобретают первый социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается, проявляют сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации. В качестве методов воздействия используются разъяснение, напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования и торможения, словесные поручения, упражнение в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональное реагирование педагогов и пр. Ребенок приобретает возможность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать действия, поступки. Под непосредственным воздействием взрослого происходят позитивные изменения в поведении ребенка, он приобщается к добровольческому труду, гуманнее относится к окружающему миру. Дошкольник приобретает первоначальный опыт взаимоотношений с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), учиться замечать их проблемы, эмоциональное состояние и адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации.

Новизна программы представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей. Такая форма работы, как волонтерская деятельность становится мощным средством нравственного воспитания, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель:** приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность»;
2. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов;
4. Формировать у дошкольников такие социально-значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать;
5. Создавать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
6. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Программы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания детей).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

#### **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни)**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди многих других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых,

взрослый должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности. Своим поведением взрослый должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребенка замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить похвалу и одобрение.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у

ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием полноценного развития.

У детей подготовительной к школе группы уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Сложились предпосылки вхождения ребёнка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребёнок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель, старается действовать согласованно, проявляет интерес к совместному результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической

направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо). При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

### **1.5. Планируемые результаты**

Освоение программы «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО:

- дети имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтёр», «волонтёрская деятельность»;
- знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес к деятельности волонтеров;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- положительно оценивают взаимопомощь людей друг другу;
- стремятся радовать других, быть полезными;
- знают права и обязанности будущего волонтера;
- у детей развиты коммуникативные способности, имеется опыт ответственного взаимодействия;
- стараются подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе;
- развиты лидерские навыки и исполнительская дисциплина.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

*К пяти годам:*

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

*К шести годам:*

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и

сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

*Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:*

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.**

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Приобщение детей старшего дошкольного возраста гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, осуществляется в течение двух лет. Базовое содержание программы реализуется в форме специально организованных мероприятий малого волонтерского отряда. Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение непосредственно образовательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концертах, театрализованных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При организации образовательного процесса применяются разнообразные формы организации детей:

- игровые упражнения;
- игровые ситуации;

- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций;
- благотворительные и природоохранные акции;
- проектная деятельность;
- экологические маршруты;
- экскурсии.

Методы реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и инициативы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей с предметами заместителями (сюжетно-ролевая, дидактическая) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в уголке моделирования, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в волонтерской деятельности. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Клубный час представлен творческой мастерской и предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в волонтерской деятельности.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (труд в природе).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности и участия в благотворительных акциях с учетом выбора и интересов детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к изучению волонтерской практики, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от участия в акциях, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению ответственного отношения к волонтерской деятельности, умению подчиняться требованиям и правилам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому привлечение родителей к активной помощи – необходимый элемент реализации Программы.

Программа предполагает:

- совместные детско-родительские проекты; выставки, участие в мастер-классах, акциях, концертах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и туристических походов; участие в Днях открытых дверей).

Родители принимают участие в обсуждении содержания работы, вносят предложения об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий.

Формы взаимодействия с семьей

- наглядно-информационные – видеопрезентация, информация на сайте ДОО, рекламно-информационные стенды, буклеты, фотовыставки (репортажи и др.)
- просветительские – родительские встречи в формате онлайн и на открытой площадке, благотворительные акции.
- практико-ориентированные – проектная деятельность, совместная деятельность на открытой площадке, мастер-классы и др.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

МБДОУ имеет необходимое для волонтерской деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь;
- наборы для детского творчества (цветная бумага, бумага для принтера картон, клей, ножницы, цветные карандаши, краски и т.п.);
- костюмы и театральная атрибутика;
- электронные образовательные ресурсы;
- тематические атрибуты для проведения добровольческих акций (ленты,

значки, шары, флажки, дипломы, благодарности и т.п.);  
-спортивные атрибуты.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В «Библиотеке» детского сада для педагогов подобрана методическая литература, позволяющая изучать, планировать, организовывать волонтерскую деятельность. Для детей имеется познавательная литература.

- Образовательная программа МБДОУ;
- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель», 2004 г.;
- «Дети - волонтеры» технология/под редакцией Н.П. Гришаевой;
- «Учим сочувствовать и сопереживать», Семенака С.И.- М., 2008;
- «Социализация дошкольника через игру»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений./Авт.-сост. Т.В.Пятница, 2004г.

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Программа рассчитана на детей 5–7 лет.

Программа предусматривает регулярное планирование и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: беседы, акции, праздники, чтение художественной литературы и другие формы работы.

Деятельность в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Тематика образования по волонтерству рассчитана на период с сентября по май. Программа предусматривает проведение одного мероприятий в неделю (36 мероприятий в год) в организованной деятельности во вторую половину дня.

### **3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Общие события жизни детей: выставки, презентации, акции, беседы, праздники, фотовыставки.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются уголки и помещения, где дети могут заниматься моделированием. В этих местах размещены необходимые средства для обучения.

Пространство групп трансформируемые, предусматривают возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей, от реализуемых моделей и т. д.

Все материалы легко убираются и при необходимости выставляются воспитателями, то есть обеспечивается сменяемость используемых материалов. Для хранения временно не используемых средств обучения имеется складское помещение.

Пространство и его оснащение организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный доступ детей к требуемым им оборудованию, предметам, материалам. Дети имеют возможность пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению.

В помещениях детского сада есть картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о волонтерстве, где каждый ребенок может найти свидетельства собственных переживаний и опыта. Экспозиции периодически меняются и соответствуют темам.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация**

##### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Содержание программы с 5 до 7 лет не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её, ориентируясь на возрастные возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов.

##### **2. Используемые программы:**

- Образовательная программа МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»
- «Дети - волонтеры» технология/под редакцией Н.П. Гришаевой

##### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации Программы является

совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы. Поэтому привлечение родителей к активной помощи – необходимый элемент в волонтерской деятельности.

Программа предполагает:

- совместные детско-родительские проекты; выставки, участие в мастер-классах, акциях, концертах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и туристических походов; участие в Днях открытых дверей).

Родители принимают участие в обсуждении содержания работы, вносят предложения об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий.

## Литература

1. Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
3. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999.
5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.
6. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2004.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003.
9. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005.

### Интернет-ресурсы:

<http://volontery.ru/>

<http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-letiya-pobedyi.html>

<http://www.rusgu.ru/volunteer/> <http://www.club-volontеров.ru/>

<http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B->

<http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83->

<http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83>

<http://www.svoboda.org/content/article/24647039.html>

<http://ria.ru/society/20120712/697627681.html> <http://www.volunteersochi.ru/>

<http://olympic.ru/team/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/> <http://xn-----dtbquill.xn--p1ai/new/amateur/item/1179-volontery-igr-zaryazhayut-sochi-olimpijskim-drajvom>

<http://xn-----dtbquill.xn--p1ai/new/amateur/item/1179-volontery-igr-zaryazhayut-sochi-olimpijskim-drajvom>

<http://www.rabotakuban.info/news/detail.php?ID=3954> <http://mkc.spill.ru/news/>

<http://lenpolice.ru/archives/1981>

<http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/index.php?news=33467>

<http://www.leningradskaya.org/2010/02/11/862/comment-page-1/> <http://odm.my1.ru/>

### План мероприятий по реализации Программы

Все мероприятия за исключением непосредственно информационных и обучающих, распределены по 4 направлениям: «Доброта», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», «Экология».

1 направление «Доброта» - основной целью является возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 направление «Патриотизм» - воспитание патриотических чувств к Родине, формирование предпосылок развития гражданской личности.

3 направление «Здоровый образ жизни» - пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом. Оказывать содействие идеям добра и красоты, духовного и физического развития детей, профилактики в детской и взрослой среде употребления алкоголя, никотина, наркотических средств.

4 направление «Экология» - привлечение внимания общественности к проблемам экологии, воспитание нравственности, бережного отношения к природе.

Месяц	Направление	Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	«Доброта»	Беседа «Что такое добро?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию понятия «доброта»;</li> <li>- способствовать формированию творческого воображения;</li> <li>- направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;</li> <li>-учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках.</li> </ul>

		Акция: «Хорошие дети – добрая старость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание у детей любви и в уважения к старшему поколению;</li> <li>-воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам, быть вежливым по отношению к людям.</li> <li>-формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать;</li> <li>-учить воспитанников заботится о близких людях.</li> </ul>
	«Патриотизм»	Беседы на тему: «Мы - патриоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию понятия «патриотизм»;</li> <li>-воспитывать патриотические чувства к Родине;</li> <li>-формировать предпосылки развития гражданской личности;</li> <li>-формировать уважительное отношение к государственным символам.</li> </ul>
	«Здоровый образ жизни»	Чтение художественной литературы, прослушивание песен и просмотр мультфильмов по тематике направления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>-учить воспитанников заботится о себе и близких людях.</li> <li>-формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях;</li> <li>-формировать представление об основных принципах здорового питания, полезных продуктах.</li> </ul>
	«Экология»	Трудовой десант «Мусору – нет!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>-учить формам совместной работы;</li> <li>-формирование активной общественной и гражданской позиции;</li> <li>-формировать знания об опасности бытовых отходов в</li> </ul>

			жизни человека и живых организмов.
Октябрь	«Доброта»	Чтение С. Маршака «Ежели вы вежливы».	-способствовать понятию добрые поступки; -учить выражать свои мысли о добрых поступках; -формировать умение работать в коллективе; -способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.
	«Патриотизм»	Беседа «Россия – моя Родина»	-воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, взрослым; -развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; -формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; -воспитывать эмоционально-положительного отношения к своей Родине.
	«Здоровый образ жизни»	Беседа «Что такое здоровый образ жизни?», привычки».	-способствовать формированию понятия «здоровый образ жизни»; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -учить воспитанников заботится о себе и близких людях; -воспитывать необходимость в физических упражнениях.
	«Экология»	Акция «Семечко про запас» Сбор семян цветов для будущего урожая.	-воспитывать бережное отношение к окружающему миру; -учить воспитанников ухаживать за растениями; -познакомить детей с правилами сбора и хранения семян; -учить различать семена различных цветковых растений.
Ноябрь	«Доброта»	Беседа «Почему добро побеждает зло?».	-учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; -формировать умение работать в коллективе, выразить

			<p>свое мнение, рассуждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительные стереотипы поведения, нравственных ценностей, понятий добра и зла;</li> <li>-формировать эмоциональное отношение к поступкам литературных героев, умение адекватно оценивать поступок и предлагать, как бы следовало поступить.</li> </ul>
	«Патриотизм»	«Экскурсия по нашему посёлку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о достопримечательностях поселка;</li> <li>-формировать бережное отношение к природе и всему живому;</li> <li>-воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;</li> <li>-воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.</li> </ul>
	«Здоровый образ жизни»	Профилактическая акция «Мы – за здоровый образ жизни!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию понятия «здоровый образ жизни»;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>-учить воспитанников заботиться о себе и близких людях;</li> <li>-воспитывать необходимость в физических упражнениях.</li> </ul>
	«Экология»	Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам;</li> <li>- умение оказать помощь нуждающимся;</li> <li>- способствовать формированию творческого воображения;</li> <li>-знакомство с техникой «ниткография».</li> </ul>
Декабрь	«Доброта»	Акция «Добрые дела для малышей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о взаимопомощи, о сострадании к чужой беде;</li> <li>-формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать;</li> </ul>

			-воспитывать такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость; - Формировать дружеские взаимоотношения.
	«Патриотизм»	5 декабря – «День волонтера». Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!»	-воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, взрослым; -развивать коммуникативные способности, желание помогать окружающим людям; -формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; -воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Здоровый образ жизни»	Стен – газета «Движение – это жизнь».	-воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -учить воспитанников заботиться о себе и близких людях; -воспитывать необходимость в физических упражнениях; - формирование представления о ЗОЖ.
	«Экология»	флеш-моб «Сохрани жизнь елочке».	- воспитывать бережное отношение к деревьям; - способствовать формированию творческого воображения; -изготовить елочки из бросового материала.; -формировать коммуникативные способности, навыки сотрудничества, работы в коллективе, команде.
Январь	«Доброта»	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	- способствовать формированию понятия «жадность»; -познакомить с техникой рисования «тычkovание»; -формировать умение работать в парах; – учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понять связь между содержанием и названием сказки.

	«Патриотизм»	Беседа «Разноцветные люди»	-формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей; - расширять представление об окружающем мире и разных странах; развивать коммуникативные навыки; - формировать у воспитанников умение находить нужную информацию при помощи разных источников.
	«Здоровый образ жизни»	КВН «Скажи здоровью – да!»	-способствовать формированию понятия «здоровый образ жизни»; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; - формировать представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; - воспитывать чувства коллективизма и здорового соперничества.
	«Экология»	Выставка рисунков «Как прекрасна Земля!»	- воспитывать бережное отношение к окружающему миру; - способствовать формированию творческого воображения; -учить искать способы решения экологических проблем; -воспитывать интерес и стремление к познанию окружающего мира.
Февраль	«Доброта»	«Умеешь сам – научи другого» - воспитание трудолюбия».	- способствовать формированию понятия «трудолюбие»; -учить воспитанников оказывать посильную помощь; -формировать умение работать в коллективе; -развитие нравственных качеств ребенка, воспитание милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.
	«Патриотизм»	Создание пособия «История нашей Родины в картинках»	-формировать чувство уважения к защитникам Родины; - развивать патриотические чувства; - воспитывать интерес к русскому народному фольклору;

		(сборник пословиц, поговорок, крылатых выражений о силе Российского духа, стихов и коротких рассказов о защитниках Родины, сопровождение их детскими рисунками и рассказами по тематике).	- развивать художественные способности детей.
	«Здоровый образ жизни»	Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	-способствовать формированию понятия «здоровый образ жизни»; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -учить воспитанников заботиться о себе и близких людях; -закрепить знание о полезной пищи.
	«Экология»	Акция «Сделай доброе дело - не выбрасывай батарейку!».	- умение оказать помощь нуждающимся; -формировать основы электробезопасности в быту; -Формировать экологическое мировоззрение, воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; -учить анализировать и делать выводы.
Март	«Доброта»	Праздник «Международный женский день».	-формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; -побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье;

			-расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта; Формировать представления о семье. Вспомнить имена и отчества мам и бабушек.
	«Патриотизм»	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы».	-воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, взрослым; -развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; -формировать такие личностные качества, как сопереживание, сочувствие, милосердие; - формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
	«Здоровый образ жизни»	Познавательная игра «Вредные привычки».	-способствовать формированию понятия «вредные привычки»; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -воспитывать необходимость в физических упражнениях; -воспитывать убеждения в необходимости строго соблюдать санитарно – гигиенические правила.
	«Экология»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (22 марта - Международный день воды). Выпуск и распространение листовок.	- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - умение оказать помощь нуждающимся; - формировать эстетическое отношение к природе; - формировать знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей.
Апрель	«Доброта»	Акция «Добрые дела	-воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки,

		для малышей». Рассказывание детям младшей группы стихов о весне, птицах, природе.	стремление помочь; -формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать; -учить воспитанников заботиться о себе и близких людях; - воспитывать бережное отношение к птицам.
	«Патриотизм»	День Космонавтики	-дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос; - воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны; воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах; -воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.
	«Здоровый образ жизни»	Беседа «Что такое здоровье?».	-способствовать формированию понятия «здоровье»; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -учить воспитанников заботиться о себе и близких людях; -воспитывать необходимость в физических упражнениях.
	«Экология»	Акция «Встречаем птиц скворечниками».	- воспитывать бережное отношение к птицам; - умение оказать помощь нуждающимся; - способствовать формированию творческого воображения; учить проявлять заботу о птицах.
Май	«Доброта»	Выставка рисунков «Дорога доброты».	- способствовать формированию творческого воображения; -познакомить с техникой рисования «монотипия», «тычkovание», «кляксографией», «ниткографией»; - формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки окружающих; - формировать потребность в совершении добрых дел.

	«Патриотизм»	Акция «Георгиевская ленточка».	-формировать чувство уважения к защитникам Родины; -развивать патриотические чувства; -воспитание гуманистических качеств личности, уважения к другим народам и странам; формирование бережного отношения к «Георгиевской ленточке».
	«Здоровый образ жизни»	Спортивный праздник «Мы спортсмены».	-способствовать формированию для чего нужен спорт; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; -учить воспитанников заботиться о себе и близких людях; -воспитывать необходимость в физических упражнениях.
	«Экология»	Научим малышей убирать за собой мусор. Акция «Вредный целлофан».	- воспитывать бережное отношение к природе; - умение оказать помощь; -формирование экологического сознания; -формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать;