



Управление образования администрации Назаровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Преображенский детский сад «Малышок»»

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Преображенский  
детский сад «Малышок»  
 Грубникова З.В.  
приказ № 35 от «31» августа 2023г.



Комплексно-тематическое планирование  
2023-2024 учебный год

группа:  
подготовительная к школе  
возраст: 6-7 лет  
воспитатели:  
Сажина О.В.  
Масленникова Д.В.

п. Преображенский  
2023



Согласовано:  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе  
В. Г. Панасюк  
« 31 » августа 2023г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Преображенский детский сад  
«Мальчиок»  
З.В. Трубникова  
« 31 » августа 2023г.



### Комплексно-тематическое планирование

группа: подготовительная  
воспитатели: Масленникова А.В.  
Сажина О.В.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

математические представления 72 кол-во часов  
окружающий мир/природа 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Речевое развитие»

речевое развитие 72 кол-во часов

#### Образовательная область «Физическое развитие»

физическое развитие 72 кол-во часов  
здоровье планируется в режимных моментах

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рисование 36 кол-во часов  
лепка 36 кол-во часов  
аппликация 18 кол-во часов  
конструирование 18 кол-во часов  
музыка 72 кол-во часов  
интерес к художественной  
литературе 36 кол-во часов

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, труд, морально – нравственное воспитание, формирование основ  
безопасного поведения планируется в режимных моментах.

Планирование составлено на основе образовательной  
программы МБДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Полное планирование составил Масленникова А.В. М.В.Т  
(Ф.И.О. педагога, подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. Пояснительная записка	3 - 5
2. Планируемые результаты	5 - 8
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8 - 16
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16 - 18
5. Ресурсное обеспечение реализации плана	18 - 19
6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в соответствии с возрастной группой)	19- 25
7. Взаимодействие с семьями обучающихся	26 - 30
8. Календарный план воспитательной работы	31 - 44
9. Культурно досуговая деятельность	45 - 48
10. Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 6 -7 лет»	49 - 53
11. Список детей по подгруппам	54
12. Циклограмма (структура режимных моментов)	55 -56
13. Календарно – тематическое планирование	57 - 93

## Пояснительная записка

Комплексно – тематическое планирование работы на 2023/2024 уч.г. составлено на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в группе в 2022/2023 уч. г, выявления ее сильных и слабых сторон.

Комплексно – тематическое планирование на 2023/2024 уч. год разработано в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2011 Л №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- В соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок».

Цель комплексно – тематического планирования: планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Комплексно – тематическое планирование на 2023/2024 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Комплексно – тематическое планирование является основой для разработки других планов работы воспитателей: календарного на месяц, на день, планов работы взаимодействия с родителями и пр.

Комплексно – тематическое планирование является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости (например, внесение изменений во ФГОС дошкольного образования и др.).

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

##### *1. в сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

## *2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

## *3. в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

## *4. в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## **Познавательное развитие**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

## **Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

### *1. Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

## *2. Звуковая культура речи:*

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп);

## *3. Грамматический строй речи:*

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

## *4. Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

## *5. Подготовка детей к обучению грамоте:*

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### *б. Интерес к художественной литературе:*

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### *1. Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

## *2. Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

### *3. конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

### *4. музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

#### *5. театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них

изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*б. культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### Ресурсное обеспечение реализации плана

Направления развития, образовательные области	Программно–методическое обеспечение
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014 2.Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014 3.Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014 4.Моя математика. Соловьева Е. В. Москва «Просвещение» 2014 5. Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числом: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г. 6. Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003г. 7.Познаю мир. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014 8.Гризик Т.И. Познавательное развитие 2-7 лет: Метод. рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2011г. 9.Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. Куцакова Л.В. 10.Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» Панасюк В.Г., Табакова А.В. 9.Программа «Развитие познавательно – исследовательской деятельности через организацию детского моделирования», Трубникова З.В., Синаева В.В., Шумакова Л.В., Мартынова М.А. 10.Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод.

	<p>рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>11. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений 2-7 лет: Метод. рекомендации для воспитателя. – М.: Просвещение, 2012г</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>2.Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>3.Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>4.Буквы в раскрасках. Соловьёва Е.В. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>5.Картины по развитию речи детей 3—7 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>6.Учусь говорить. Гербова В. В. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>7. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>8.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p> <p>9.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2.Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3.Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4.Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5.Программа «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру» Панасюк В.Г., Раменская А.С., Чмуж М.Л.</p> <p>6.Программа «Светофор» Трубникова З.В., Ижиченко С.П.</p> <p>7.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2.Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3.Народное искусство и детское творчество. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4.Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5.Дошкольникам об искусстве. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>6.Я рисую. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>7.Геометрическая аппликация. Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014</p> <p>8. Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду: кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» Панасюк В.Г., Табакова А.В.</p>

## **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в соответствии с возрастной группой)**

### *Перечень художественной литературы*

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На

коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю.

Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### *Перечень музыкальных произведений*

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### *Музыкальные игры*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар.

мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

#### *Перечень произведений изобразительного искусства*

*Иллюстрации, репродукции картин.* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам.* И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

#### *Перечень анимационных произведений*

##### *Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

## **Взаимодействие с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся*

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опросы;</li> <li>– социологические срезы;</li> <li>наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– индивидуальные блокноты;</li> <li>– «почтовый ящик»;</li> <li>– педагогические беседы с родителями;</li> <li>– знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их</li> <li>– анализа;</li> <li>– выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы особенностей развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>– содержание и методы образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– тренинги и ролевые игры;</li> <li>– консультации;</li> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы и др.;</li> <li>интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»;</li> <li>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li> <li>журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просвещение родителей;</li> <li>– психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей</li> <li>– детей дошкольного, младшего и среднего дошкольного возрастов</li> </ul>

<p>Консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов;</li> <li>- способы организации и участия в детских</li> <li>- деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические библиотеки для родителей;</li> <li>сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</li> </ul>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы, реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- инициативы родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</li> <li>- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации</li> <li>- совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с</li> <li>- образовательными задачами, реализуемыми в ДОО;</li> <li>- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</li> </ul>

		<p>мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</li><li>– тематические досуги и др.</li></ul>	
--	--	--	--

## Взаимодействие с родителями

<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационных уголков в группе.</li> <li>2. Папка – передвижка «Правила поведения взрослых и детей на дороге».</li> <li>3. Составление плана работы родительского комитета.</li> </ol>	<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Вот, какие наши папы!».</li> <li>2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».</li> <li>3. Участие родителей в мероприятии посвященном Дню защитника Отечества.</li> <li>4. Родительское собрание</li> </ol>
<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о важнейших особенностях психического развития детей 6 – 7 лет.</li> <li>2. Родительское собрание</li> <li>3. Праздник «Золотая осень».</li> <li>4. Консультация «Профилактика плоскостопия»</li> <li>5. Работа по благоустройству территории.</li> <li>6. Обновление информации «Дорожная азбука».</li> </ol>	<p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!».</li> <li>2. Праздник милым мамам.</li> <li>3. Инсценировка сказки для детей «Гуси - лебеди».</li> <li>4. Консультация «Семья и школа»</li> </ol>
<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Консультация «Как готовить ребенка к школе» (учитель-логопед).</li> <li>2. Изучение воспитание воспитания ребенка в семье.</li> <li>3. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения».</li> </ol>	<p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Работа по благоустройству территории.</li> <li>2. Заседание родительского комитета.</li> <li>3. Обновление информационного стенда для родителей.</li> <li>4. Консультация «Скоро в школу»</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник «Новогодний утренник».</li> <li>2. Привлечение родительского комитета к зимним постройкам на участке.</li> <li>3. Выставка детских работ «Зимушка - хрустальная».</li> <li>4. Консультация «Организация прогулки в зимний период» (медсестра).</li> </ol>	<p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благоустройство территории детского сада.</li> <li>2. Индивидуальная беседа по результатам диагностики.</li> <li>3. Консультация «Как правильно использовать летний отдых»</li> <li>4. Родительское собрание</li> <li>5. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «чему мы научились за год».</li> </ol>
<p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы по результатам диагностики.</li> <li>2. Консультация «Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников».</li> <li>3. Обновление информационного стенда для родителей.</li> <li>4. Дверь открытых дверей «Успехи наших воспитанников!»</li> </ol>	<p><b>Июнь - Июль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена родительского уголка.</li> <li>2. Анкетирование родителей.</li> <li>3. Фотовыставка «Яркие события года».</li> <li>4. Родительское собрание</li> </ol>

## Календарный план воспитательной работы

### Сентябрь

**Значимые даты:**

1 сентября – День знаний  
 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  
 8 сентября – Международный день распространения грамотности  
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (пофотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С. Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»	Подготовка атрибутов к Дню знаний

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинki по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

### Октябрь

**Значимые даты:**

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября - День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной поселок (деревня, село, город)», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего поселка (деревни, села, города)». Акция «Сделаем поселок чистым».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Польза – вред». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».

## Ноябрь

### Значимые даты:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория»	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюг и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино». Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

### Декабрь

**Значимые даты:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской	Консультация на тему: «Герои России»

		Федерации.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в

			группе.
--	--	--	---------

### Январь

**Значимые даты:**

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).

День памяти жертв Холокоста.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»

Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

### Февраль

**Значимые даты:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
-------------------------------	-----------------	---	----------------------------

Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	Работа с мнемодиаграммами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика» Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – старшая, подготовительная к школе группа.	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки

**Март**

**Значимые даты:**

8 марта: Международный женский день;  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
 27 марта: Всемирный день театра.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Рассказ «Откуда берётся название улицы». Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»

Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий» Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

### Апрель

**Значимые даты:**

12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама» Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины,	Совместный спортивный

оздоровительное		ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

### Май

#### Значимые даты:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»

Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» Беседы с детьми о детских общественных организациях	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности) Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры»

### Июнь

**Значимые даты:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

### Июль

**Значимые даты:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август

### **Значимые даты:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## Культурно-досуговая деятельность

### Праздники и досуги

#### Сентябрь

- 1.Экскурсия для детей подготовительной группы в школу.
- 2.Выставка рисунков ко дню дошкольного работника «Наши воспитатели».
- 3.Декада дорожной безопасности
4. Традиция «День рождение»

#### Октябрь

- 1.Организация праздника «Осенняя мозаика».
- 2.Выставка детских рисунков «Осень разноцветная».
- 3.Традиция «День рождение»

#### Ноябрь

1. День матери России
- 2.Конкурс – акция «Спортивные инициативы»
- 3.Развлечение «Шкатулка с загадками»
- 4.Показ кукольного театра для младших детей по сказке «Колобок»
- 5.Традиция «День рождение»

#### Декабрь

- 1.Новогодние праздники.
- 2.Краевая акция «Зимняя планета детства».
- 3Развлечение «Встреча со снежинкой».
- 4.Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, сильные»
- 5.Традиция «День рождение»

#### Январь

- 1.Рождественские дни «Коляда, коляда» (традиция).
- 2.Спортивный праздник «Веселые старты».
- 3.Развлечение «Встреча с любимыми мультфильмами».
- 4.Развлечение «Путешествие в сказку».

#### Февраль

- 1.Выставка детских рисунков – «Мой папа – защитник Отечества»
- 2.Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества
- 3.Конкурс «Открытка для папы (ко Дню защитника Отечества)».
- 4.«Неделя мужества»
- 5.Традиция «День рождения».

#### Март

- 1.Праздник «Наши мамы».
- 2.Выставка детских рисунков «Наши милые мамы».
- 3.«Радуга детских талантов».

4. Неделя детской книги.

5. Традиция «День рождения»

### **Апрель**

1. «Неделя безопасности дорожного движения».

2. Развлечение «День смеха».

3. Досуг «День Земли».

4. Вечер развлечения «встреча с Весной».

### **Май**

1. Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».

2. Операция «Внимание дети».

3. Праздник «День семьи».

4. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».

5. Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа».

## Активный отдых

### Сентябрь

1. Развлечение «День Знаний»
2. Физкультурный досуг «Веселые соревнования»
3. Экскурсия «Осень золотая»

### Октябрь

1. Туристическая прогулка в березовую рощу.
2. День здоровья «Полезные овощи и фрукты»
3. Тематический досуг «Россия – Родина моя!»

### Ноябрь

1. Физкультурный досуг «В гости к лесовичку»
2. КВН «Займемся арифметикой»
3. Туристическая прогулка « Дорожные знаки нашего посёлка»

### Декабрь

1. Спортивный досуг «Береги свое здоровье!»
2. Игровая дискотека «Двигайся больше»
3. Экскурсия в библиотеку.

### Январь

1. Экскурсия по зимнему участку.
2. Тематический досуг «Вечер загадок о зиме»
3. Физкультурный досуг «Зимняя Олимпиада»

### Февраль

1. Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»
2. Познавательный игровой досуг с использованием ИКТ «Путешествие вокруг света»
3. День здоровья « Быть здоровым – это важно!»

### Март

1. Досуг «Азбука безопасности»
2. Туристская прогулка по улице, где находится детский сад.

3. Экскурсия в берёзовую рощу «Уже повеяло весной»

### **Апрель**

1. День здоровья « Мы за здоровый образ жизни»

2. Физкультурный досуг «Космодром здоровья»

3. Тематический досуг « День Космонавтики»

### **Май**

1. Экскурсия к мемориалу.

2. Туристическая прогулка по центру нашего поселка.

3. Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»

## Планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности детей 6-7 лет»

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Срок проведения	Формы работы	Содержание работы	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Беседы	«Ребенок и его старшие приятели»	Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Анкетирование  Родительское собрание по проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей
		«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, извиниться)	
	Просмотр и анализ мультфильмов	«Медвежонок Ых и цветы дружбы»	Учить соблюдать правила во взаимодействии со сверстниками.	
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки про осторожность.	Расширить знания о личной безопасности в быту, на природе, на воде, при обращении с животными.	
	Решение проблемной ситуации	«Четвертый - лишний»	Обсудить различные ситуации; учить находить выход из них, аргументировать его.	
	Дидактическая игра	«Продолжи ряд»	Закреплять умение называть предметы по определенной теме(электроприборы и др.)	
Октябрь	Игра-тренинг	«Как вызвать	Научить детей пользоваться телефоном для	Консультация « Как

		полицию»	вызова полиции « 02 » (запомнить номер)	провести выходной день с ребенком»
	Просмотр и анализ мультфильмов	Азбука безопасности со Смешариками.	Закреплять навыки безопасного поведения на улицах города.	
	Дидактическая игра	«Что делать?»	Отрабатывать навыки действий в экстремальных ситуациях	
	Беседы	Знакомство с работой спасателя	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать	
Ноябрь	Игра-тренинг	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером « 03», научить вызывать» скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Предложить поговорить детям по телефону (например с родственниками).  Беседа по профилактике ложных вызовов
	Беседа	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	
	Дидактическая игра	«Назови предмет»	Закреплять знания о средствах, необходимых для оказания первой медицинской помощи.	
Декабрь	Беседы	«Осторожно-Новый год!	Расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.	Консультация: «Ребенок один дома»
	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	
	Прогулка	По участку и улицам города.	Учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта; закреплять способы хождения по скользкой поверхности (скользящие шаги, слегка согнутые ноги)	
Январь	Чтение художественной литературы	Т. Шорыгина «Волшебные вороны» Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи на льду	Знакомство с правилами на льду водоема	Памятка «Оказание первой медицинской помощи»

		водоема»		
	Беседы	« Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	
		«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	
Февраль	Беседы	« Опасность вредных привычек»	Формировать негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Детские страхи»
		«Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами.	
	Чтение художественной литературы	К. Т. Зайцева « Уроки Айболита»	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью.	
	Дидактическая игра	« Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.	
Март	Беседы	« Запомните, детки: таблетки- не конфетки»	Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Консультация: «Безопасность в вашем доме»
		« Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные препараты, бытовая химия и т.д.)	Учить располагать рисунок на всем листе, аккуратно пользоваться красками.	
Апрель	Беседы	«Здоровые и нездоровые привычки» «Опасность вредных привычек»	Формировать интерес к здоровому образу жизни, негативное отношение к курению, наркотикам.	Консультация: «Внимание – бродячие

	Беседа, рассматривание энциклопедии	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	собаки»
	Дидактическая игра	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня», отмечать важность выполнения режима.	
Май	Беседы	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых.	Консультация: «Клещевой энцефалит»  Консультация: «Организация питания детей в летний период»
	Чтение художественной литературы	Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»	Знакомство с правилами поведения на воде	
	Беседы	«Здоровье и болезнь»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.	
		Безопасность на природе	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, парк, на реку.	
Июнь	Беседы	«Правила безопасности при грозе»	Побеседовать с детьми о том, что такое гроза и как вести себя во время грозы.	Папка-передвижка «Что делать, если случилась беда» (оказание элементарной помощи при порезах, ушибах, ожогах, отравлении, носовом
	Рассматривание иллюстраций	«На воде, на солнце...»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	
	Продуктивная	«Чтобы не было беды»	Учить изображать в рисунке или аппликации	

	деятельность		ситуации, которая может быть опасной; учить располагать сюжет на всем листе.	кровотечения и т. д.)
Июль	Беседы	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Консультация для родителей «Правила безопасности при грозе»
	Спортивный Праздник	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организм.	
	Беседы	«Ты один на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	
	Сюжетно-ролевая игра	«Мы-спасатели»	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	
Август	Игра-тренинг	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Закреплять с ребенком имя и фамилию, домашний адрес, телефон.  «Правила поведения в лесу», «Отдыхаем на даче»
	Рассматривание иллюстраций	Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Продуктивная деятельность	Рисование «Наша прогулка на природу»	Учить изображать родную природу, отражая на рисунке свое отношение к ней.	
	Чтение художественной литературы	Г. Шалаева «Хитрые ласки» Я. Аким «Наша планета»	Сформировать представления детей о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять.	

### Список детей по подгруппам

I подгруппа	II подгруппа
1) Филимонова София 18.12. 2016 г. 2) Александрова Александра 3.01.2017 3) Шадрина Варвара 6.04.2017 г. 4) Ижиченко Арина 14.04.2017 г. 5) Масалыгина Алиса 14.04.2017 г. 6) Кривошеев Артём 18.04.2017 г. 7) Мелёхин Евдоким 2.05.2017 г. 8) Голощапов Руслан 13.06.2017 г. 9) Канифова Карина 14.06.2017 г.	10) Смолякова Даша 12.07.2017 г. 11)Аксёнова Камилла 11.08.2017 г. 12)Герголенко Таисия 2.09.2017 г. 13)Ильюшина Вера 22.09.2017 г. 14)Абросимова Марианна 03. 12.2016 г. 15)КутеповаМелания 28.09.2017 г. 16)Петухова Анастасия 20.10.2017 г. 17)Беляева Нина 3.10.2018 г. 18)Павлова Дарья 17. 01. 2017 г. 19)Хурдепа Клавдия Николаевна 03.01.2017г. 20)Бойко Максим Антонович 16.10.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ  
 «Преображенский детский сад «Малышок»  
 \_\_\_\_\_ 3.В. Трубникова  
 приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 2023г.

**Ежедневно:**

1. Утренняя гимнастика
2. Беседа о предстоящих событиях (утро)
3. Гимнастика после сна
4. Беседа о прожитом дне (вечер)
5. Ежедневное чтение (15–20 минут)

**Наши традиции:**

1. Понедельник – «Утро радостных встреч», Поднятие государственного флага РФ
2. «Встреча с интересными людьми»
3. Среда - «Сладкий час»
4. Четверг - «Клубный час»

**Циклограмма деятельности педагога и детей  
 подготовительной к школе группы**

	<b>УТРО</b>	<b>НОД</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Утро радостных встреч 2. Поднятие государственного флага РФ 3. Настольно – печатная игра по МП 4. Игры на социально – эмоциональное развитие 5. Индивидуальная подготовка руки к письму 6. Работа в уголке природы	1. 9.00–9.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. 9:40-10:10 Интерес к художественной литературе 3. 16:00-16:30 Физическое развитие	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по физической культуре 2. Трудовые поручения 3. Наблюдение за объектами неживой природы 4. Подвижные игры	1. Беседа на экологическую тему 2. Дидактическая игра на развитие слухового внимания 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Разучивание, повторение песен, стихов 5. Предварительная работа по обучению грамоте 6. Волонтерское движение 7. Беседа о прожитом дне	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижная игра
<b>ВТОРНИК</b>	1. Групповой сбор 2. Составление рассказов по картинкам. 3. Настольно – печатные игры 4. Дидактическая игра (грамматический строй речи) 5. Малоподвижная игра	1. 9.00–9.30 Математические представления 2. 9:40-10:10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. 16:30-17:00 Физическое развитие	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Индивидуальная работа по познавательному развитию 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения за птицами 4. Подвижная игра	1. Чтение познавательной литературы 2. Сюжетно – ролевая игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи 4. Работа в уголке книги 5. Работа с родителями 6. Беседа о прожитом дне	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдения за птицами 2. Подвижная игра

СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Наблюдение за природой из окна (беседа)</li> <li>3. Малоподвижная игра</li> <li>4. Настольно – печатные игры</li> <li>5. Дидактическая игра на развитие внимания</li> <li>6. Игры со строительным материалом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.00–9.30 Речевое развитие</li> <li>2. 10:20-10:50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по физической культуре</li> <li>2. Трудовые поручения</li> <li>3. Наблюдение за транспортом</li> <li>4. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сладкий час (во время полдника)</li> <li>2. Беседа на экологическую тему</li> <li>3. Художественное творчество</li> <li>4. Индивидуальная работа по МП</li> <li>5. Сюжетно – ролевая игра</li> <li>6. Туристическое движение</li> <li>7. Беседа о прожитом дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом</li> <li>2. Подвижная игра</li> </ol>
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>3. Дидактические игры на развитие логического мышления</li> <li>4. Малоподвижная игра</li> <li>5. Игры с конструктором</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.00–9.30 Познавательное развитие (окружающий мир/природа)</li> <li>2. 9:40-10:10 Математические представления</li> <li>3. 10:20-10:50 Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Наблюдение за объектами живой природы</li> <li>2. Индивидуальная работа по физической культуре</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Подвижные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клубный час</li> <li>2. Работа по ОБЖ/ПДД</li> <li>3. Беседа на патриотическую тему</li> <li>4. Дидактические игры по развитию речи</li> <li>5. Индивидуальная работа по конструированию</li> <li>6. Сюжетно – ролевая игра</li> <li>7. Беседа о прожитом дне</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за объектами живой природы</li> <li>2. Подвижная игра</li> </ol>
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой сбор</li> <li>2. Дидактическая игра по познавательному развитию</li> <li>3. Прослушивание сказок в аудиозаписи</li> <li>4. Хороводная игра</li> <li>5. Индивидуальная работа по лепке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9.00–9.30 Речевое развитие</li> <li>2. 10:20-10:50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> <li>3. 16:30-17:00 Физическое развитие</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры</li> <li>2. Наблюдение за прохожими</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики</li> <li>2. Сюжетно – ролевая игра</li> <li>3. Настольно – печатные игры</li> <li>4. Хозяйственно – бытовой труд</li> <li>5. Итоговое мероприятие</li> <li>6. Беседа о прожитой неделе</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за объектами неживой природы</li> <li>2. Подвижная игра</li> </ol>

## Календарно-тематическое планирование

**Период:** 01 сентября

**Тема недели:** «Здравствуй детский сад!»

**Содержание деятельности:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний», 01.09.2023.

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 1- День знаний.3- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	Лепка	рисование
<p><b>1. Беседа</b> «Что я знаю о школе».</p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, интерес к школе; Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться в школе, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Беседа «Для чего учиться».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к профессии учитель.</p>	<p><b>1.Тема:</b> С/р игра «Школа».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; закреплять счет до 20, обратный счет.</p>				

**Вне занятий:** Работа в группе по созданию среды. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «детский сад».

**Период:** 4-8 сентября

**Тема недели:** «Хочу стать грамотным»

**Содержание деятельности:** Формирование у детей представление о грамотности; формировать предпосылки к обучению грамоте. Развивать творческие способности в разных видах деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «День грамотности», 8.09.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 8 – Международный день распространения грамотности.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<b>2.Тема:</b> «Отношения между людьми». <b>Цель:</b> Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.	<b>2.Тема:</b> «Мир слов, окружающий нас» <b>Цель:</b> выявить знания детей об окружающем нас мире слов, о значимости слова в общении; воспитывать бережное отношение к природе. <b>3.Тема:</b> «Путешествие в звуковой лес». <b>Цель:</b> учить дифференцировать звуки по всем признакам; развивать фонематический слух, монологическую и диалогическую речь, внимание; воспитывать самостоятельность, активность.	<b>2.Тема:</b> Карточки <b>Цель:</b> учить детей создавать своими руками материал для занятий; формировать умение работать с ножницами. <b>3.Тема:</b> Сбор камушков, листьев <b>Цель:</b> учить детей готовить материал для последующих занятий; формировать умение работать в группах.	<b>1.Тема:</b> Чтение знакомых стихотворений об обучении грамоте. <b>Цель:</b> проверить, как дети знают стихотворения, как могут их читать; развивать память, активизировать речь.	<b>Аппликация</b> <b>1.Тема:</b> Узор из листьев <b>Цель:</b> учить детей конструировать из природного материала по воображению; развивать конструктивные способности	<b>1.Тема:</b> «Декоративные тарелки, для украшения группы» <b>Цель:</b> учить лепить декоративные тарелки из целого куска пластилина пластическим способом; упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краев.	<b>1.Тема:</b> «Что мы умеем и любим рисовать». <b>Цель:</b> изучить интересы и возможности детей в рисовании.

**Период:** 11-15 сентября.

**Тема недели:** «В гостях у сказки»

**Содержание деятельности:** Диагностика. Расширять знания о творчестве разных писателей. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.

**Итоговое мероприятие:** «Викторина сказок». Заполнение диагностических карт, 15.09.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>3.Тема:</b> Проигрывание социальных педагогических ситуаций: «Что могло бы быть, если...»</p> <p><b>Цель:</b> определить знания детей о признаках времен года; уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, если ты остался один дома, если пожар, если заболел.</p>	<p><b>4. Тема:</b> Слово.</p> <p><b>Цель:</b> помочь осознать, что слово звучит, т.е. Состоит из звуков; его можно слушать и произносить; учить самостоятельно, определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p><b>5.Тема:</b> Д/И «Скажи слово». Цель: проверить, как дети умеют дифференцировать согласные и гласные звуки.</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Цель:</b> определить умения детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, альбомном листе.</p> <p><b>5. Тема:</b> Классификация, сериация.</p> <p><b>Цель:</b> определить умения детей классифицировать по двум признакам; производить сериацию.</p>	<p><b>2.Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-бурка».</p> <p><b>Цель:</b> учить слушать сказку; рассуждать при ответах на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <p><b>1.Тема:</b> Конструирование из бумаги «Игрушки по замыслу детей»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей конструировать из бумаги по воображению; развивать конструктивные способности.</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> научить различать пропорцию и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Роспись декоративных тарелок, для украшения группы»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к росписи изделий; ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу.</p>

**Вне занятий:** Беседа «Как я провёл лето» (коллективные и индивидуальные беседы). Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями и содержанием обогатились дети во время летнего отдыха. Создание вместе с детьми альбома «Как я провёл лето», театрализованные игры. Рассматривание альбома «Откуда хлеб пришёл?».

**Период:** 18-22 сентября.

**Тема недели:** «Зеленый огонёк»

**Содержание деятельности:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Укреплять здоровье детей.

**Итоговое мероприятие:** Событийное мероприятие детского сада, 22.09.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>4.Тема:</b> «Разные профессии» <b>Цель:</b> закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.</p>	<p><b>6.Тема:</b> Представление о слоге. <b>Цель:</b> дать представление о слоге, способе деления на слоги, слоговой схеме слов; развивать мыслительные операции анализа и синтеза; воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки; <b>7.Тема:</b> Речевой тренинг. <b>Цель:</b> упражнять в умении дифференцировать звуки «а». «о», «у», «ы», «и» путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способ образовывать прилагательные сравнительной степени.</p>	<p><b>6.Тема:</b> «Счет и отчет» <b>Цель:</b> определить умения детей считать в пределах 20; обратный счет в пределах 10; знание знаков, цифр. <b>7. Тема:</b> «Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> определить знания геометрических фигур, различных многоугольников.</p>	<p><b>3. Тема:</b> чтение сказки Ремизова «Хлебный голос» <b>Цель:</b> определить умение слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>2.Тема:</b> «Чайный сервис» <b>Цель:</b> учить детей выкладывать бумагу по контуру; развивать мелкую моторику, усидчивость.</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Что мы умеем и любим лепить» <b>Цель:</b> Изучить интересы и возможности детей в лепке.</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Выразительный и ловкий карандаш» <b>Цель:</b> показать детям выразительные возможности хорошо им знакомого изобразительного материала – карандаша. Научить, по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивая цвета, как краски.</p>

**Период:** с 25 сентября – 29 сентября

**Тема недели:** «Моя группа - моя семья»

**Содержание деятельности:** Формировать особое отношение к группе (уважение, гордость). Определить значимость ребёнка в коллективе сверстников.

**Итоговое мероприятие:** Акция: «Хорошие дети – добрая старость, 29.08.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 – октября: Международный день пожилых людей. День музыки.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				лепка	лепка	рисование
<b>5.Тема:</b> «Мой посёлок». <b>Цель:</b> расширить знания детей о своём посёлке	<b>8. Тема:</b> Речевой тренинг. <b>Цель:</b> упражнять в умении дифференцировать звуки «а». «о», «у», «ы», «и» путем нахождения и различения слов с этими звуками; упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; развивать память. <b>9.Тема:</b> Дифференцирование звуков. <b>Цель:</b> учить дифференцировать гласные и согласные звуки по всем признакам; закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»; развивать фонематический слух, внимание; формировать мыслительные операции анализа, синтеза; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	<b>8-9.Тема:</b> Классификация по одному признаку. <b>Цель:</b> учить детей классифицировать по одному признаку; формировать связную речь.	<b>4.Тема:</b> чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке». <b>Цель:</b> помочь детям понять особенности сказочного жанра;	<b>Конструирование</b> <b>2.Тема:</b> Поделки из природного материала. <b>Цель:</b> проверить, как дети могут создавать из природного материала по воображению; развивать конструктивные способности.	<b>4.Тема:</b> «Фрукты» <b>Цель:</b> научить различать пропорцию и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.	<b>4.Тема:</b> «Роспись декоративных тарелок, для украшения группы» <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к росписи изделий; ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу.

**Вне занятий:** Календарь жизни группы. Беседа «Чего не знает Иван-царевич». ДИ «Я хочу быть.»; «Я вырасту и сделаю.» Дидактическая игра «Загадки о природе»

Период: с 02– 06 октября

Тема недели: «Перелетные птицы»

Содержание деятельности: Осень. Изменения в природе и жизни. Познакомить с праздником «День защиты животных»

Итоговое мероприятие: Акция: «Люби и береги животных», 06.10.2023

Государственные, народные праздники, памятные даты: 4 – День защиты животных. 5 – День учителя.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>6.Тема:</b> «Как люди открывали землю» <b>Цель:</b> О роли морских путешествий в познании мира</p>	<p><b>10.Тема:</b> Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи. <b>Цель:</b> помочь запомнить стихотворение; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию (из текста). <b>11. Тема:</b> Дифференциация звуков [с], [ш]. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; упражнять в подборе однокоренных слов.</p>	<p><b>10-11.Тема:</b> Обобщающие слова. <b>Цель:</b> учить детей объединять в группы предметы, картинки по обобщающему слову; закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году</p>	<p><b>5.Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». <b>Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям, совершенствуя интонации, жесты, мимику</p>	<p><b>Конструирование 3.Тема:</b> Конструирование из бумаги «Игрушки по замыслу детей» <b>Цель:</b> учить детей конструировать из бумаги по воображению; развивать конструктивные способности</p>	<p><b>5.Тема:</b> «Фрукты» <b>Цель:</b> научить различать пропорцию и пластику формы и выработать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.</p>	<p><b>5.Тема:</b> «Выставка – продажа цветов». <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции.</p>

**Вне занятий:** 1.творческая игра «Угадай, кто это?»; 2.Прогулка-экскурсия «О чём рассказывают знаки вокруг нас»; 3.Полочка умных книг.

Период: с 9 – 13 октября

Тема недели: «Все профессии нужны – все профессии важны»

Содержание деятельности: Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности человека. Познакомить с профессиями отцов воспитанников.

Итоговое мероприятие: Встреча с интересными людьми, 13.10.2023

Государственные, народные праздники, памятные даты: 15 – день отца в России.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<p><b>7.Тема:</b> «Земля – мой дом» <b>Цель:</b> закрепить представления о родной планете Земля.</p>	<p><b>12.Тема:</b> «Слогообразующая функция гласных звуков» <b>Цель:</b> упражнять в звуко-слоговом анализе слов; закрепить знания о слогообразующей функции гласных звуков; учить устанавливать причинно-следственную связь в предложении, в тексте; воспитывать внимание, самодисциплину. <b>13.Тема:</b> Звук [а] и буква А. <b>Цель:</b> учить детей выделять звук [а] в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз), проводить прямые линии сверху вниз;</p>	<p><b>12.Тема:</b> Представление об обратимости. <b>Цель:</b> дать представления об обратимости; развивать логическое мышление, воображение, двигательную активность. <b>13.Тема:</b> «Временные представления» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях суток; дать понятия временных форм глаголов.</p>	<p><b>6.Тема:</b> Беседа о том, нравятся ли детям рассказы о приключениях. <b>Цель:</b> познакомить с приключенческими рассказами; продолжать; развивать связную речь.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>3.Тема:</b> Делаем аппликацию «Профессия папы». <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно работать с бумагой, делать работу по воображению; формировать навык работы с ножницами</p>	<p><b>6.Тема:</b> Лепим предметы из разных профессий.. <b>Цель:</b> побуждать создавать нужные и полезные предметы, простейшими приемами украшения.</p>	<p><b>6.Тема:</b> «Красивое панно «Цветы» для украшения группы» <b>Цель:</b> вызвать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков.</p>

Вне занятий: 1.Рисование «Улица, где я живу»; 2.Традиция «Встречи с интересными людьми». С музыкальным руководителем РДК.

**Период:** с 16– 20 октября.

**Тема недели:** «Сказки народов мира»

**Содержание деятельности:** Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление, 20.10.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	Лепка	рисование
<b>8.Тема:</b> Как устроена природа. <b>Цель:</b> дать элементарные представления об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	<b>14-15. Тема:</b> учить детей выделять звуки в начале слова; <b>Цель:</b> учить детей выделять звук [а] в начале слова; упражнять в выразительном произнесении слов; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз), проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой	<b>14.Тема:</b> Представление об обратимости. <b>Цель:</b> дать представления об обратимости; развивать логическое мышление, воображение, двигательную активность. <b>15.Тема:</b> «Временные представления» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях суток; дать понятия временных форм глаголов.	<b>7.Тема:</b> Сказки разных народов мира <b>Цель:</b> с помощью разных приемов помочь детям вспомнить знакомые сказки, побеседовать, чем отличается рассказ от сказки; воспитывать любовь к малой Родине.	<b>Конструирование</b> <b>4.Тема:</b> «Сказочные герои» <b>Цель:</b> учить создавать композицию из разных материалов; развивать целеустремленность, творческие способности, фантазию; закреплять знания о правилах пользования ножницами	<b>7.Тема:</b> «Подставки для кисточек» <b>Цель:</b> побуждать создавать нужные и полезные предметы, простейшими приемами украшения. (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой либо формы).	<b>7.Тема:</b> «Учимся красиво раскрашивать карандашами». <b>Цель:</b> учить детей раскрашивать карандашами готовый рисунок, не выходя за контур.

**Вне занятий:** 1. Работа с познавательной литературой. Познавательные сообщения педагога «Знаете ли вы?». Портрет Октября. Познавательная копилка о жизни комнатных растений и животных «Мы их знаем». Экскурсия по улицам. Рассматривание физической карты (глобуса). Беседы о водных пространствах (океаны, моря, реки, озера).

Период: с 23–27 октября.

Тема недели: «Поздняя осень»

Содержание деятельности: Поздняя осень. Земля покрыта снегом, растения без листьев. Упорядочить накопленные детьми представления об осени

Итоговое мероприятие: Выставка «Лес поздней осенью», 27.10.2023

Государственные, народные праздники, памятные даты: -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>9.Тема:</b> История моего города. <b>Цель:</b> познакомить детей с историей города Назарово. Воспитывать гордость за свою малую Родину.</p>	<p><b>16.Тема:</b> Звук [о] <b>Цель:</b> учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах (в начале, в середине, в конце); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи. <b>17.Тема:</b> Звуки [г – г'] и буква Гг. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [г –г'];Учить дифференцировать звуки [г – к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; знакомить с буквой Гг;</p>	<p><b>16.Тема:</b> Сериация по размеру. <b>Цель:</b> учить построению убывающих и возрастающих рядов по размеру, ширине, высоте. <b>17.Тема:</b> Сериация по размеру. <b>Цель:</b> учить построению убывающих и возрастающих рядов по размеру, ширине, высоте.</p>	<p><b>8. Тема:</b> Чтение былины «Садко» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с былинными героями, прославившимися в борьбе со злом.</p>	<p><b>4.Аппликация. Тема:</b> «Дома» <b>Цель:</b> развивать способность создавать замысел и осуществлять его; расширять представления о родном крае; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>8.Тема:</b> «Рыбки» (из соленого теста). <b>Цель:</b> учить детей лепить по замыслу рыбок для макета «морское дно».</p>	<p><b>8.Тема:</b> Морская фантазия. <b>Цель:</b> учить самостоятельно выбирать тему для рисунка; рисовать по замыслу.</p>

**Вне занятий:** «Сейчас узнаем» познавательные вечера: «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута. Продолжение работы по теме «Мой край (Моя республика)».

**Период:** с 30 октября –10 ноября.

**Тема недели:** «День народного единства»

**Содержание деятельности:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Итоговое мероприятие:** Литературная гостиная, 10.11.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 4 – День народного единства.

8 – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>10.Тема:</b> «Россия. Москва» <b>Цель:</b> закрепить представления детей о Родине и ее столице; дать элементарные сведения об истории России</p>	<p><b>18.Тема:</b> Беседа «Профессии в детском саду» <b>Цель:</b> вспомнить с детьми, какие профессии есть в детском саду; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. <b>19.Тема:</b> Звук [у] и буква Уу. <b>Цель:</b> учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления сверху вниз и снизу вверх). <b>20.Тема:</b> Звук [и] и буква Ии. <b>Цель:</b> учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умение в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов; продолжать знакомить с разными видами деятельности людей.</p>	<p><b>18 -19 Тема:</b> Существенные признаки – основа определения. <b>Цель:</b> учить детей находить предмет по нескольким признакам; развивать мышление, воображение, грамматический строй речи. <b>20.Тема:</b> Задача <b>Цель:</b> Продолжить знакомство с условиями задачи, умением задавать вопрос, решение задач. Стр163. <b>21.Тема:</b> Закономерность и порядок. <b>Цель:</b> познакомить детей с закономерностью; развивать логическое мышление, мелкую</p>	<p><b>9.Тема:</b> Чтение р.н сказки «Финист-ясный сокол» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с былинными героями, прославившимися в борьбе со злом. <b>10.Тема:</b> Чтение стихотворений и рассказов посвященных «Дню народного единства» <b>Цель:</b> воспитывать чувство гордости за нашу родину Россию</p>	<p><b>5.Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Дома» <b>Цель:</b> развивать способность создавать замысел и осуществлять представления о родном крае; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>9.Тема:</b> «Наш дружный хоровод».Цель: Формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных гражданах России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. <b>10.Тема:</b> «Флаг России» с применением техники пластилинография</p>	<p><b>9.Тема:</b> Морская фантазия. <b>Цель:</b> учить самостоятельно о выбирать тему для рисунка; рисовать по замыслу. <b>10.Тема:</b> «Птички»: Цель: закрепить методы передачи пропорций птицы.</p>

	<p><b>21. Тема:</b> Звук [э] и буква Ээ.  <b>Цель:</b> учить на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.</p>	<p>моторику.</p>				
--	---	------------------	--	--	--	--

**Вне занятий:** календарь жизни группы. Портрет октября. Беседа «Чего не знает Иван-Царевич».

**Период:** с 13- 17 ноября

**Тема недели:** «Спортивные инициативы»

**Содержание деятельности:** Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека; важности соблюдения режима дня; о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; о пользе и видах закаляющих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье). Знакомство с разными видами спорта.

**Итоговое мероприятие:** Событийное мероприятие детского сада, 17.11.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>11.Тема:</b> Причинно-следственные связи. <b>Цель:</b> дать понятие детям, что такое следствие и причина.	<b>22.Тема:</b> Звуки [б –б'] и буква Бб. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [б –б']; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б –б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.. <b>23.Тема:</b> Звуки [з –з'] и буква Зз.. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [з –з']; Упражнять в определении места звуков [з –з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и[з] ([з'] и [с']); объяснить значения слов-паронимов .	<b>22. Тема:</b> Сохранение количества. <b>Цель:</b> дать представление, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление. <b>23. Тема:</b> «Часы. Как узнать время» <b>Цель:</b> учить детей определять время; развивать усидчивость, мышление, мелкую моторику. Познакомить с часовыми поясами России.	<b>11.Тема:</b> Драматизация знакомых детям стихов. <b>Цель:</b> вспомнить знакомые стихи об осени; расширять представления об отражении осени в произведениях поэтического искусства.	<b>5.Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Спортландия» <b>Цель:</b> воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость .	<b>11.Тема:</b> «Лыжники». <b>Цель:</b> Продолжить обучать детей лепке образа человека передавая форму тела, строение, форму частей, соблюдая пропорции.	<b>11.Тема:</b> Мы будем спортом заниматься!» карандашами. <b>Цель:</b> Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание)

**Период:** с 20 - 24 ноября.

**Тема недели:** «Моя семья»

**Содержание деятельности:** Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Семейные ценности», 24.11.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 26 – День матери в России.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<b>12.Тема:</b> ФИО моих родителей. <b>Цель:</b> закрепить знания о своей семье. Учиться рассказывать подробный рассказ о семье.	<b>24.Тема:</b> Звуки [д – д'] и буква Дд. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [д – д']; учить дифференцировать звуки [т – т'], [д – д']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд. <b>25.Тема:</b> Звуки [л – л'] и буква Лл.. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных;	<b>24. Тема:</b> «Знакомство с циферблатом часов». Цель: Познакомить детей с циферблатом часов. <b>25.Тема:</b> «Повторение и закрепление пространственных представлений» <b>Цель:</b> учить понимать значение предлогов и наречий; развивать мышление, грамматический строй речи.	<b>12.Тема:</b> рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным» <b>Цель:</b> формирование морально – этических норм поведения, способности понимать идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь текста с его содержанием.	<b>Конструирование</b> <b>6.Тема:</b> «Мой уютный дом» <b>Цель:</b> продолжать учить детей обводить трафарет и вырезать по контуру; развивать мелкую моторику, произвольность поведения.	<b>12.Тема:</b> «Цветы в вазе для мамы» <b>Цель:</b> Совершенствование умения работать с пластилином.	<b>12.Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> закрепить умения изображать группу людей – семью.

**Вне занятий:** Календарь жизни группы. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных.

**Период:** с 27 ноября - 01 декабря

**Тема недели:** «Моя страна»

**Содержание деятельности:** Расширять представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Моя Родина», 01.12.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 30 – День государственного герба РФ

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>13. Тема:</b> «Моя страна – моя Россия» <b>Цель:</b> формировать представления детей о России, как о родной стране. Формировать умения ориентироваться на карте.	<b>26. Тема:</b> Звук [ч] и буква Чч. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образ буквы. <b>27. Тема:</b> Звуки [н –н'] и буква Нн. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н –н'];	<b>26. Тема:</b> «Отрезок. Измерение отрезка». <b>Цель:</b> познакомить с отрезком; развивать мышление; мелкую моторику пальцев рук.  <b>27. Тема:</b> Прямая линия. <b>Цель:</b> познакомить детей с прямой, лучом; продолжать учить чертить по линейке прямые линии.	<b>13. Тема:</b> Чтение А. Прокофьев «Люблю березку русскую»	<b>Аппликация</b> <b>6. Тема:</b> «Символы РФ» <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно подбирать материал для работы; формировать желание и интерес к совместной деятельности; расширять и обогащать знания об особенностях зимней п	<b>13. Тема:</b> Лепка флага РФ. <b>Цель:</b> Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение на горизонтальной поверхности.	<b>13. Тема:</b> «Рисование по замыслу «Родная страна» <b>Цель:</b> закреплять умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание.

**Вне занятий:** «Портрет декабря». «Встреча с интересными людьми».

**Период:** с 04 - 08 декабря.

**Тема недели:** «Хочу всё знать»

**Содержание деятельности:** Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу.

**Итоговое мероприятие:** Акция « День добрых дел», 08.12.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 3 –День неизвестного солдата; 5 – День волонтера в России; 9 – День героев Отечества; 8 – Международный день художника.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>14.Тема:</b> «Профессия - художник». <b>Цель:</b> упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека;	<b>28.Тема:</b> Звуки [м –м'] и буква Мм. <b>Цель:</b> учить выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. <b>29.Тема:</b> «Закрепление изученного материала» <b>Цель:</b> закрепить умение делать звуковой анализ; развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение решать логические и речевые задачи; воспитывать тактичность, сдержанность, общительность.	<b>28. Тема:</b> Луч. <b>Цель:</b> познакомить детей с прямой, лучом; продолжать учить чертить по линейке прямые линии. <b>29. Тема:</b> «Ломаная линия и ее длина». <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией; развивать мышление, мелкую моторику.	<b>14.Тема:</b> Н. Забила «Наша Родина»	<b>Конструирование</b> <b>7.Тема:</b> "«Хоровод дружбы» Цель: Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	<b>14.Тема:</b> «Зимняя берёзка». Цель: ознакомление детей с приёмами лепки.	<b>14.Тема:</b> «С чего начинается Родина» Цель: Учить детей изображать природу России, её символы.

**Вне занятий:** «Сейчас узнаем» познавательные вечера: «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута. Работа с познавательной литературой.

**Период:** с 11 - 15 декабря

**Тема недели:** «Наша Родина - Россия».

**Содержание деятельности:** Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну. Формировать представление о Конституции – основной закон государства.

**Итоговое мероприятие:** Музыкальная гостиная, 15.12.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 12 – День Конституции РФ.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>15.Тема:</b> Беседа «Моя великая страна Россия».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.</p>	<p><b>30. Тема:</b> «Звук [щ']» <b>Цель:</b> упражнять в анализе слов со звуком [щ']; развивать мыслительные операции анализа, синтеза; развивать фонематический слух, внимание, творческое мышление; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.</p> <p><b>31.Тема:</b> «Звук [н]» <b>Цель:</b> упражнять в анализе слов со звуком [н']; развивать мыслительные операции анализа, синтеза; развивать фонематический слух, внимание, творческое мышление; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.</p>	<p><b>30. Тема:</b> «Кривая линия. Цель: познакомить детей с кривой линией; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><b>31.Тема:</b> «Треугольники». <b>Цель:</b> познакомить с вершиной, стороной, углом треугольника; учить классифицировать треугольники по цвету.</p>	<p><b>15.Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. <b>Цель:</b> Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина, помочь почувствовать своеобразие их языка; вызвать желание услышать другие произведения этого поэта.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>7.Тема:</b> Аппликация «Украсим русский национальный костюм" Цель: уточнить знания о составляющих русского национального костюма и его украшениях. Формировать представления об элементах костюма Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху.</p>	<p><b>15.Тема:</b> «Государственные символы России» Цель: Формировать представления о гербе, флаге, гимне РФ.</p>	<p><b>15.Тема:</b> Рисование по замыслу «Родная страна» Цель : закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. доводить задуманное до конца.</p>

**Вне занятий:** «Сейчас узнаем» познавательные вечера: «Космическое путешествие» (Марс). Подкормка птиц.

**Период:** с 18 – 29 декабря.

**Тема недели:** «Новый год»

**Содержание деятельности:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год». Выставка детского творчества, 29.12.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 31 – Новый год.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>16.Тема:</b> Праздники в нашей жизни. <b>Цель:</b> Основываясь на опыте детей закрепить знания детей о праздниках. <b>17.Тема:</b> «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» <b>Цель:</b> расширять представление о народных праздниках	<b>32-33.Тема:</b> Звук [Ж] и буква Ж ж. <b>Цель:</b> уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним слогом; знакомить с буквой Жж; закреплять образ буквы. <b>34-35.Тема:</b> «Закрепление изученного материала» <b>Цель:</b> закрепить умение делать звуковой анализ; развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение решать логические и речевые задачи; воспитывать тактичность, сдержанность, общительность.	<b>32.Тема:</b> Четырехугольники. <b>Цель:</b> познакомить с различными видами четырехугольников; развивать мышление, воображение. <b>33.Тема:</b> "Зимнее приключение" <b>Цель:</b> Выявить степень усвоения детьми знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. <b>34-35.Тема:</b> Объемные фигуры. <b>Цель:</b> познакомить детей с объемными фигурами, путем склеивания из готовых разверток; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	<b>16.Тема:</b> Рассказывание сказки «Мороз Иванович» <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. <b>17.Тема:</b> Елка. <b>Владимир Сутеев.</b>	<b>Конструирование</b> <b>8.Тема:</b> Украшения для елки <b>Цель:</b> Продолжать работу с бумагой, развивать воображение, фантазию при оформлении украшения для елки. <b>Аппликация</b> <b>8.Тема:</b> «Зимушка-зима» <b>Цель:</b> Научить детей создавать аппликативное изображение зимнего пейзажа на картонной бумаге.	<b>16.Тема:</b> Лесная красавица <b>Цель:</b> Вылепить елочку, одним из способов. <b>17.Тема:</b> «Дед Мороз» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	<b>16.Тема:</b> «Дворец Деда Мороза» <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей рисовать дома, сказочные дворцы, терема. <b>17.Тема:</b> «Новогодний Снеговик» <b>Цель:</b> Создать в группе новогоднее настроение, вызвать желание нарисовать Снеговика

Все мероприятия проводятся в свободной и самостоятельной деятельности. Идет подготовка к Новомуднему празднику.

**Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 - 8 января.**

Период: с 9 – 12 января.

Тема недели: «Зимние забавы, рождественские потехи»

Содержание деятельности: Организовывать яркие радостные общие события жизни детей. Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам. Продолжать знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.

Итоговое мероприятие: Колядки, 12.01.2024

Государственные, народные праздники, памятные даты: -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<p><b>18.Тема:</b> Праздники в нашей жизни. <b>Цель:</b> Основываясь на опыте детей закрепить знания детей о праздниках. Стр 224 (познаю мир)</p>	<p><b>36.Тема:</b> Диалог и монолог <b>Цель:</b> Рассказать детям о двух видах речи – диалоге и монологе, упражнять в различии диалога и монолога в речевом общении.</p> <p><b>37.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки</p>	<p><b>36.Тема:</b> Числа «Один», «Два». <b>Цель:</b> Закрепление знаний цифр 1и 2, повторить состав числа «два». Работа по образцу, упражнения с работой</p> <p><b>37.Тема:</b> Числа «Один», «Два». <b>Цель:</b> Закрепление знаний цифр 1и 2, повторить состав числа «два». Работа по образцу, упражнения с работой.</p>	<p><b>18.Тема:</b> Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о сказках Носова</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>9.Тема:</b> Украшение маски <b>Цель:</b> Продолжать работу с бумагой, развивать воображение, фантазию при оформлении маски для колядования.</p>	<p><b>18. Тема:</b> Волшебный цветок. <b>Цель:</b> Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (семян, мелких предметов и т.п.).</p>	<p><b>18. Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> нарисовать картину из опыта «Как я встретил Новый год».</p>

Вне занятий: Традиция «Встречи с интересными людьми» (фольклорная группа «Сибирячка»).

**Период:** с 15- 19 января.

**Тема недели:** «Зима»

**Содержание деятельности:** Диагностика. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках.

**Итоговое мероприятие:** «Неделя добрых дел». Заполнение диагностических карт, 19.01.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>19.Тема:</b> Что и как влияет на живую природу <b>Цель:</b> Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Зависимость мира живой природы от воды (влажность) Стр228 ( познаю мир)	<b>38 - 39.Тема:</b> Описание живых объектов (растений, животных). Цель: показать особенности описания живых объектов, закреплять правила составления описательных высказываний.	<b>38.Тема:</b> Число «Три» <b>Цель:</b> закрепление состава числа 3, Работа по образцу, упражнения с работой по инструкции. <b>39.Тема:</b> Числа «Один», «Два». <b>Цель:</b> Закрепление знаний цифр 1и 2, повторить состав числа «два». Работа по образцу, упражнения с работой	<b>19.Тема.</b> Н.Носов «Незнайка мечтает» <b>Цель:</b> Уточнить и обогатить представления детей о сказках Н.Носов помочь почувствовать своеобразие их языка; вызвать желание услышать другие произведения этого поэта	<b>Конструирование</b> <b>9.Тема:</b> Изготовление кормушки <b>Цель:</b> продолжить работу из бросового материала. Развивать фантазию, воображение умение находить нужный материал.	<b>19. Тема:</b> Учимся лепить птиц. <b>Цель:</b> Научить детей лепить птицу из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки	<b>19. Тема:</b> Солнечный день в зимнем лесу. <b>Цель:</b> Учить рисовать елку разными приемами.

**Вне занятий:** Наблюдение в природе. Подкормка птиц.

**Период:** с 22 – 26 января.

**Тема недели:** «Никто не забыт, ничто не забыто!»

**Содержание деятельности:** Расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживание людям, попавшим в беду.

**Итоговое мероприятие:** Музыкальный досуг «Никто не забыт, ничто не забыто!», 26.01.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** - 27 День снятия блокады Ленинграда;

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>20.Тема:</b> «Составление рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ».</p> <p><b>Цель.</b> Обобщать знания о подвиге, совершенном нашим народом в годы войны; обогащать словарный запас детей; развивать грамматические представления, связную речь детей, фонематический слух.</p>	<p><b>40.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.</p> <p><b>41.Тема:</b> Д/И «Кривое зеркало».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подборе и употреблении слов – антонимов.</p>	<p><b>40.Тема:</b> Число «Пять»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление состава числа 5, закрепления знаний цифр, выполнение работы по образцу и по инструкции воспитателя.</p> <p><b>41.Тема:</b> Число «Шесть»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление состава числа, 6 закрепления знаний цифр, выполнение работы по образцу и по инструкции воспитателя.</p>	<p><b>20.Тема:</b> Н.Носов «Как Незнайка совершал хорошие поступки»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и обогатить представления детей о сказках Н.Носов помочь почувствовать своеобразие их языка; вызвать желание услышать другие произведения этого поэта</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>10.</b> Аппликация «Голуби на черепичной крыше».</p> <p><b>Цель:</b> Изготовление голубя – символа мира, добра и благополучия из бумаги. Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы; развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию; готовить руку к письму; воспитывать интерес к природе,</p>	<p><b>20.Тема:</b> Учимся лепить военную технику.</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомить детей с несколькими приемами лепки. Научить контролировать свои действия при передачи пропорций.</p>	<p><b>20.Тема: «У Вечног огня».</b> Цель. Знакомить детей с разными видами рисования, совершенствовать умение изображать предметы; развивать наблюдательность и способность замечать характерные особенности предмета</p>

				желание отражать впечатления		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

**Период:** с 29 января – 02 февраля.

**Тема недели:** «Мир профессий»

**Содержание деятельности:** Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть, чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.

**Итоговое мероприятие:** Встреча с интересными людьми, 02.02.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 2 – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<p><b>21.Тема:</b> Зависимость деятельности людей от природных условий <b>Цель:</b> показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы: формировать любовь и интерес к родному краю, своей родине, уважение к труду людей.</p>	<p><b>42.Тема:</b> Монолог (повествование). Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа. <b>43.Тема:</b> Монолог (повествование + описание). Цель: Знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания.</p>	<p><b>42.Тема:</b> Число семь <b>Цель:</b> Закрепление состава числа семь, закрепление знаний цифр, счета прямого и обратного. <b>43. Тема:</b> Число «Восемь» <b>Цель:</b> закрепление состава числа восемь, закрепление измерения предметов меркой. Стр158</p>	<p><b>21.Тема:</b> Чтение знакомых стихотворений о зиме. <b>Цель:</b> проверить, как дети знают стихотворения, как могут их читать; развивать память, активизировать речь.</p>	<p><b>Конструирование 10.Тема:</b> Петушок из бумаги (ручной труд) <b>Цель:</b> Учить детей делать поделки из бумаги, конусную основу и украшать его из бумаги. (компьютер)</p>	<p><b>21. Тема:</b> Лепка человека <b>Цель:</b> Учить лепить человека, передавая форму туловища, головы ног по величине.</p>	<p><b>21.Тема:</b> И я тоже... (по сказке Сутеева) <b>Цель:</b> Учить детей договариваться о событиях, которые происходят с персонажами. Добиваться выразительной передачи образа. Стр 172</p>

**Вне занятий:** Работа с альбомом «Все работы хороши» - новые материалы.

**Период:** с 05 – 09 февраля.

**Тема недели:** «Я исследователь»

**Содержание деятельности:** Формировать познавательные потребности, развивать познавательный интерес и творчество в процессе практического познания.

**Итоговое мероприятие:** НИК «Мои первые исследования», 09.02.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 8 – День российской науки.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>22.Тема:</b> Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды. <b>Цель:</b> формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Стр234 (познаю мир)	<b>44.Тема:</b> Монолог (повествование + описание). <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении комбинированных высказываний. <b>45.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.	<b>44.Тема:</b> Число «девять» <b>Цель:</b> закрепление состава числа – девяти, ориентировка на бумаге, работа по клеточкам. <b>45.Тема:</b> Число «Девять» <b>Цель:</b> закрепление состава числа девять, практическая работа по аппликации – наклеить для клоуна девять мячей (по разному)	<b>22.Тема:</b> Чтение стихотворения К. Чулиева « Деревья спят» <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления	<b>Аппликация</b> <b>11.Тема:</b> Объемный лебедь <b>Цель:</b> Учить создавать композицию, располагать ее на листе. Из полосок по образцу делать лебедя.	<b>22.Тема:</b> Котенок <b>Цель:</b> Учить лепить котенка, передавая форму туловища, головы лапок по величине. Путем промазывания деталей.	<b>22.Тема:</b> Золотая рыбка. <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами.

**Вне занятий:** Ведения календаря жизни группы. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвященный дню защитника Отечества.

**Период:** с 12 - 16 февраля.

**Тема недели:** «Труд людей»

**Содержание деятельности:** Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть, чем отличается деятельность на селе от деятельности в городе.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Путешествие в мир профессий», 16.02.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>23.Тема:</b> «Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты» <b>Цель:</b> подвести детей к осознанию Основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введения определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	<b>46.Тема:</b> Монолог (повествование + описание). <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки). <b>47.Тема:</b> Монолог (повествование + описание). <b>Цель:</b> закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги.	<b>46.Тема:</b> Число 10. <b>Цель:</b> закрепление состава числа 10, работа с природным материалом, работа в тетрадях в клеточку, графический диктант. <b>47.Тема:</b> Число «Ноль» <b>Цель:</b> закрепить знания о составе числа 10, уточнить, что обозначает 0,составление задач.	<b>23.Тема:</b> В.Бианки «Сказки и рассказы о животных»	<b>Конструирование</b> <b>11.Тема:</b> Животные из кругов <b>Цель:</b> Учить детей по образцу выполнять животных из кругов бумажных.	<b>23.Тема:</b> «Живая и неживая природа» (пластилинография) <b>Цель:</b> формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке.	<b>23.Тема:</b> «Природа и мы». <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.

**Вне занятий:** Чтение русских народных сказок. Коллекция разных материалов (металлы, керамика, пластмасса, волокна и древесины) и изделий из них. Подкормка птиц.

**Период:** с 19 - 22 февраля.

**Тема недели:** «Защитники Отечества»

**Содержание деятельности:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «23 февраля – день защитника Отечества», 22.02.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 21 – Международный день родного языка. 23 – День защитника Отечества.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>24.Тема:</b> Отношения между людьми. <b>Цель:</b> закрепить представление детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между людьми в семье, между людьми в стране. Между народами на Земле	<b>48 -49.Тема:</b> «День защитника Отечества» <b>Цель:</b> Закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях	<b>48.Тема:</b> Задача <b>Цель:</b> Знакомство с условиями задачи, умением задавать вопрос, решение задач. <b>49. Тема:</b> Коллективное размышление и обсуждение. <b>Цель:</b> Повторение игр «Что я	<b>24.Тема:</b> Чтение рассказа « Как танк под воду опускался». Борис Никольский		<b>24. Тема:</b> по замыслу. Подарок папе. <b>Цель:</b> Закреплять навыки, приобретенные ранее.	<b>24.Тема:</b> Портрет папы <b>Цель:</b> умение передавать образ папы в рисунке.

**Вне занятий:** Работа с пособием Т.И. Гризик «»Познаю мир» (знаки различия военнослужащих). Групповой праздник «Наши славные мужчины». Традиция «встреча с интересными людьми»

**Период:** с 26 февраля – 01 марта.

**Тема недели:** «Весна».

**Содержание деятельности:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс «Стихов о весне», 01.03.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>25.Тема:</b> Отношения между людьми. <b>Цель:</b> закрепить представление детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между людьми в семье, между людьми в стране. Между народами на Земле	<b>50. Тема:</b> Монолог (повествование + описание). <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность. <b>51. Тема:</b> Монолог и диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания;	<b>50.Тема:</b> Исследование – практика. Временные представления. <b>Цель:</b> закрепление знаний детьми названий частей суток, понимание того, что люди делают обычно в это время. Стр163 <b>51. Тема:</b> Исследование – практика. Временные представления. <b>Цель:</b> Повторений знаний детьми названий и признаков времени года, последовательности дней недели, настоящее прошедшее и будущее время.	<b>25.Тема:</b> Чтение Русской народной сказки "Как Весна Зиму поборол"	<b>Конструирование 12.Тема:</b> Салфетка для мамы (из ткани) <b>Цель:</b> Развивать воображение, творческие способности при изготовлении поздравительной салфетки, умение выдергивать края салфетки.	<b>25.Тема:</b> Букет цветов в вазе. <b>Цель:</b> лепить цветы и вазы по замыслу.	<b>25.Тема:</b> Портрет мамы <b>Цель:</b> умение передавать образ мамы в рисунке.

**Вне занятий:** Д/и «Классификация», «Восстанови сюжет сказки по картинкам», Беседы о профессии мам, пополнение альбома о профессиях. Изготовление салфетки из ткани.

**Период:** с 04 - 07 марта.

**Тема недели:** «Международный женский день»

**Содержание деятельности:** Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное

**Итоговое мероприятие:** Праздник «международный женский день». Выставка детского творчества, 07.03.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 8 – Международный женский день.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>26.Тема:</b> Отношения между людьми. <b>Цель:</b> закрепить представление детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между людьми в семье, между людьми в стране. Между народами на Земле. Стр 246	<b>52.Тема:</b> Монолог (повествование + описание). <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность.	<b>52.Тема:</b> Обобщающие слова. <b>Цель:</b> Закрепление состава чисел. При закреплении обобщающего слова игры «Четвертый лишний», «Собери под зонтик» -развитие мышления, логики и внимания у детей стр166		<b>Аппликация</b> <b>12.Тема:</b> Украшение сарафана. <b>Цель:</b> по своему замыслу украсит сарафан в русском народном стиле.	<b>26. Тема:</b> Букет цветов в вазе. <b>Цель:</b> лепить цветы и вазы по замыслу.	<b>26.Тема:</b> Мишка у гимнастической стенки. <b>Цель:</b> развивать наблюдательность. Учить рисовать игрушечного медвежонка.

**Вне занятий:** «Сейчас узнаем» - познавательные вечера, «Мой край» - продолжение работы с картой и беседы о своем крае.

**Период:** с 11-15 марта.

**Тема недели:** «Сказка не сказка»

**Содержание деятельности:** Познакомить детей с писателем Маминым - Сибиряком, его сказками; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие:** «Сказка не сказка», 15.03.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>27.Тема:</b> «Взаимосвязи в природе» <b>Цель:</b> показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи, формировать к представителям природы.стр243	<b>53.Тема:</b> Рассказ по картине. <b>Цель:</b> Продолжить упражнять в составлении планов по картинкам знакомых сказок. <b>54.Тема:</b> Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления сказки.	<b>53.Тема:</b> Пересечение множеств <b>Цель:</b> показать детям, что множества пересечения обладают несколькими общими областями (цвет и форма например <b>54.Тема:</b> Пересечение множеств <b>Цель:</b> показать детям, что множества пересечения обладают несколькими общими областями	<b>26.Тема:</b> Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень». <b>Цель:</b> Учить детей осмысливать аллегорию басни	<b>Аппликация</b> <b>13.Тема:</b> Русская красавица. <b>Цель:</b> закрепление навыков складывания бумаги гармошкой, закрепление его на листе бумаги и по замыслу украсить наряд (компьютер)	<b>27.Тема:</b> Лепка сказочных героев. <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно выбирать персонаж, передавать выразительность. Вызвать интерес к сказочным героям.	<b>27.Тема:</b> Мишка делает зарядку <b>Цель:</b> продолжить рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа. Стр179

**Вне занятий:** «Знаете ли вы?» познавательные рассказы педагога. «Космическое путешествие» (Плутон и другие космические тела.

**Период:** с 18 - 22 марта.

**Тема недели:** «Природа родного края»

**Содержание деятельности:** Создать условия для гражданско – патриотического воспитания дошкольника, приобщать к истории и культуре родного края.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление и презентация буклета «Родной край», 22.03.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 18 – День воссоединения Крыма с Россией.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>28.Тема:</b> Пищевые цепи <b>Цель:</b> познакомить с цепями питания как закономерным природным процессом.	<b>55.Тема:</b> Развитие связной речи. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний. <b>56.Тема:</b> Развитие связной речи. <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания диалогами (прямая и косвенная речь).	<b>55.Тема:</b> Упражнение – практика. Классификация. <b>Цель:</b> закрепление знаний о классификации, разбиении на классы, обладающими определенными признаками стр 164 <b>56. Тема:</b> Классификация по одному признаку. <b>Цель:</b> закрепление классификации при использовании игр подвижных и дидактических.	<b>27.Тема:</b> Чтение рассказов, стихотворений о весне. <b>Цель:</b> Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы,	<b>Конструирование</b> <b>13.Тема:</b> Постройка моста по условию <b>Цель:</b> продолжить работу по подгруппам, построить мост по условию.	<b>28. Тема:</b> «Три медведя» (сказке Толстого) <b>Цель:</b> Вызвать интерес к сказочным образам, зарепить умение выразительно передавать их в лепке	<b>28.Тема:</b> «Почему Тюпа не ловит птиц» ( по рассказу Чарушина) <b>Цель:</b> продолжить знакомство с творчеством Чарушина. Продолжить рисовать деревья и птиц.

Период: с 25 – 29 марта.

Тема недели: «В мире театра»

Содержание деятельности: Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Итоговое мероприятие: Театральный фестиваль, 29.03.2024

Государственные, народные праздники, памятные даты: 27 – Всемирный день театра.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<p><b>29. Тема</b> «Народная культура и традиции» <b>Цель:</b> Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p>	<p><b>57.Тема:</b> Развитие связной речи. Пересказ. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменений знакомых литературных произведений. <b>58.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.</p>	<p><b>57.Тема:</b> Упражнение – практика. Повторение и закрепление пространственных представлений. <b>Цель:</b> закрепление пространственных представлений : предложения в., за.,под.,на....,спереди., <b>58. Тема:</b> Решение задач <b>Цель:</b> закреплять знание о задачах, умение их составлять и решать.</p>	<p><b>28.Тема:</b> Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок»</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>14.Тема:</b> Скворцы прилетели. <b>Цель:</b> по замыслу оформить весеннюю картину с прилетом птиц.</p>	<p><b>29. Тема:</b> «Федорино горе» (по сказке Чуковского) <b>Цель:</b> формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности, закреплять приемы лепки посуды.</p>	<p><b>29.Тема:</b> Фотоателье для игрушек. <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, передавать в рисунке образ любимой игрушки. раскрашивать наложением штриховки.</p>

**Период:** с 01 – 05 апреля

**Тема недели:** «Мой посёлок».

**Содержание деятельности:** Расширять и систематизировать знания детей о представлении родного посёлка. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

**Итоговое мероприятие:** Презентация альбома «Удивительные места нашего края», 05.04.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>30.Тема:</b> Как животные спасаются от врагов. <b>Цель:</b> показать защитные приспособления разных животных для спасения от врагов.	<b>59.Тема:</b> Монолог. <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. <b>60.Тема:</b> Развитие связной речи. Пересказ. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.	<b>59.Тема:</b> Исследование – практика. Знакомство с калькулятором. <b>Цель:</b> Показать, как можно пользоваться калькулятором в магазине, поупражнять в счете. <b>60. Тема:</b> Работа в тетради в клеточку. <b>Цель:</b> Продолжить работу в тетради, ориентировка на плоскости, в счете клеточек, работа по образцу.	<b>29.Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения,	<b>Конструирование</b> <b>14.Тема:</b> Строим наш посёлок. <b>Цель:</b> Учить строить объёмные постройки, объединяя их в целое.	<b>30. Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> Лепить ракету или космонавта, передавая образ, закрепляя разные приемы лепки.	<b>30. Тема:</b> Два жадных медвежонка. <b>Цель:</b> учить договариваться парами, изображать медвежат в движении.

**Период:** с 08 – 12 апреля

**Тема недели:** «Космос»

**Содержание деятельности:** Расширять представление о солнечной системе, закреплять знания детей о разных планетах.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Удивительный космос», 12.04.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 12 – День космонавтики.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование / аппликация	лепка	рисование
<b>31.Тема:</b> «День космонавтики» <b>Цель:</b> показать возможности человека в освоении космоса.	<b>61. Тема:</b> Монолог. <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. <b>62. Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки.	<b>61.Тема:</b> Работа в тетради в клеточку. <b>Цель:</b> Продолжить работу в тетради, ориентировка на плоскости, в счете клеточек, работа по образцу. <b>62. Тема:</b> Составление задач и их решение <b>Цель:</b> продолжить решение задач, записывать их в пример, решать примеры в дидактических играх.	<b>30.Тема:</b> Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки.	<b>Конструирование</b> <b>15.Тема:</b> Ракета из конструктора <b>Цель:</b> Умение по замыслу изготовить поделку	<b>31. Тема:</b> Любимое животное <b>Цель:</b> лепить по замыслу любимое животное домашнее, передавая пропорции. Ее форму.	<b>31.Тема:</b> Рисуем космос. <b>Цель:</b> После рассматривания картин о космосе, рисовать свою по замыслу в соответствии темы.

**Вне занятий:** «Космическое путешествие» - итоговое мероприятие. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер.

**Период:** с 17 - 21 апреля

**Тема недели:** «Опыты и эксперименты»

**Содержание деятельности:** Формирование и развитие общения познавательно – исследовательского характера и средств общения. Развития образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Мы экспериментаторы», 21.04.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>32.Тема:</b> День Земли. <b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к своей родине, миру, в котором живем	<b>63.Тема:</b> Рассказы о весне <b>Цель:</b> Рассматривание картин о времени года – весны, рассказать повествовательный рассказ по картине. <b>64.Тема:</b> Монолог. <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога.	<b>63.Тема:</b> Исследование – практика. Деньги, обмен монет. <b>Цель:</b> Продолжить ознакомление с монетами, с основными купюрами, поупражнять а размене денег. <b>64. Тема:</b> Исследование – практика. Деньги, обмен монет. <b>Цель:</b> Продолжить ознакомление с монетами, с основными купюрами, поупражнять а размене денег.	<b>31.Тема:</b> Малые фольклорные формы <b>Цель:</b> Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений	<b>Аппликация</b> <b>15.Тема:</b> Весенний букет. <b>Цель:</b> оформление весеннего букета в вазе, изготовление веточки вербы и веточки с листьями по замыслу.	<b>32. Тема:</b> Кружка с узорами. <b>Цель:</b> ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель» продолжать лепить посуду.	<b>32.Тема:</b> Портрет Буратино. <b>Цель:</b> Побуждать рисовать с натуры игрушку, передавая форму. Соответствие частей по величине.

**Вне занятий:** «Сейчас узнаем» - познавательный вечер.

**Период:** с 22 - 27 апреля

**Тема недели:** «Весна идёт, весне дорогу».

**Содержание деятельности:** Формировать у детей обобщенные представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны.

**Итоговое мероприятие:** Творческая мастерская « Удивительное, рядом», 27.04.2023

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 22 – День Земли.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>33.Тема:</b> «Мой посёлок» <b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к своей малой родине	<b>65.Тема:</b> Расскажи о своём посёлке <b>Цель:</b> рассказать из опыта: <b>66.Тема:</b> Пересказ. Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений.	<b>65.Тема:</b> Исследование – практика. Знакомство с калькулятором. <b>Цель:</b> Показать, как можно пользоваться калькулятором в магазине, поупражнять в счете. <b>66. Тема:</b> Работа в тетради в клеточку. <b>Цель:</b> Продолжить работу в тетради, ориентировка на плоскости, в счете клеточек, работа по образцу.	<b>32.Тема:</b> Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник». <b>Цель:</b> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	<b>Конструирование</b> <b>16.Тема:</b> Весенние чудеса <b>Цель:</b> Комбинировать способы конструирования.	<b>33. Тема:</b> Ваза для весенних цветов <b>Цель:</b> развитие эстетического восприятия, учить замечать красоту керамических изделий, лепить вазу и украшать нелепом..	<b>33. Тема:</b> мой посёлок <b>Цель:</b> учить рисовать акварелью, без затёков.

**Период:** с 02 – 08 мая.

**Тема недели:** «Этих дней не смолкает слава».

**Содержание деятельности:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. **Заполнение диагностических карт, 08.05.2024**

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 1 – Праздник Весны и Труда; 9 – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>34.Тема:</b> Экскурсия в школу <b>Цель:</b> посещение кабинета химии, физики.	<b>67.Тема:</b> Развитие связной речи. Монолог. <b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. <b>68.Тема:</b> Диалогическое взаимодействие. <b>Цель:</b> упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (при объединении детей в пары). <b>69.Тема:</b> Монолог. <b>Цель:</b> упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова непослушание.	<b>67-68.Тема:</b> Повторение пройденного. <b>Цель:</b> Закрепление состава числа до 6. <b>69. Тема:</b> Повторение пройденного. <b>Цель:</b> Решение задач и примеров	<b>33.Тема:</b> Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек». <b>Цель:</b> Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве	<b>Аппликация</b> <b>16.Тема:</b> Открытка к 9 мая. <b>Цель:</b> Учить оформлять открытку для поздравления ветеранов. <b>Аппликация</b> <b>17.Тема:</b> Открытка к 9 мая.ПРОДОЛЖЕНИЕ. <b>Цель:</b> Учить оформлять открытку для поздравления ветеранов.		<b>34.Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> нарисовать что-то одно, чему научились за год

**Вне занятий:** Беседа «Помечтаем о будущем», рассматривание работ, альбомов, оформленных за год «Наши славные дела».

**Период:** с 13 - 17 мая

**Тема недели:** «Если хочешь быть здоров...»

**Содержание деятельности:** Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

**Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник, 17.05.2024

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** -

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>35.Тема:</b> Праздник знаний <b>Цель:</b> итоговый познавательный праздник	<b>70.Тема:</b> Звуковой анализ слова. <b>Цель:</b> упражнять в звуковом анализе слов, подборе слов к схеме; закреплять умение делить слова на слоги; упражнять в составлении	<b>70.Тема:</b> повторение <b>Цель:</b> Закрепление состава чисел.	<b>34.Тема:</b> Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей осмысливать содержание басни	<b>Конструирование</b> <b>17.Тема:</b> Пришивание пуговицы <b>Цель:</b> продолжить работу с тканью, умение вдевать нитку в иголку, учиться пришивать пуговицы с двумя дырочками	<b>34. Тема:</b> по замыслу. <b>Цель:</b> лепить по замыслу	<b>35.Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> нарисовать что-то одно, чему научились за год

**Вне занятий:** Беседы: «Воспоминание о прожитых годах в детском саду – что запомнилось? Что было интересно?» И т.д.

**Период:** с 20 - 24 мая

**Тема недели:** «Мы волонтеры».

**Содержание деятельности:** Познакомить с детскими общественными организациями России. Воспитывать нравственные качества.

**Итоговое мероприятие:** Акция «Помоги птицам»

**Государственные, народные праздники, памятные даты:** 19 – День детских общественных организаций в России. 24 – День славянской письменности и культуры.

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
<b>36.Тема:</b> Лето <b>Цель:</b> формировать любовь к родному краю, к своей родине, миру, в котором живем	<b>71.Тема:</b> Мелкая моторика. <b>Цель:</b> определить развитие мелкой моторики; готовность к обучению письму (рисование узора по клеточкам).	<b>71.Тема:</b> Повторение пройденного. <b>Цель:</b> Знание геометрических фигур, счет до 20.	<b>35.Тема:</b> Весенние стихи <b>Цель:</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	<b>Аппликация</b> <b>18.Тема:</b> Подарок другу. <b>Цель:</b> приготовить открытку для самого лучшего друга.	<b>35.Тема:</b> По замыслу. <b>Цель:</b> вылепить что-то одно, чему научились за год	<b>36.Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> нарисовать что-то одно, чему научились за год

**Вне занятий:** Беседы, игры, общие воспоминание и подготовка к празднику.

Период: с 27- 31 мая

Тема недели: «До свидания детский сад!»

Содержание деятельности: Организовать все виды детской деятельности

Итоговое мероприятие: ВЫПУСКНОЙ БАЛ, 31.05.2024

Познавательное Развитие: окружающий мир/природа	Речевое развитие	Математические представления	Интерес к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие		
				Конструирование/ аппликация	лепка	рисование
	72.Тема: Повторение пройденного материала.	72.Тема: Знание геометрических фигур, счет до 20	36.Тема: Чтение рассказа В. Бианки « Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации	Конструирование 18.Тема: Пришивание пуговицы Цель: продолжить работу с тканью, умение вдевать нитку в иголку, учиться пришивать пуговицы с двумя дырочками	36. Тема: Букет цветов в вазе. Цель: лепить цветы и вазы по замыслу.	

1 июня – 31 августа. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.