

Управление образования администрации Назаровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Преображенский детский сад «Малышок»»



Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ «Преображенский  
детский сад «Малышок»  
Трубникова З.В.  
приказ №35 от «31» августа 2023г.

Комплексно-тематическое планирование  
2023-2024 учебный год

группа: средняя  
возраст: 4-5 лет  
воспитатели:  
Мартынова М.А.  
Ижиченко С.П.

п. Преображенский  
2023

Согласовано:  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе  
В. Г. Панасюк  
« 31 » августа 2023г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ  
«Преображенский детский сад  
«Мальшюк»  
З.В. Ерубинова  
« 31 » августа 2023г.



## Комплексно-тематическое планирование

группа: средняя  
воспитатели: Мартынова М.А  
Ижиченко С.П.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

математические представления 36 кол-во часов  
познавательное развитие: окружающий мир/природа 36 кол-во часов

### Образовательная область «Речевое развитие»

речевое развитие 36 кол-во часов  
интерес к художественной литературе в режимных моментах

### Образовательная область «Физическое развитие»

физическое развитие 72 кол-во час  
физическое развитие на прогулке в режимных моментах

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

рисование 36 кол-во часов  
лепка 36 кол-во часов  
конструирование/аппликация 36 кол-во часов  
музыка 72 кол-во часов

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, труд, морально-нравственное воспитание,  
формирование основ безопасного поведения планируется в режимных  
моментах

Планирование составлено на основе образовательной  
программы МБДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО  
Полное планирование составил Ижиченко С.П.  
(Ф.И.О. педагога, подпись)

Мартынова М.А  
(Ф.И.О. педагога, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Пояснительная записка	4-5
2. Планируемые результаты	5-7
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	7-14
4. Педагогическая диагностика	14-15
5. Ресурсное обеспечение реализации планы	15- 17
6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в соответствии с возрастной группой)	18-22
7. Взаимодействие с семьями обучающихся.	22- 25
8. Календарный план воспитательной работы.	25 - 36
9. Культурно досуговая деятельность.	37 -38
10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 4-5 лет»	39 - 41
11. Список детей по подгруппам	42
12. Циклограмма (структура режимных моментов)	42 - 44
13. Календарно – тематическое планирование	44 - 67

## 1. Пояснительная записка

Комплексно – тематическое планирование работы на 2023/2024 уч.г. составлено на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательной -образовательной деятельности в группе в 2022/2023 уч. г, выявления ее сильных и слабых сторон.

Комплексно – тематическое планирование на 2023/2024 уч. год разработано: в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.201 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок»

Цель комплексно – тематического планирования: планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Комплексно – тематическое планирование на 2023/2024 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Комплексно – тематическое планирование является основной для разработки других планов работы воспитателей: календарного на месяц, на день, планов работы взаимодействия с родителями и пр.

Комплексно – тематическое планирование является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости (например, внесение изменений во ФГОС дошкольного образования и др.).

## **2.Планируемые образовательные результаты.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

### **1.В сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

### **2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

### **3.В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

### **4.В области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### **1. Развитие словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### **2. Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на

слух и называть слова с определенным звуком.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **3.Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

-Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

-использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

-правильно образовывать названия предметов посуды.

### **4.Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

-пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### **5.Подготовка детей к обучению грамоте:**

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **6.Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы

(авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1.приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- знакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### **2.изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3. конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4. музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### **5.театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **6.культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью,
- отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **4. Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, обращаем внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволяют выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **5. Ресурсное обеспечение реализации плана Учебно – методический комплект**

Направления развития, образовательные области	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3. Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Моя математика. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числом: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>6. Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>7. Познаю мир. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>8. Гризик Т.И. Познавательное развитие 2-7 лет: Метод. рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>9. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. Куцакова Л.В.</p> <p>10. Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» Панасюк В.Г., Табакова А.В.</p> <p>9. Программа «Развитие познавательно – исследовательской деятельности через организацию детского моделирования», Трубникова З.В., Синаева В.В., Шумакова Л.В., Мартынова М.А.</p> <p>10. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>11. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений 2-7 лет: Метод. рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2012г</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>2. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>3. Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>4. Буквы в раскрасках. Соловьёва Е.В. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>5. Картины</p>

	<p>по развитию речи детей 3—7 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>6. Учуь говорить. Гербова В. В. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>7. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>8. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>9. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» Панасюк В.Г., Раменская А.С., Чмуж М.Л.</p> <p>6. Программа «Светофор» Трубникова З.В., Ижиченко С.П.</p> <p>7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3. Народное искусство и детское творчество. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5. Дошкольникам об искусстве. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>6. Я рисую. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>7. Геометрическая аппликация. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>8. Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду: кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Физическое развитие	<p>1 Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» Панасюк В.Г., Табакова А.В.</p>

## **6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в соответствии с возрастной группой)**

### **Перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ, (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору);

Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.

Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **Перечень анимационных произведений**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

## **7. Взаимодействие с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Формы сотрудничества с родителями:**

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросы;</li> <li>– социологические срезы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– индивидуальные блокноты;</li> <li>– «почтовый ящик»;</li> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа;</li> <li>✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>✓ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы особенностей развития детей;</li> <li>– рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей;</li> <li>– государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– особенности реализуемой Программы; условия пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– тренинги и ролевые игры;</li> <li>– консультации;</li> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы и др.;</li> <li>– интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей;</li> <li>✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>– особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>– способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– журналы и газеты, издаваемые для родителей;</li> <li>– педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>– сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>– медиарепортажи и интервью;</li> <li>– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	

<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- инициативы родителей детей;</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами;</li> <li>- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.</li> </ul>	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
--	---	--	---

## Планирование по взаимодействию с родителями

<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационных уголков в группе.</li> <li>2. Папка – передвижка «Правила поведения взрослых и детей на дороге».</li> <li>3. Составление плана работы родительского комитета.</li> <li>4. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»</li> <li>5. Индивидуальная работа: опрос «Пожелания на год!»</li> </ol>	<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогические беседы с родителями «Азбука общения с ребенком»</li> <li>2. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». Участие родителей в мероприятии посвященном Дню защитника Отечества.</li> <li>3. Социологические срезы «Безопасность ребенка в быту»</li> <li>4. Групповое родительское собрание Круглый стол «Воспитываем добротой».</li> </ol>
<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический лекторий о важнейших особенностях психического развития четырехлетнего ребенка.</li> <li>2. Групповое родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</li> <li>3. Праздник «Золотая осень».</li> <li>4. Консультация «Профилактика гриппа»</li> <li>5. Работа по благоустройству территории.</li> <li>6. Обновление информации «Дорожная азбука».</li> </ol>	<p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!».</li> <li>2. Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</li> <li>3. Инсценировка сказки для детей «Теремок».</li> <li>4. Консультация «Методы нетрадиционного рисования»</li> <li>5. Родительский форум «Поговорим о нравственности».</li> <li>6. Интерактивное мероприятие «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительская конференция «Как готовить ребенка к школе» (учитель-логопед).</li> <li>2. круглый стол «Изучаем воспитание ребенка в семье»</li> <li>3. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения».</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</li> <li>5. Педагогическая библиотека для родителей;</li> </ol>	<p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Работа по благоустройству территории.</li> <li>2. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</li> <li>3. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</li> <li>4. мастер –класс «Чем занять ребенка дома»</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник «Новогодний утренник».</li> <li>2. Привлечение родительского комитета к зимним постройкам на участке.</li> <li>3. Выставка детских работ «Зимушка - хрустальная».</li> <li>4. круглый стол «Организация прогулки в зимний период» (медсестра).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благоустройство территории детского сада.</li> <li>2. Индивидуальная беседа по результатам диагностики.</li> <li>3. мастер-класс «Как правильно использовать летний отдых»</li> <li>4. Групповое родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</li> <li>5. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «чему мы научились за год».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы по результатам диагностики.</li> <li>2. педагогический лекторий «Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников».</li> <li>3. Обновление информационного стенда для родителей.</li> <li>4. Дверь открытых дверей</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Июнь - Июль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена родительского уголка.</li> <li>2. Анкетирование родителей. «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</li> <li>3. Фотовыставка «Яркие события года».</li> <li>4. Групповое родительское собрание «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> </ol>

## 8. Календарный план воспитательной работы.

<b>Сентябрь</b>			
<p><b>Значимые даты:</b>  1 сентября – День знаний  3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  8 сентября – Международный день распространения грамотности  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»

Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»	Подготовка атрибутов к Дню знаний
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают?»	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

### Октябрь

#### Значимые даты:

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября -День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
-----------------------------------	-----------------	---	----------------------------

Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)», Чтение стихов поэтов родного края.	Буклет «История нашего поселка (деревни, села, города)»
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей).	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Польза – вред». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».

## Ноябрь

### Значимые даты:

4 ноября: День народного единства;  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Чтение стихов поэтов родного края.	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень».	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»

Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка».	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

### Декабрь

#### Значимые даты:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп.	Совместное изготовление украшений

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.

### Январь

**Значимые даты:**

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).

День памяти жертв Холокоста.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады.	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стендовая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

### Февраль

**Значимые даты:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
-------------------------------	-----------------	---	----------------------------

Патриотическое	Родина Природа	День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	Работа с мнемодиаграммами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой»	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора»	Буклеты к Дню российской науки

### Март

**Значимые даты:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
-----------------------------------	-----------------	---	----------------------------

Патриотическое	Родина Природа	Викторина «Что я знаю о Москве».	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»
Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий»	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

### Апрель

**Значимые даты:**

12 апреля: День космонавтики.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

## Май

### Значимые даты:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Беседы с детьми о детских общественных организациях	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»

Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры»
<b>июнь</b>			
<b>Значимые даты:</b> 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
<b>июль</b>			
<b>Значимые даты:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности.			
<b>август</b>			
<b>Значимые даты:</b> 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			

## 9. Культурно – досуговая деятельность

### Праздники и развлечения.

<b>Сентябрь</b>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний «Путешествие в страну знаний»</li> <li>2. Игровая познавательная программа «Мой дом – Преображенский»</li> <li>3. Квест-развлечение по ПДД «Я - пешеход»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковый театр «Кот, петух, лиса».</li> <li>2. Музыкально – театрализованное развлечение «Вкусный пирог»</li> <li>3. Познавательное развлечение «В гостях у сказки»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравляем бабушек (день пожилого человека).</li> <li>2. День Поэзии. Знакомство с поэтом и его произведениями К.И.Чуковский</li> <li>3. Ко дню защиты животных- «На бабушкином дворе» - загадки о домашних животны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Наши мамы».</li> <li>2. ко Дню Театра: театрализованная игра «Рукавичка».</li> <li>3. Традиция «Встреча с интересными людьми» (с работником почты)</li> <li>4. «Петрушкины загадки» - вечер загадок</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенний праздник.</li> <li>2. «Волшебные книжки» - литературная викторина</li> <li>3. Развлечение: «Вот какие наши мамы».</li> <li>4. Развлечение ко дню матери «От солнышка тепло, от матери добро»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ко Дню земли: Интеллектуальная олимпиада «Юный гений .»</li> <li>2. Развлечение «Театр игрушек из бумажного листа».</li> <li>3. Традиция «Встреча с интересными людьми» (швея).</li> <li>4. Драматизация сказки «Пых»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Снежинки красавицы».</li> <li>2. Развлечение «Путешествие по сказкам».</li> <li>3. Праздник «Чудеса у Новогодней елки».</li> <li>4. Ко дню Художника Забавы с красками и карандашами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к памятнику погибшим землякам.</li> <li>2. Развлечение: «В гости к книжке»</li> <li>3. Праздник весны.</li> <li>4. «Кто живет в лесу дремучем?», загадывание загадок о диких животных.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<b>Июнь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольный театр «Заюшкина избушка».</li> <li>2. «Коляда, коляда, открывай ворота»</li> <li>3. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник: «День защиты детей».</li> <li>2. Музыкальное развлечение «Концерт для малышей».</li> </ol>

**Активный отдых.**

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Досуг « Вместе весело шагать» к дню пожилых людей 2. Игротека «Страна Светофория» (игры-соревнования по ПДД). 3. Экскурсия « Вокруг садика пойдём, все увидим, все найдем»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>1. . Физкультурное развлечение. Праздник «Песни и строя» 2.«Весёлые старты» 3.Пешеходный поход «Мы веселые туристы»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>1. День здоровья «Будем здоровы!» 2. Досуг «Вечер подвижных игр».. 3.Экскурсия на игровую площадку детского сада. Сбор листьев для гербария.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>1. «Весенние каникулы». 2. Досуг «Игры озорного рюкзака» 3.«Юные туристы идут в поход»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>1. Досуг «мы любим играть, бегать, прыгать» - игры с мячом.» 2. Экскурсия к магазину «МИГ» 3. «Отправляемся в поход»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>1 Досуг «Путешествие в космос». 2 День здоровья «День игр: Быстрее, выше, сильнее» 3 Туристическая прогулка «В поход за приключениями».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>1. Туристическая прогулка «Чудеса из снега» 2. Досуг «Зима спортивная» 3.Экскурсия по территории д\сада</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>1. Досуг «Весёлые старты». 2. Эстафета «Юные велосипедисты» 3. Экскурсия к памятнику воинам – освободителям.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>1. Досуг «Веселые старты» 2. Экскурсия «Кружатся снежинки в воздухе морозном.» 3. День здоровья « Знакомство с Витаминкой»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b></p> <p>1. Досуг «Праздник мыльных пузырей» 2. Летняя туристическая прогулка «Мы туристы смелые на солнце загорелые»</p>

### 10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 4-5 лет»

Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>			
Беседы	«Улица». Беседа «Вот эта улица, вот этот дом» «Где должны играть дети»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности на улице.	Анкетирование Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей
Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой «Мчатся по улице автомобили»	Научить правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения	
Чтение художественной литературы	Познавательная сказка «Всем без исключения о правилах движения»	Расширить знания о личной безопасности.	
Дидактическая игра	Д/и «Виды транспорта». «Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе	
<b>Октябрь</b>			
Беседы	«Микробы и вирусы» «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены	«А у нас в семье так». Решение проблемных ситуаций.
Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой		
Чтение художественной литературы	Чтение: Н.Д. «Микроб это очень опасный злодей...», «Как микробы попадают к нам домой»;		
Дидактическая игра	Микробы и мыло», пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; «Найди отгадку».		
<b>Ноябрь</b>			
Беседы	Беседа «Как правильно переходить улицу».	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, что человек – часть природы, ввести детей в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы.	Изготовление кормушек для птиц
Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой		
Чтение художественной литературы	М. Бородинская «Разговор с пчелой», Э. Мошковская «Жил на свете человек»; сказка «Хитрые ласки»;		
Дидактическая игра	Откуда берется мусор», «Можно-нельзя», «Загадки-отгадки»; уборка мусора на участке.		
<b>Декабрь</b>			

Беседы	« Если тебя обидели»	Объяснить детям как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними.	Беседа: «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми»
Просмотр мультфильмов	« Лиса в заячьей шкуре»		
Чтение художественной литературы	М.А. Фисенко ОБЖ, С.Я. Маршак « Сказка о глупом мышонке»;		
Дидактическая игра	Д.и. « Я не должен»; « Как бы ты поступил»		
<b>Январь</b>			
Беседы	«Опасные предметы дома» Беседы об опасных ситуациях. «Чем опасен кипящий чайник?»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Совместное рисование на тему « Опасные предметы дома»
Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов по теме: «Безопасность» «Смешарики»		
Чтение художественной литературы	Т.Г Шурыгин «Осторожные»		
Дидактическая игра	« Помощь пришла»; « Я загадаю, а ты отгадай»; « нарисуй отгадку»		
<b>Февраль</b>			
Беседы	Беседа о возникновении пожара «Детям о правилах пожарной безопасности»	закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими; Закрепить знания детей о том, что эти приборы могут угрожать жизни и безопасности людей; Познакомить детей с правилами пожарной безопасности;	Выставка литературы в уголке для родителей: П.Статмэн «Безопасность вашего ребенка»; В.Немсадзе «Детский травматизм»
Просмотр мультфильмов	«Уроки тётушки Совы», «Детям о правилах пожарной безопасности»		
Чтение художественной литературы	«Рассказ о неизвестном герое», «Тили-бом».		
Дидактическая игра	Игра- загадка «Если возник пожар»; «1,2,3, что может быть опасно — найди». «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать»		
<b>Март</b>			
Беседы	« Будем беречь и охранять природу	Развить у детей понимание того, что планета Земля –наш общий дом, что человек- часть природы, ввести детей в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней , видеть красоту природы.	Предложить родителям нарисовать вместе с ребенком план своей квартиры (дома) и отметить в нем наиболее опасные места.
Просмотр мультфильмов	Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм		
Чтение художественной литературы	М. Бородицкая « Разговор с пчелой», Э. Мошковская « Жил на свете человек»; сказка « Хитрые ласки»;		

Дидактическая игра	«Откуда берется мусор», « Можно-нельзя», « Загадки-отгадки»		
<b>Апрель</b>			
Беседы	Беседа: «Осторожно, насекомые!», «Правила поведения при встрече с насекомыми».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы.	Консультация: « Если ребёнок боится насекомых»
Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой		
Чтение художественной литературы	Чтение: И. Анденко «Муравьишко» В. Бианки «Как муравьишко домой спешил»		
Дидактическая игра	Игры: «Запасливый муравей», Загадки о насекомых		
<b>Май</b>			
Беседы	«Кошки и собаки наши соседи»	Формировать у детей представление о правилах поведения с животными; учить понимать поведение и состояние животных воспитывать доброе, чуткое отношение к животным	«Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» - памятки для родителей
Просмотр мультфильмов	Уроки осторожности с Тетушкой Совой		
Чтение художественной литературы	Чтение: А. Дмитриев « Бездомная кошка»; Е. Благинина « Котенок»; И. Токмакова « Ничья кошка»		
Дидактическая игра	Загадки о животных Д.и. « Кто как кричит»; Проигрывание различных ситуаций встреч с животными.		

## 11.Список детей средней группы по подгруппам

- |                     |          |                       |           |
|---------------------|----------|-----------------------|-----------|
| 1. Беляева Василиса | 10.03.20 | 9. Заушицин Артём     | 28.05.19  |
| 2. Бондарь София    | 14.03.20 | 10. Матейкин Роман    | 22.08.19  |
| 3. Громько София    | 17.11.20 | 11.Мухитдинова Мадина | 06.08.19  |
| 4. Донцова Ира      | 15.10.19 | 12.Потольянов Слава   | 19.08.19  |
| 5. Машинец Никита   | 26.12.19 | 13. Лопатин Давид     | 18.03.19  |
| 6. Синяков Женя     | 29.04.20 | 14. Ильюшина Регина   | 15.04.19  |
| 7. Посметьев Лев    | 07.06.20 | 15. Шутова Есения     | 21.11.19  |
| 8. Осетрова Валерия | 28.03.20 | 16.Певчев Кирилл      | 01.10.19. |

## 12. Циклограмма (структура режимных моментов)

### Ежедневно:

1. Утренняя гимнастика
2. Беседа о предстоящих событиях (утро)
3. Гимнастика после сна
4. Беседа о прожитом дне (вечер)
5. Ежедневное чтение (15–20 минут)

### Наши традиции:

1. Понедельник – «Утро радостных встреч», Поднятие государственного флага РФ
2. «Встреча с интересными людьми»
3. «Наши славные дела»
4. Среда - «Сладкий час»

**Циклограмма деятельности педагога и детей  
средней группы**

	<b>УТРО</b>	<b>НОД</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Утро радостных встреч»</li> <li>Поднятие государственного флага РФ</li> <li>Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>Дидактическая игра по математике</li> <li>Малоподвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9.15–9.35 Художественно-эстетическое развитие (лепка)</li> <li>9:45-10:05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за объектами живой природы</li> <li>Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Развивающие игры (восприятие)</li> <li>Беседа с детьми на экологическую тему</li> <li>Индивидуальная работа по математике</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>Беседа о прошедшем дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за погодой</li> <li>Подвижные игры</li> </ol>
<b>ВТОРНИК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Групповой сбор</li> <li>Беседа с детьми о духовно – нравственном воспитании</li> <li>ЗКР (артикуляционная гимнастика)</li> <li>Дидактическая игра по развитию творческого воображения</li> <li>Пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9.15–9.35 Речевое развитие</li> <li>9:45-10:05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за объектами неживой природы</li> <li>Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно – ролевая игра</li> <li>Работа в музыкальном уголке (слушание)</li> <li>Индивидуальная работа по познавательному развитию</li> <li>Театрализованная деятельность</li> <li>Работа с родителями</li> <li>Беседа о прошедшем дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Подвижные игры</li> </ol>
<b>СРЕДА</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Групповой сбор</li> <li>Малоподвижные игры</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>ЗКР (развитие фонетического слуха)</li> <li>Рассматривание альбомов и картин</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9:00–9:20 Физическое развитие</li> <li>9:45-10:05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>Целевая прогулка (1 раз в месяц, 2 недели)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за состоянием погоды</li> <li>Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по рисованию</li> <li>Опытно – экспериментальная работа</li> <li>Игры на развитие мышления, воображения</li> <li>Сюжетно – ролевая игра</li> <li>Воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>культурно – гигиенических навыков (1)*</li> <li>навыков культуры поведения (2)*</li> </ul> </li> <li>«Сладкий час» (во время полдника)</li> <li>Беседа о прошедшем дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Подвижные игры</li> </ol>

ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи)</li> <li>3. Подвижные игры с текстом</li> <li>4. Дидактические и настольные игры (на развитие памяти)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.15–9.35 Познавательное развитие (окружающий мир/природа)</li> <li>2. 9:45-10:05 Физическое развитие</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом.</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>4. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сюжетно – ролевые игры</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. ТРИЗ (мышление, воображение)</li> <li>5. ОБЖ/ПДД</li> <li>6. Туристическое движение (правила безопасного поведения в двигательной деятельности)</li> <li>7. Беседа о прожитом дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижные игры</li> </ol>
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Воспитание культурно – гигиенических навыков</li> <li>3. Хороводные игры</li> <li>4. Беседа с детьми на тему социально – эмоционального развития</li> <li>5. Пальчиковые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.15–9.35 Математические представления</li> <li>2. 9:45-10:05 Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни</li> <li>2. Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>3. Подвижные игры</li> <li>4. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра</li> <li>2. Настольно – печатные игры</li> <li>3. Заучивание стихов</li> <li>4. Беседа с детьми о культуре поведения</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь)</li> <li>6. Беседа о прожитом дне</li> <li>7. Итоговое мероприятие</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижные игры</li> </ol>

*Примечание:*

(1)\* – первая неделя месяца

(2)\* – вторая неделя месяца

### 13. Календарно - тематическое планирование

**Период:** 01 сентября

**Тема недели :** «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

**Содержание деятельности:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Итоговое мероприятие:** развлечение для детей «День знаний»      ДАТА    01 сентября

**Праздники:** 1- День знаний

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
1.Цветочная полянка Цель: развивать способности собирать цветочную поляну из бумаги	1. Тема: Осень, с деревьев облетают листья. Цель: Учить передавать образ осени, рисовать толстые и тонкие деревья.	Тема: Свекла. Цель: Раскатывать пластилин между ладоней округлыми движениями. Показать приём оттягивания хвостика	1.Игра – упражнение «Давайте познакомимся». Цель: познакомить с различными формами приветствия детей и взрослых.	1Знакомство с группой (экскурсия). Цель: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	1. Повторение пройденного материала. Цель: работа с развивающей литературой, д/игры, раскраски.

**Период:** 04 – 08 сентября

**Тема недели:** «Неделя грамотной речи»

**Содержание работы:** Развивать коммуникативные способности дошкольников; Вызывать интерес и желание у дошкольников к совершенствованию своей речи; Развивать и совершенствовать практические умения и навыки грамотной речи; Побуждать детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми

**Итоговое мероприятие:** 8- Международный день распространения грамотности ДАТА 08 сентября

**Праздники:**8- Международный день распространения грамотности

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
1.« Детский сада» . Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту	2. Рисование. Тема: Осень, с деревьев облетают листья .Цель: Учить передавать образ осени, рисовать толстые и тонкие деревья.	2. Тема: Мышка бежала, хвостиком махнула.стр105Кома р. Цель: Учить лепить овальную форму при изображении животных (мышки), яйца.	2.Тема: Надо ли учиться говорить? Цель: используя альбом для р.р. дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах;	2 Мои друзья (беседа). Цель: формировать понятие друг, взаимоотношения, добрые поступки.	2.Закрепление упорядоченных последовательностей. Сказки, картинки, д/игра «Что сначала, что потом».

**Период:** 11 – 15 сентября

**Тема недели:** «В гостях у сказки»

**Содержание работы:** Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт **Диагностика** ДАТА 15 сентября

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
апликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
2. «Изготовление игрушки» (по желанию детей). <u>Цель:</u> продолжать учить детей делать игрушки из лего	3. Декоративное рисование. Тема:Украшение для свитера. <u>Цель:</u> Учить украшать полосками, точками, мазками.	3.Корзинка с любимыми фруктами <u>Цель:</u> Учить лепить овальную форму	Коллективные и индивидуальные беседы с детьми о лете, отдыхе с родителями.	3. Как я провёл лето. <u>Цель:</u> выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	3Осень волшебница(коллективная работа). <u>Цель:</u> классификация листьев форма, цвет, количество.

**Период:** 18 – 22 сентября **Тема недели:** «Зеленый огонек»

**Содержание работы:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Укреплять здоровье детей.

**Итоговое мероприятие:** Игра на тему ПДД Дата 22 сентября

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование/	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
2. Тема: Осень (коллективный коллаж) из природного материала.	4. Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» <u>Цель:</u> :оценивать в начале обучения способности детей предложить собственный замысел и воплотить его в рисовании.	4.Тема: Лимоны для зайчат <u>Цель:</u> побуждать к лепке лимона	4. Тема: Дом сороки-белобоки в лесу. <u>Цель:</u> знакомить с лесом и его одитателями, узнавать знакомые образы.	4. Тема: Лес. <u>Цель:</u> познакомить с природной целостностью лес, для дальнейшей работы.	4. Тема: Рассматривание и классификация овощей и фруктов(форма, цвет, строение). Д/ игра «Что нам осень принесла».

**Период:** 25 – 29 сентября

**Тема недели:** «Моя группа - моя семья»

**Содержание работы:** Формировать особое отношение к группе (уважение, гордость). Определить значимость ребёнка в коллективе сверстников

**Итоговое мероприятие:** Альбом «Дружная семья». Дата - 29 сентября

**Праздники:** 27- День воспитателя и всех дошкольных работников

Международный день пожилых людей; Международный день музыки

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
3. Тема: Осенний букет. формировать обобщённые представления о букете, составлять букет на бумаге	4.. Тема: Цветные шарики. Цель: Учить передавать овальную форму в рисунке.	4.Тема: Лимоны для зайчат Цель: побуждать к лепке лимона	5.Рассматривание иллюстраций о труде людей в огороде, в саду осенью. Цель: знакомить с трудом на огороде	5. Тема: Знакомство с профессией помощника воспитателя. Цель: познакомить детей с профессией, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.	5. Тема: Число 1 («один»). Шар. Круг. Луч. <u>Цель:</u> познакомить с числом 1 один. Формировать умение правильно называть геометрические фигуры.

**Период:** 02 – 06 октября

**Тема недели:** «Животные нашего края»

**Содержание работы:** Расширять представления детей о животных нашего края, , приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.

**Итоговое мероприятие:** «На бабушкином дворе» - загадки о домашних животных Дата 06 октября

**Праздники:** 4- День защиты животных,5- День учителя

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование/	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
3.Тема: «Двухэтажные домики для игрушек» (по образцу) из строительного материала (подгрупповое). <u>Цель:</u> формировать обобщённые представления о домах, учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной.	6.Тема: Забор вокруг заячьего домика. <u>Цель:</u> Учить последовательно смешивать краску, для получения голубого цвета.	6.Тема: «Что мы умеем и любим лепить» <u>Цель</u> :оценивать в начале обучения способности детей предложить собственный замысел и воплотить его в лепке	6. Тема: Звуковая культура речи: звук (с). <u>Цель:</u> объяснить детям артикуляцию звука (с) ; упражнять в произнесении изолированного звука в слоге, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука (с) в слове.	6. Тема: Лес. <u>Цель:</u> познакомить с природной целостностью «Лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе	6. Тема: Число 1 (один). Цифра «один». <u>Цель:</u> продолжать знакомить с числом один. Стимулировать непредметное конструирование

**Период:** 09 – 13 октября

**Тема недели:** «**Все профессии нужны - все профессии важны**»

**Содержание работы:** Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в ателье                      Дата 13 октября

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
4. «Домики для игрушек» . <u>Цель:</u> учить анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; умение располагать детали в высоту.	7. Рисование. Тема: Травка и цветы, которые растут у забора. стр 64. Доронова. <u>Цель:</u> Учить рисовать траву на переднем плане уже нарисованного забора.	7. Тема: Корзина с любимыми фруктами для зайчат.Стр 64.Доронова. <u>Цель:</u> Учить лепить любимые фрукты для зайчат.	7. Учимся слушать и говорить. <u>Цель:</u> приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, о транспортных средствах, экипировке туристов.	7. Моя семья. <u>Цель:</u> ввести понятия «Семья» (члены семьи, взаимоотношения)	7. Число 1 (один). Геометрические фигуры. Слова выражающие размер: большой – маленький. <u>Цель:</u> знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предложениями над, под, около

**Период:** 16 – 20 октября

**Тема недели:** «Что за прелесть эти сказки»

**Содержание работы:** Продолжить знакомить детей с новыми программными сказками; рассказывать уже знакомые произведения

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Теремок» Дата 20 октября

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
4. «Гаражи для машин» (по образцу) из строительного материала <u>Цель:</u> учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена ; упражнять в употреблении слов длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа	8.Тема: Клумбы с красивыми цветами. <u>Цель:</u> Учить самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя различные приёмы.	8.Тема: Лимоны для зайчат. <u>Цель:</u> Побуждать детей к лепке лимона по памяти.	8. Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный». <u>Цель:</u> учить импровизировать, используя жест и слово; помочь запомнить новое стихотворение и выразительно читать.	8. Одежда для сказочных героев. <u>Цель:</u> познакомить детей с рукотворным материалом тканями (качество, расцветка).	8. Число 1 (один). <u>Цель:</u> продолжать знакомить с числом один. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.

**Период:** 23–27 октября

**Тема недели:** «Поздняя осень»

**Содержание работы:** Земля покрыта снегом, растения без листьев. Упорядочить накопленные детьми представления об осени

**Итоговое мероприятие:** Красивое панно для украшения группы Дата 27 октября

**Праздники:** Познавательное развлечение «Наша Родина Россия»

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
апликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
5.«Машинки для игрушек» (по рисунку) из строительного материала (подгрупповое) <u>Цель:</u> формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей. (Цилиндр)	9.Тема: По замыслу. Цель: Учить задумывать содержание своей работы, использовать полученные ранее умения и навыки.	9.Тема:Лимоны для зайчат. Стр.67. Доронова. Цель: Побуждать детей к лепке лимона по памяти.	9. Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный». <u>Цель:</u> учить импровизировать, используя жест и слово; помочь запомнить новое стихотворение и выразительно читать.	9. Знакомство с профессией повара. Цель: познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому руду.	9. Число 2 (два). <u>Цель:</u> познакомить детей с числом 2 (два). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: <i>ночь, день, утро, веч</i>

**Период:** 30-10 ноября **Тема недели:** «День народного единства»

**Содержание работы:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Мой родной поселок» Дата 10 ноября

**Праздники:** 4- День народного единства

8- « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
5. «Гномики» (по образцу) из природного материала (подгрупповое). <u>Цель:</u> учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек; развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	10.Тема: Зайчата выращивают лимонные деревья. Цель: Развивать фантазию, воображение детей. Учить смешивать краски.	10.Тема: Волшебный лес полон чудес.стр70. Доронова. Цель: Научить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод. Побуждать фантазировать.	10.Звуковая культура речи: звук (з). <u>Цель:</u> упражнять детей в произнесении изолированного звука в словах; учить произносить звук (з) твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомые стихотворения.	10. Осень. Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	10. Число 2 (два). Металл серебро. Понятие «пара». <u>Цель:</u> продолжать знакомить с числом. Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию

**Период:** 13-17 ноября

**Тема недели:** «Спортивные инициативы»

**Содержание работы:** Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Знакомство с разными видами спорта.

**Итоговое мероприятие:** День здоровья Дата 17 ноября

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
апликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
6.«Кораблики для гномиков» (по образцу) (подгрупповое). <u>Цель:</u> показать, как делать игрушки из скорлупы грецкого ореха; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	11.Тема: Зайчата выращивают лимонные деревья. Стр. 69. Доронова(повторение) <u>Цель:</u> Развивать фантазию, воображение детей. Учить смешивать краски.	11.Тема: Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листочков. <u>Цель:</u> Вызвать интерес к незнакомому волшебному царству, научить использовать пластилин и фольгу для изготовления камней.	11 Литературный калейдоскоп. <u>Цель:</u> дать детям возможность прослушать ещё раз знакомые стихотворения и прочитывать новые; помочь читать стихотворение «Кто?» Саши Чёрного	11. Мои заботливые помощники. <u>Цель:</u> познакомить с частями тела человека, их назначением в жизни, что люди должны заботиться о своём теле	11. Число и цифра 2 «два». <u>Цель:</u> знакомит с цифрой два, стимулировать непредметное конструирование.

**Период:** 20-24 ноября **Тема недели:** «Моя семья»

**Содержание работы:** Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление коллажей «Семейные ценности» Дата 24 ноября

**Праздники:** 26- День матери в России

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления

<p>6. «Альбом для игрушек»  <u>Цель:</u> познакомить с новым материалом-бумагой, её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>12.Тема: Домик для листовичков. Стр.72. Доронова.  <u>Цель:</u> Оказывать помощь листовичкам, использовать различные изобразительные материалы.</p>	<p>12.Тема:Мебель для листовичков. Стр.73. Доронова.  <u>Цель:</u> Оказывать помощь листовичкам-сделать для них мебель.</p>	<p>12. Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка). Играем в игру «Не ошибись»</p>	<p>12. Знакомство с понятием последовательность.  <u>Цель:</u> познакомить со значением и ролью последовательности в жизни человека, природы, сказках.</p>	<p>12. Число два. Итоговое занятие. Создание числового фриза.  <u>Цель:</u> выявить знание и умение детей о числе два.</p>
--	--	---	--	--	--

**Период:** 27-01декабря

**Тема недели:** «Моя страна»

**Содержание работы:** Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «край мой многоликий» Дата 1 декабря

**Праздники:** 30- День Государственного герба РФ

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
<p>7. «Флажки для игрушек»  <u>Цель:</u> развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.</p>	<p>13.Тема: По замыслу.  <u>Цель:</u> Учить задумывать содержание своей работы, использовать полученные ранее умения и навыки.</p>	<p>13.Тема: Мебель для листовичков.  <u>Цель:</u> Оказывать помощь листовичкам-сделать для них мебель.</p>	<p>13. Звуковая культура речи: звук (ц).  <u>Цель:</u> упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, Звука в слове, в слоге, в определении наличия звука в слове, совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.</p>	<p>13. Экскурсия на почту.  <u>Цель:</u> познакомить детей с работой отделения связи, с функцией почты.</p>	<p>13. Число 3, число сказок  <u>Цель:</u> познакомить с числом три, как персонажем математического театра. Рассказать о проявлении числа три в сказках.</p>

**Период:** 04-08 декабря

**Тема недели:** «Хочу все знать»

**Содержание работы:** Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помочь;

Познакомить детей с работой художника; Вызывать желание составлять красивые композиции для украшения группы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка композиций Дата 8 декабря

**Праздники:** 3- День неизвестного солдата; международный день инвалидов

5- День (волонтера) в России

8 – Международный день художника

9- День героев Отечества

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
7. «Улитки» (поделки из бумаги из полосок бумаги) <u>Цель:</u> познакомить с новым способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	14. Тема: Украшение пригласительных билетов. Стр.68 <u>Цель:</u> Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт в работе с гуашью. Продолжать учить использовать в работе тычки и штамповки.	14.Тема: Подставка для кисточек. Стр.79. <u>Цель:</u> Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя приём вдавливания	14. Путешествие в зимний лес. <u>Цель:</u> использовать наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости.	14. Лёд» <u>Цель:</u> познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	14. Число 3 «три». Треугольник. <u>Цель:</u> продолжать знакомить с числом три и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры- треугольник. Развивать абстрактное воображение и ассоциативное мышление.

**Период:** 11-15 декабря

**Тема недели:** «Права ребенка»

**Содержание работы:** Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым.

**Итоговое мероприятие:** Создание книги пословиц о семье. Дата 15 декабря

**Праздники:** 12- День Конституции РФ

Художественно – эстетическое развитие	речевое развитие	Познавательное развитие
---------------------------------------	------------------	-------------------------

аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
8. «Рыбки» <u>Цель:</u> продолжать знакомить со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	15.Тема: Флажки для украшения группы. <u>Цель:</u> Учить украшать флажки рисованием и набрызгом цветной краской.	15.Тема: Подставка для кисточек. <u>Цель:</u> вызвать интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. При украшении использовать прием вдавливания.	15. Литературный калейдоскоп. <u>Цель:</u> приобщать детей к русской поэзии; прививать вкус к драматизациям.	15. Кто как к зиме приготовился» <u>Цель:</u> показать зависимость неживой и живой природы.	15. Число «три». Цифра « три» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с числом и цифрой три

**Период:** 18-29 декабря

**Тема недели:** «Новый год у ворот»

**Содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год». Дата 28 декабря

**Праздники:** 31- Новый год

Художественно – эстетическое развитие		речевое развитие		Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
8. Тема «Пригласительные билеты на ёлку». <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из бумаги Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.	16,Рисование. Тема: Роспись головных уборов для новогоднего праздника. Стр. 68 <u>Цель:</u> Способствовать появлению желания самостоятельно придумывать украшение для своего головного убора.	16.Тема: Печатание осенних листьев на декоративных пластинах. <u>Цель:</u> Познакомить с приёмом декоративного украшения вылепленных изделий вдавливанием.	16. Рассматривание сюжетной картинки «Дети возле Ёлки». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка». <u>Цель:</u> наполнить жизнь детей радостью и весельем.	16. Праздники в нашей жизни. <u>Цель:</u> познакомить с праздниками, традициями, особенностями, атрибутами	16. Новогодние украшения на ёлку: форма, цвет, размер. <u>Цель:</u> закрепление знаний о геометрических фигурах.

С 1 по 8 января детский сад работает в каникулярном режиме.

**Период:** 09 – 12 января.

**Тема недели:** «Зимние забавы, рождественские потехи»

**Содержание работы:** Организовывать яркие радостные общие события жизни детей. Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам. Продолжать знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Рождественские колядки». Дата 12 января

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
9. «Новогодние игрушки» <u>Цель:</u> продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус.	17.Тема: По замыслу. Цель: Учить задумывать содержание своей работы, использовать полученные ранее умения и навыки (елочные украшения)	17.Тема: Лепка глиняных плоских для создания новогодних миниатюр. Стр.70 Цель: Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя приём вдавливания и круговой налlep.	17. Путешествие в сказочный лес. Диcгрa «Я старик-лесовик» Цель: участвовать в общей беседе, излагать свои мысли, ориентироваться в пространстве, участвовать в ролевых играх.	17. Знакомство с профессией врача. Цель: познакомить с профессией врача, его действиями, атрибутами, воспитывать чувства признательности и уважения к чужому труду.	17. Число 4 (четыре). Времена года, стороны света, части суток. Цель: знакомить с числом четыре и его проявлениями в окружающем мире.

**Период:** 15 – 19 января **Тема недели:** «Зима»

**Содержание работы:** **Диагностика** Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующих птиц. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт Изготовление кормушек Дата 19 января

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
9.Игрушки-забавы. Цель: Закрепить	18.Моя новогодняя ёлочка. .стр. 71	18.Новогодние подарки игрушкам.стр.73 Цель: Совершенствовать	18. Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи: звук (ш).	18. Птицы зимой Цель: дать представления о	18. Число 4 (четыре). Времена года, стороны света, части суток.

навыки работы с бумагой	Цель: Вызвать приятные воспоминания о новогодних праздниках.	умение расплющивать шар, соединять два конца колбаски, делать пальцами углубление.	<u>Цель:</u> учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в произнесении изолированного звука.	птицах, строение, места обитания, заботиться о птицах зимой.	Цель: знакомить с числом четыре и его проявлениями в окружающем мире.
-------------------------	--	--	--	--	---

**Период:** 22 – 26 января **Тема недели:** «В кругу друзей»

**Содержание работы:** Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

**Итоговое мероприятие:** игровая ситуация «Разговор с малышом о дружбе». Дата 26 января

**Праздники:** 27 –

День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
10. Коллективный коллаж «Зима» Цель: вырезание снежинок из фольги, бумаги, салфеток.	19.Моя новогодняя ёлочка. стр. 71 Цель: Вызвать приятные воспоминания о новогодних праздниках.	19.Тема: Новогодние подарки игрушкам . Цель: Совершенствовать умение расплющивать шар, соединять два конца колбаски, делать пальцами углубление.	19. Выставка книг Сказки. Заучивание А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение, учить рассматривать иллюстрации сказок, находить знакомые и новые детали.	19. «Зима» <u>Цель:</u> закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	19. Число 4 «четыре». Четвероногие животные. <u>Цель:</u> формировать умение выделять группу предметов имеющих общее название.

**Период:** 29-02 февраля

**Тема недели:** «Мир профессий»

**Содержание работы:** Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».

Воспитывать уважение к людям труда; Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Кем быть?» Дата 2 февраля

**Праздники:** 2- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
10. «Машинки для игрушек» <u>Цель:</u> познакомить детей с новым способом изготовления игрушек – из коробок; формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	20.Тема: Красивое панно для украшения группы к новому году. Стр.72 <u>Цель:</u> Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы.	20. Тема: Волшебные превращения снеговиков. <u>Цель:</u> Упражнять детей в лепке снеговиков, путём изменения формы превращать их в знакомых сказочных персонажей	20. Звуковая культура речи: звук (ж). <u>Цель:</u> закрепить произнесение изолированного звука (ж), звука в слоге, в словах; упражнять детей в определении звука в слове; познакомить с новой загадкой, помочь запомнить её.	20. Чтение произведения Л.Воронов «Хитрый снеговик. Чтение стихов о зиме.	20. Цифра четыре (итоговое). Четырёхугольники. <u>Цель:</u> продолжить знакомить с числом и цифрой четыре, его проявлениями в окружающем. Употреблять название геометрической фигуры. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Период:** 05 – 09 февраля

**Тема недели:** «Я - исследователь»

**Содержание работы:** Углублять представления о живой и неживой природе. Учить проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Моя коллекция» Игра «Мои сокровища» Дата 09 февраля

**Праздники:** 8-День российской науки

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
11. «Автобусы для игрушек» (по образцу). <u>Цель:</u> развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и	21. Тема: Ящики с морковью. Стр. 75 <u>Цель:</u> Побуждать детей доступными им средствами выразительности	21.Тема: Овощи. Стр. 90. <u>Цель:</u> Передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей.	21. Путешествие в луговое царство – государство. Повторение стихотворений. <u>Цель:</u> помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать	21. Праздник смелых людей. <u>Цель:</u> рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными	21. Число «пять». Звёзды морские и геометрические. Пятиугольники. <u>Цель:</u> познакомить с числом пять и его

углы. Развивать глазомер, художественный вкус	изображать морковь		их словарь, помогать правильно строить предложения; повторить стихотворение; помочь инсценировать стихотворение.	(пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»	проявлениями в окружающем мире.
---	--------------------	--	--	--	---------------------------------

**Период:** 12-16 февраля

**Тема недели:** «Труд людей»

**Содержание работы:** Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.

**Итоговое мероприятие:** Рассказы с иллюстрациями о профессии своих родителей. Дата 16 февраля

**Праздники:** 15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
11. «Тележки для игрушек» (по образцу) (подгрупповое). <u>Цель:</u> продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитка), полученные на предыдущих занятиях; воспитывать аккуратность.	22. Тема: Украсим пакет для подарков игрушкам. Стр.74 . <u>Цель:</u> Побуждать детей доступными им средствами выразительности украшать пакет для праздника.	22. Тема: По замыслу. <u>Цель:</u> Учить задумывать содержание своей работы, использовать полученные ранее умения и навыки.	22. Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака. Знакомство детей со словарём. <u>Цель:</u> повторить с детьми стихотворения, которые они учили наизусть; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова на все буквы, рассмотреть её	22. Зима (итоговое занятие). <u>Цель:</u> закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям	22. Цифра «пять». Итоговое занятие. <u>Цель:</u> закрепить знание детей о числе пять и его проявление в окружающем мире. Учить употреблять слова выражающие размер большой, маленький, расположение предметов (над, под), спереди, сзади.

**Период:** 19- 22 февраля

**Тема недели:** «Защитники Отечества»

**Содержание работы:** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными,

смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Песни и строя» Дата 21 февраля

**Праздники:** 21- Международный день родного языка 23- День защитника Отечества

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
12. «Вагончики для гномиков» (по образцу) <u>Цель:</u> закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок или упаковочная коробочка), полученные на предыдущих занятиях.	23. Тема: Рисуем портрет своей мамы. Стр.76. <u>Цель:</u> Помочь детям в выразительной передаче образа папы.	23. тема: Красивые кулоны, бусы в подарок маме. <u>Цель:</u> Вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного своими руками.	23. Диалоги с домовёнком Кузей. Новая загадка. <u>Цель:</u> учить принимать участие в беседе	23. Самые любимые. <u>Цель:</u> показать детям что у каждого человека свой круг близких людей. Обсудить понятие «близкий человек»	23. Число «шесть». Насекомые. Шестиугольник. <u>Цель:</u> познакомить с числом шесть. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры шестиугольник.

**Период:** 26-01 марта

**Тема недели:** «Весна»

**Содержание работы:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс стихов о весне Дата 01 марта

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления

12. «Мебель для игрушек» (по образцу) (подгрупповое). Цель: учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочки.	24.Рисуем портрет своей мамы. Стр.76. Цель: Помочь детям в выразительной передаче образа папы	24.Тема: Красивые кулоны, бусы в подарок маме. Цель: Вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного своими руками. стр. 79 (продолжение)	24. Заучивание стихотворения А. Благиной «Посидим в тишине». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить рассматривать иллюстрации; учить принимать участие в беседе	24. Стекло. <u>Цель:</u> познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений	24. Цифра шесть Итоговое занятие. <u>Цель:</u> Составить коллективный коллаж на цифру шесть. Продолжать знакомить со словами выражающими размер и пространственное расположение предметов.
---	---	--	---	---	---

**Период:** 04 – 07 марта

**Тема недели:** «Международный женский день»

**Содержание работы:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям

**Итоговое мероприятие:** Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Дата 06 Марта

**Праздники:**8- Международный женский день

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
13. «Праздничная открытка» (по образцу). <u>Цель:</u> развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	25.Тема: Открытка-приглашение на праздник 8 Марта. <u>Цель:</u> Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток.	25.Тема: Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. Стр83. <u>Цель:</u> воспитывать у детей отзывчивость. Доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать лепить фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и	25. Путешествие на крайний север. <u>Цель:</u> используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументированно отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь	25. Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта. <u>Цель:</u> познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления).	25.Число 6 «шесть» и насекомые. Пчёлы и мёд. Шестиугольник. <u>Цель:</u> познакомить с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры <i>шестиугольник</i>

		характерных деталей.			
--	--	----------------------	--	--	--

**Период:** 11 – 15 марта

**Тема недели:** «В мире сказок»

**Содержание работы:** Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Учить слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление Дата 15 марта

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование/	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
13. Куколка из ниток» (по образцу) <u>Цель:</u> познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек – нитками. Учить мастерить из ниток забавных кукол; воспитывать внимательность и старание в работе.	26.Тема: Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. Стр83. <u>Цель:</u> воспитывать у детей отзывчивость. Доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать лепить фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей. (продолжение)	26.Тема: Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта. Стр 80 <u>Цель:</u> Вызвать у детей желание порадовать мам красивым коллажем.	26. Звуковая культура речи: звук (ч). Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...». <u>Цель:</u> упражнять детей в отчётливом произнесении звука (ч) (изолированного в слоге, в словах), в определении различия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	26. «Как снеговики правду о весне искали». <u>Цель:</u> познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	26. Цифра 6 (шесть), итоговое занятие. <u>Цель:</u> составить коллективный коллаж на цифру (шесть). Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.

**Период:** 18 - 22 марта **Тема недели:** «Природа родного края»

**Содержание**

**работы:** Систематизация знаний детей о лесе и его обитателях. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях, птицах. Воспитывать экологическую культуру детей.

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Весна» Дата 22 Марта

**Праздники:** 18- День воссоединения Крыма с Россией

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное	математические

				развитие: окружающий мир/природа	представления
14. «Кисточка из ниток (украшение)» (по образцу) (подгрупповое) <u>Цель:</u> учить детей использовать нитки для изготовления украшения – кисточки; развивать умение наматывать нитки на картонку, снимать и перевязывать другими нитками; воспитывать внимательность и старание в работе.	27. Тема: Как зайчата перехитрили волка. Стр81 <u>Цель:</u> показать детям на примерах стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов.	27. Тема: «Сказочная рыбка» стр. 86 <u>Цель:</u> увлечь способом лепки из целого куска	27. Литературный калейдоскоп. <u>Цель:</u> повторить с детьми знакомые сказки; упражнять их в умении драматизировать; познакомить с новой русской народной сказкой.	27. Домашний труд. <u>Цель:</u> закрепить представление о домашнем труде, предметами помощниками, нацелить на посильную помощь дома	27. Цифра 7 (семь). Радуга и ноты. <u>Цель:</u> познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.

**Период:** 25-29 марта

**Тема недели:** «В мире театра»

**Содержание работы:** Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать способности к творческой деятельности детей.

**Итоговое мероприятие:** Инсценировка сказки родителями для детей «Теремок». Дата 29 Марта  
Всемирный день театра

**Праздники:** 27 –

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
14. «Косичка из ниток» <u>Цель:</u> учить детей плести простые косички из трёх ниток или прядей разной толщины; закрепить навыки работы с нитками.	28. Тема: Фрукты. <u>Цель:</u> Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно делать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения фруктов	28. Тема: Фрукты. <u>Цель:</u> Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно делать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения фруктов	28. Звуковая культура речи: звук (Щ). <u>Цель:</u> используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации; упражнять детей в произнесении изолированного звука (щ), а так же в слогах и в словах.	28. Посадка рассады цветов. <u>Цель:</u> дать представление о жизни растений, научить некоторым способам выращивания рассады.	28. Цифра 7 (семь). Радуга и ноты. <u>Цель:</u> познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.

**Период:** 01-05 апреля

**Тема недели:** «Мой поселок»

**работы:** Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок. Закрепить знания о названии посёлка, основных достопримечательностях (клуб, больница, сельский совет, школа и т.д.).

**Содержание**

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой поселок» Дата 05 апреля

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
15. «Голубь» <u>Цель:</u> познакомить с новым способом работы с бумагой – оригами. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться.	29. Тема: «Дорисуй узор» (бабочка) <u>Цель:</u> познакомить детей со средством выразительности в орнаменте-симметрия	29. Тема: По замыслу. <u>Цель:</u> Учить задумывать содержание своей работы, использовать полученные ранее умения и навыки.	29. Путешествие в подводное царство-государство. <u>Цель:</u> используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора.	29. Знакомство с профессией (по выбору детей, после мартовской экскурсии по детскому саду). <u>Цель:</u> познакомить детей с профессией логопеда , профессиональными действиями, с предметами-помощниками воспитывать уважения к чужому труду.	29. Число (семь), итоговое занятие. <u>Цель:</u> составить коллективный коллаж на цифру (семь). Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги <i>за, в</i> ).

**Период:** 08 – 12 апреля

**Тема недели:** «Космос»

**Содержание работы:** Дать представление о космонавтах. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.

**Итоговое мероприятие:** Мероприятие «Космические приключения» Дата 12 апреля

**Праздники:** 12- День космонавтики

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование/	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления

15. Тема: «Кошелёк» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой. Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	30. Тема: Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета. <u>Цель:</u> поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков	30.Тема: Украшение коробочек для хранения «ценностей». <u>Цель:</u> Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения собственных поделок.	30. Звуковая культура речи: звук (л), (ль). <u>Цель:</u> учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора.	30. Мои зелёны друзья. <u>Цель:</u> формировать интерес к растительному миру, дать представление о строении растений, желание заботиться о комнатных цветах.	30. Число (восемь). Восьмиконечная звезда. <u>Цель:</u> познакомить с числом (восемь) в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.
--	--	---	---	---	--

**Период:** 15 - 19 апреля

**Тема недели:** «Опыты и эксперименты»

**Содержание работы:** Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы; Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению; Способствовать развитию любознательности

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Мы исследователи» Дата 19 апреля

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
16. «Волшебный лес» (оригами) (подгрупповое). <u>Цель:</u> продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память;	31.Тема: Коробки с апельсинами для медвежат. Стр85 <u>Цель:</u> продолжать вызывать интерес смешивания красок для получение новых цветов т оттенков.	31. Тема: Выставка продажа вылепленных изделий. <u>Цель:</u> побуждать лепить предметы оформленные декоративно	31 Литературный калейдоскоп. <u>Цель:</u> познакомить детей со стихотворениями посвящённые весне; помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	31. Моя улица. <u>Цель:</u> расширить представление о понятии улица, город, посёлок. Повторить правила поведения на улице.	31. Цифра восемь. <u>Цель:</u> составление коллажа на цифру восемь, пространственное расположение предметов (предлоги за, в).

воспитывать у детей желание заботиться о малышах.					
---	--	--	--	--	--

**Период:** 22-27 апреля

**Тема недели:** «Весна идет, весне дорогу»

**Содержание работы:** Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду

на участке детского сада, в цветнике

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская Дата 27 апреля

**Праздники:** 22- День Земли

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
16. Дома из коробок. Цель: продолжить учить работать по образцу, закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами. Воспитывать аккуратность.	32.Тема: Одуванчик Цель: : продолжать вызывать интерес смешивания красок для получение новых цветов т оттенков, методом «тыска»	32.Тема: «Чудесный мешочек» Цель: развивать творческую самостоятельность, желание фантазировать.	32. Традиции людей. Цель: закрепить представления о разнообразии традиций человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в них посильное участие.	32. Экскурсия в парк. Цель: продолжать знакомить с основными приметами весны, учить наблюдать, слушать природу.	32. Число 9 (девять). Цель: познакомить с числом девять. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.

**Период:** 02-08 мая.

**Тема недели:** «Этих дней не смолкает слава»

**Содержание работы:** Диагностика

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах. Познакомить с праздником Весны и Труда.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Дата 08 мая

**Праздники:** 1- Праздник Весны и Труда 9 – День Победы

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
17. «Плавающее судно для листовичков» . <u>Цель:</u> учить делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки ...).	33. Тема Дерево <u>Цель:</u> закреплять умения изображать форму и цвет знакомых деревьев	33. Тема: «Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> развивать творческую самостоятельность, желание фантазировать	33. Звуковая культура речи: звук (р). Повторение стихотворений. <u>Цель:</u> упражнять детей в отчётливом произношении изолированного звука (р), а также в словах и слогах; упражнять детей в выразительном чтении знакомых стихотворений.	33. Смелые люди. <u>Цель:</u> продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), продолжать формировать понятие смелые люди.	33. Цифра девять. <u>Цель:</u> познакомить с цифрой, создание числового фриза. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов ( <i>близко, далеко</i> ).

**Период:** 13-17 мая

**Тема недели:** «Если хочешь быть здоров...»

**Содержание работы:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;

Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Быть здоровыми хотим» Дата 17 мая

**Праздники:**

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления

17. «Машинки для гномиков» (по образцу) из синтетического материала (подгрупповое). <u>Цель:</u> продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов; воспроизводить поделку по картинке.	34.Тема: Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки разового цвета. <u>Цель:</u> Добиваться того, чтобы у детей получился разовый оттенок на палитре.	34.Тема: Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке. Стр 90. <u>Цель:</u> Побуждать лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки.	34. Литературный калейдоскоп. <u>Цель:</u> выявить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году.	34. Весна (итоговое занятие). <u>Цель:</u> закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	34. Д/игры. «Логическое лото», «Когда это бывает». Работа в тетрадях.
--	---	---	--	---	---

**Период:** 20-24мая

**Тема недели:** «Наши славные дела»

**Содержание работы:** Работа с альбомом наши славные дела. Целевое назначение функции предметов

**Итоговое мероприятие:** Фото выставка «Мы помощники» Дата 24 мая

**Праздники:** 19- День детских общественных организаций в России 24- День славянской письменности и культуры

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
аппликация	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
18. «Игрушки-погремушки» (подгрупповое). <u>Цель:</u> совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке.	35.Тема: Украшаем разовой краской крылья бумажных бабочек. Страница 89 <u>Цель:</u> Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов.	35.Тема: птичка, которая мне понравилась. <u>Цель:</u> побуждать детей к лепке птички доступными им средством выразительности.	35.Звуковая культура речи: звук (ш). <u>Цель:</u> используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации; упражнять детей в произнесении изолированного звука (ш), а так же в слогах и в словах.	35. Д/И «Мы работали в саду» <u>Цель:</u> формировать представления о работах проводимых весной в саду и на огороде	35 Закрепление пройденного материала. <u>Цель:</u> повторение натурального числового ряда. Склеивание цифр из полос бумаги и украшения их.

--	--	--	--	--	--

**Период:** 27-31 мая **Тема недели:** «Сказки народов мира»

**Содержание работы:** Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.

Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

драматизация сказки «Колобок» Дата 31 мая

**Итоговое мероприятие:** Игра - Праздники:

Художественно – эстетическое развитие			речевое развитие	Познавательное развитие	
конструирование	рисование	лепка	речевое развитие	познавательное развитие: окружающий мир/природа	математические представления
18. «Черепашки» (по образцу) из природного материала (фронтальное). <u>Цель:</u> продолжать учить детей делать игрушки из природного материала, закреплять умения соединять части игрушек при помощи пластилина.	36.Тема: Красивые весенние цветы. Которые вам понравились. <u>Цель:</u> побуждать к активному экспериментированию с изобразительными материалами	36.Тема: Вазочки для цветов. <u>Цель:</u> Продолжить подводить к самостоятельному созданию в лепке художественных образов..Учить украшать вылепленные изделия	36.Традиции людей. <u>Цель:</u> закрепить представления о разнообразии традиций человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в них посильное участие.	36. Что подарит лето нам. <u>Цель:</u> закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето-это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	36.Повторение пройденного материала. <u>Цель:</u> создание коллажа «Натуральный числовой ряд»

С 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме.