

Семинар – практикум:

«Использование дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей счету».

Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, стремиться к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению цели.

В дидактических играх детей привлекает необычность постановки задачи (догадайся, найди и т.д.) и способ её подачи (помоги Незнайке определить, кто его соседи и т.д.).

Любая дидактическая игра решает определенную задачу, направленную на совершенствование математических (количественных, временных, пространственных) представлений детей.

Сегодня мы поговорим об использовании дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей счету.

1. Но, сначала, для активизации вашего мышления, я проведу с вами тренинг - задания на сообразительность. (Приготовились! Слушаем! Отвечаем!):

1. Три мальчика – Коля, Андрей, Вова – отправились в магазин. По дороге они нашли 3 рубля. Сколько бы денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин?(3рубля).

2. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного? (четыре).

3. Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Кирилл, Диана, Карина не промокли. Почему? (Они наблюдали за дождем в окно; у каждого был зонт или плащ и т.д.).

4. Летело стадо гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько было всех гусей? (три гуся).

5. Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания? (8, 69, 88 и т.д.)

6. В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя лицами так, чтобы каждое лицо получило по яблоку и одно яблоко осталось бы в корзине. (Трое возьмут по яблоку, а четвертый корзину с яблоком).

7. Два отца и два сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждому из них досталось по целому яйцу. Как это могло случиться? (За столом сидели дед, сын, внук).

8. Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет).

9. «Сколько лет бабушке?». Петя пришел к своему другу Коле.

- Что же ты не был у нас вчера? – спросил Коля. – Ведь вчера моя бабушка праздновала день своего рождения.

- Я не знал, - сказал Петя. – А, кстати, сколько лет твоей бабушке?

Коля ответил замысловато:

- Моя бабушка, говорит, что в ее жизни не было такого случая, чтобы не справлялся день ее рождения. Вчера она праздновала этот день пятнадцатый раз. Вот и сообрази, сколько лет моей бабушке.

Попробуйте и вы ответить на этот вопрос, да скажите, кстати, какого числа и в каком месяце происходил разговор между друзьями.

(Бабушка Коли родилась 29 февраля, в високосный год. Таким образом, день рождения она отмечает раз в 4 года. Следовательно, ей 60 лет. А, разговор происходил на следующий день после дня рождения – 1 марта).

(Пошел процесс активизации вашего мышления?)

2. Мы знаем, что усвоение ребенком знаний начинается с материального действия с предметами или их рисунками, моделями, схемами. Практические действия переходят в словесное описание. В результате осуществляется связь между материальной и внешнеречевой формами действий. Постепенно опора на действия с предметами или их моделями сокращается. Проговаривание игровых действий переносится во внутренний план (действия в уме).

Таким образом, материальная форма действия является исходной, внешнеречевая форма предполагает рассуждения, и, наконец, умственная форма действия (проговаривание про себя) осуществляется тогда, когда у детей уже сформированы представления или понятия. При изучении каждого раздела математики необходимо, чтобы дети усвоили все формы действия.

Сейчас поговорим о том, какие дидактические игры и игровые упражнения используют воспитатели при обучении детей счету в каждой возрастной группе. Проследим цепочку усложнений и выясним, в чем они заключаются.

Начнем с первой младшей группы.

3. Выступление воспитателей.

- 1мл.гр. (2-3года) – Много-мало. Различать один и два предмета. Игры с предметами. Воспитатель раскладывает предметы. Просит ребенка показать, где один предмет (два предмета). По возможности проговаривают (один, два). Пальчиковые игры, потешки.

- 2мл.гр. (3-4 года) – Счет наизусть до 5. Различать один-два-три предмета. Воспитатель раскладывает кучками один, два, три предмета, просит ребенка показать без пересчета.

- Средняя гр. (4-5 года) – Счет наизусть в пределах 10. Считалки. Предметы раскладываются в один ряд слева направо. Воспитателем показывается последовательность действий, ребенок выполняет вместе с ним.

- Старшая группа (5-6 лет) – счет наизусть в пределах 20. Выложить фигуру по образцу.

- Подготовительная группа (6-7 лет) – счет наизусть до 20 (100), обратный счет от 10 до 1. Словесные игры. Воспроизводит рисунок самостоятельно по памяти.

Усложнения:

* Увеличение счета наизусть.

* Материальная форма (действия с предметами) - внешнеречевая форма (рассуждения), умственная форма (проговаривание про себя) – внутренний план (действия в уме).

* Действия воспитателя – совместные действия воспитателя и ребенка – самостоятельные действия ребенка.

4. Практическая часть. То, о чем мы сейчас говорили, закрепим на практике. Покажем на примере счетных палочек.

1. Воспитатель выкладывает на столе одну и две палочки (много и мало палочек).
- Покажи где одна (две) палочки? Покажи где много (мало) палочек? Действия воспитателя.

2. Воспитатель выкладывает три кучки: одна палочку- две палочки, три палочки.
- Покажи, где одна палочка, две палочки, три палочки (без пересчета).

3. Воспитатель предлагает всем взять палочки в руку или брать по одной и выполнять действия вместе с воспитателем (раскладывает палочки в ряд слева направо, сопровождая их счетом до 5). Обводит их рукой и говорит: «Всего 5 палочек». Совместные действия воспитателя и ребенка.

4. Воспитатель показывает последовательность действий (выполнить фигуру из 3 палочек). Дается образец, затем ребенок выкладывает фигуру.

5. У воспитателя заранее на белой бумаге нарисован рисунок. Рисунок сделан необычным способом, сконструирован из палочек. Воспитатель предлагает внимательно посмотреть на рисунок, посчитать, сколько потребуется палочек, чтобы его «нарисовать». Затем рисунок убирает, а ребенок с помощью палочек воспроизводит его самостоятельно.

5. Сейчас поиграем в некоторые игры, которые я использую в своей работе с детьми.

1. Игра «Покажи столько палочек, сколько услышишь звуков». Воспитатель отворачивается от детей и прохлопывает в ладоши 4 (1-5-7-10) раза. Дети показывают.

2. Показывает картинку: «Сосчитайте, сколько людей, сколько зверей и сколько птиц плывет на этом корабле?»

3. Игра «Сосчитай и скажи». Воспитатель считалкой выбирает 1 ребенка. Выбранный выбирает считалкой следующего и т. д. Выбирается 4 человека. Они встают лицом к остальным детям. Воспитатель обращается к детям:

- Посчитайте сколько у них носиков (глаз, ушей, рук, ног и т. д.).

4. Встают все в круг. «Игра с мячом». Счет по порядку (прямой счет), передавая друг другу мяч по часовой стрелке. Обратный счет - передаем мяч против часовой стрелке.

5. Игра с мячом «Продолжай считать». Называя какое-нибудь число, воспитатель бросает ребенку мяч. Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч воспитателю. Можно предложить считать в обратном порядке.

6. Воспитатель показывает цифру, говорит: «Столько раз хлопаем в ладоши», «прыгаем на месте», «кружимся», «приседаем», «поднимаем руки вверх», «наклоняемся вперед» остальные выполняют такое же количество движений.

Все сели на свои места.

- «Спасибо всем за активное участие. Мне было приятно с вами общаться. Надеюсь, что вам эти игры пригодятся в вашей практической деятельности с детьми!».

12 ноября 2015 года.