

**Анализ использования
инструмента при проведении
общественно-профессиональной
оценки качества дошкольного
образования в МБДОУ
«Преображенский детский сад
«Малышок»**

Процедуры оценки качества (Тарасова Н.В.)

- Структурированное наблюдение
- Анкетирование
- Анализ документов

Инструмент

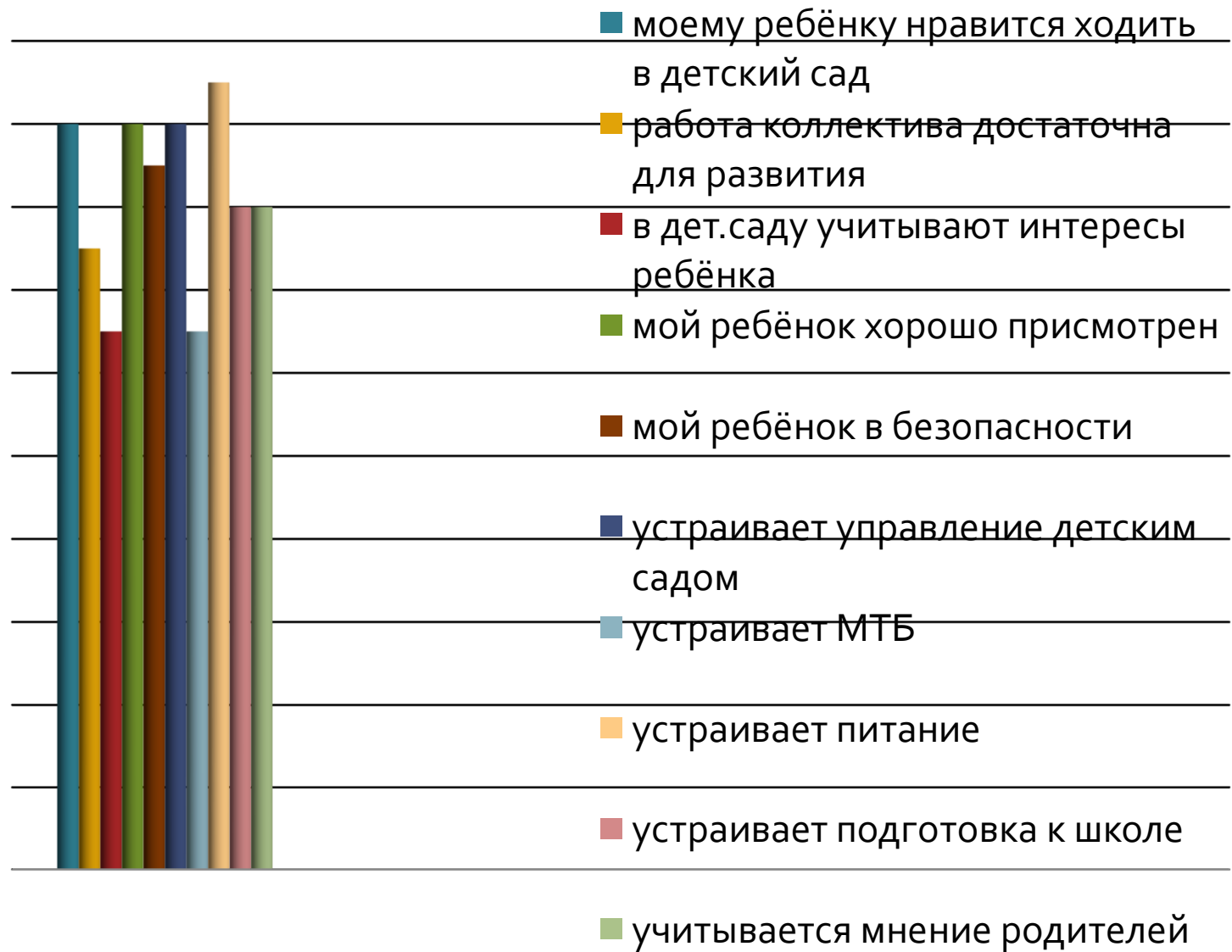
- Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов
- Анкеты родительской удовлетворенности
- Анкеты для педагогов

Опыт работы

- Анкетирование – Носкова С.А.
- Структурированное наблюдение
- Трубникова З.В.

Кто не знает в какую гавань
плыть, тому нет попутного ветра
(Сенека)





«Точки роста»

- Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

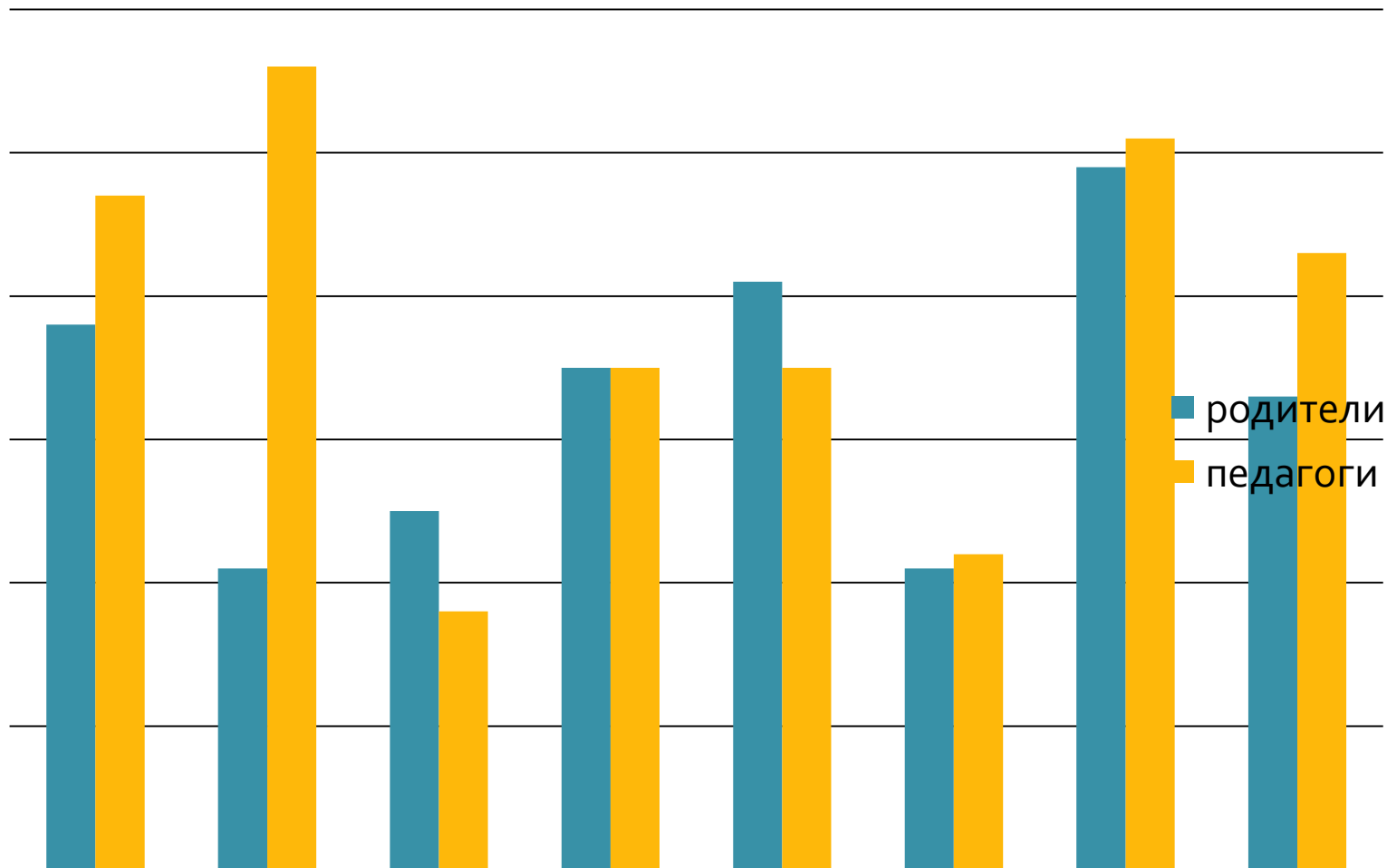


«Точки роста»

- Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).



Сравнительный анализ



Как вы выбирали детский сад

Как вы выбирали детский сад	
Не выбирали	26
Близко от дома	11
Хорошо оснащен	13
Хорошие педагоги	2
Хорошо кормят	24
Хорошо следят за детьми	17
Детский сад единственный в посёлке	2

Что Вам нравится в детском саду

Всё	14
Активная работа	1
Благодарна заведующему персоналу	3
Хорошее отношение к детям	7
Понимающие и отзывчивые педагоги	8
Ответственность педагогов	1
Оформление детского сада	2
Образованные воспитатели	1
Комфортная обстановка	3
Нравится прямолинейность воспитателей	1
Сотрудники детского сада	1
Хорошее питание	2
Что дети гуляют на улице	1
Занятия с детьми	1
Режим работы	1
Творчески работающие педагоги	1
Клубный час	1
Хорошие «нянчки»	1

Что Вам не нравится в детском саду?

Претензий нет	4
Холодная группа	1
Допуск больных детей в детский сад	1
Затрудняюсь ответить	1
Поведение и влияние некоторых детей на моего ребёнка	1
Нет ответа	21
Не учат читать, писать	1
Нет кружков	1
Всё нравится	5
Скользкий лестничный пролёт	1
Не нравится то, что воспитатели выделяют некоторых детей	1
Проветривание комнат во время присутствия детей	1
Имею претензии к старшим воспитателям	

Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего

плачет (не хочет идти)	3
бежит к воспитателю	14
бежит к ребятам	18
бежит к игрушкам	3
Другое:	
- по настроению	2
-ей нравится	1
-плачет и идёт к воспитателю	

Воспитатель вашей группы

	с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	кричит на вашего ребенка	выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
Часто	17	0	25
Редко	11	7	4
никогда	2	8	0
Когда спросишь	2	0	
нет ответа	6	8	9

Каких занятий в детском саду недостаточно

танцевальных	4
лепить	1
Нет ответа	18
Занятий достаточно	4
В музыкальном зале	2
логопедических	1
Занятий с психологом	1
прогулок	1
Занятий по чтению и письму	1
Не знаю	4

Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

Голос воспитателя	9
Голоса детей	31
Тишину	0
Другое	
-смотря в какое время забираю	1

Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

Раз в неделю	1
Раз в месяц	1
Раз в год	1
Никогда	7
По праздникам и на общих собраниях	9
По необходимости	21

Что Ваш ребёнок рассказывает о жизни в детском саду?

Занятия:

нравятся	Не нравятся	Не знаю	Нет ответа
24	1	2	9

Что Ваш ребёнок рассказывает о жизни в детском саду?

Ваш ребёнок общается и играет в группе

- Со всеми ребятами в группе 25
- С несколькими ребятами в группе 8
- Ни с кем не играет 0
- Нет ответа 4

Занятия для ребёнка:

- Очень трудные 0
- Очень лёгкие 2
- По-разному 21
- Не знаю 4
- Нет ответа 9

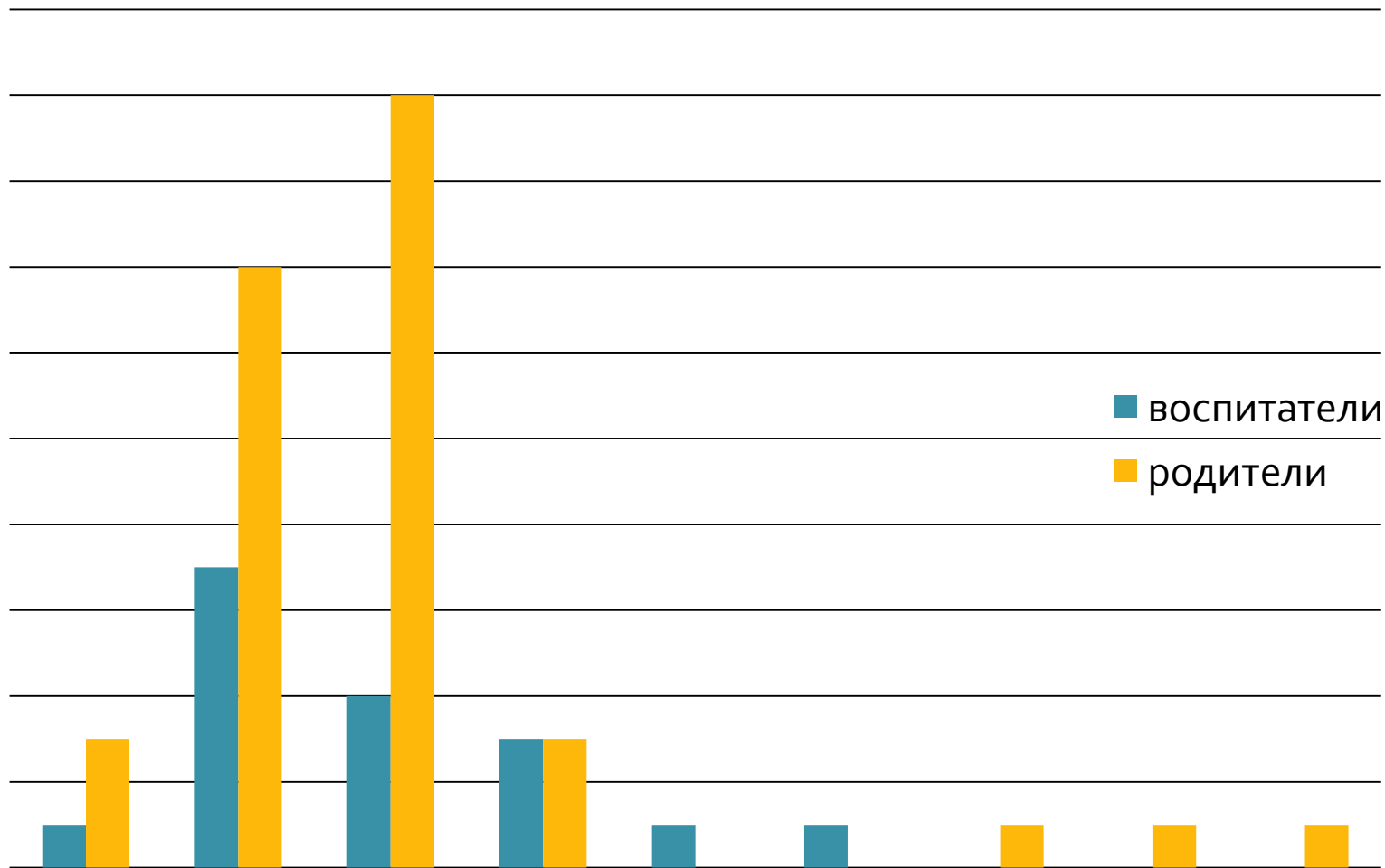
Вашему ребёнку воспитательница нравится?

- Нравится 16
- Не нравится 1
- Не знаю 3
- Нет ответа 5

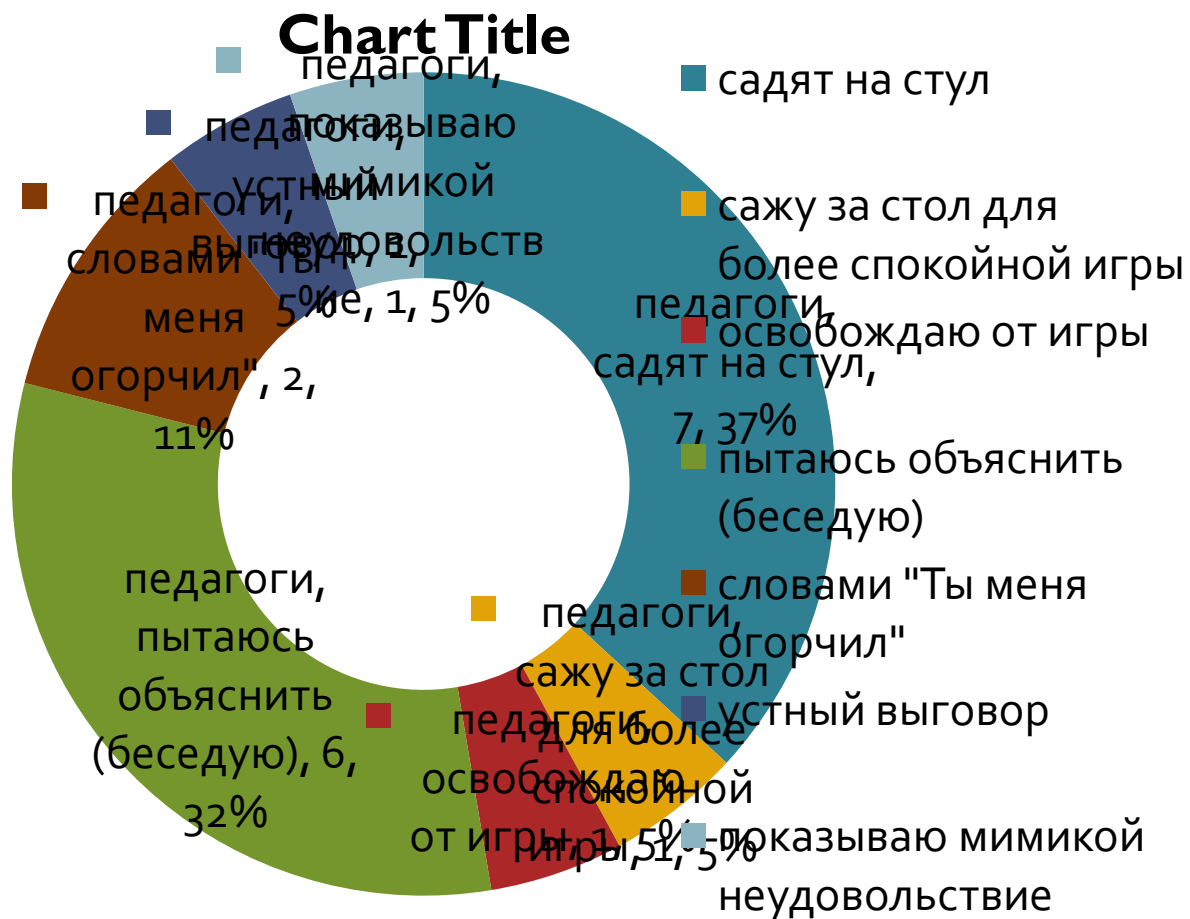
Еда в саду

- Вкусная 15
- Невкусная 0
- Не знаю 5
- Нет ответа 6

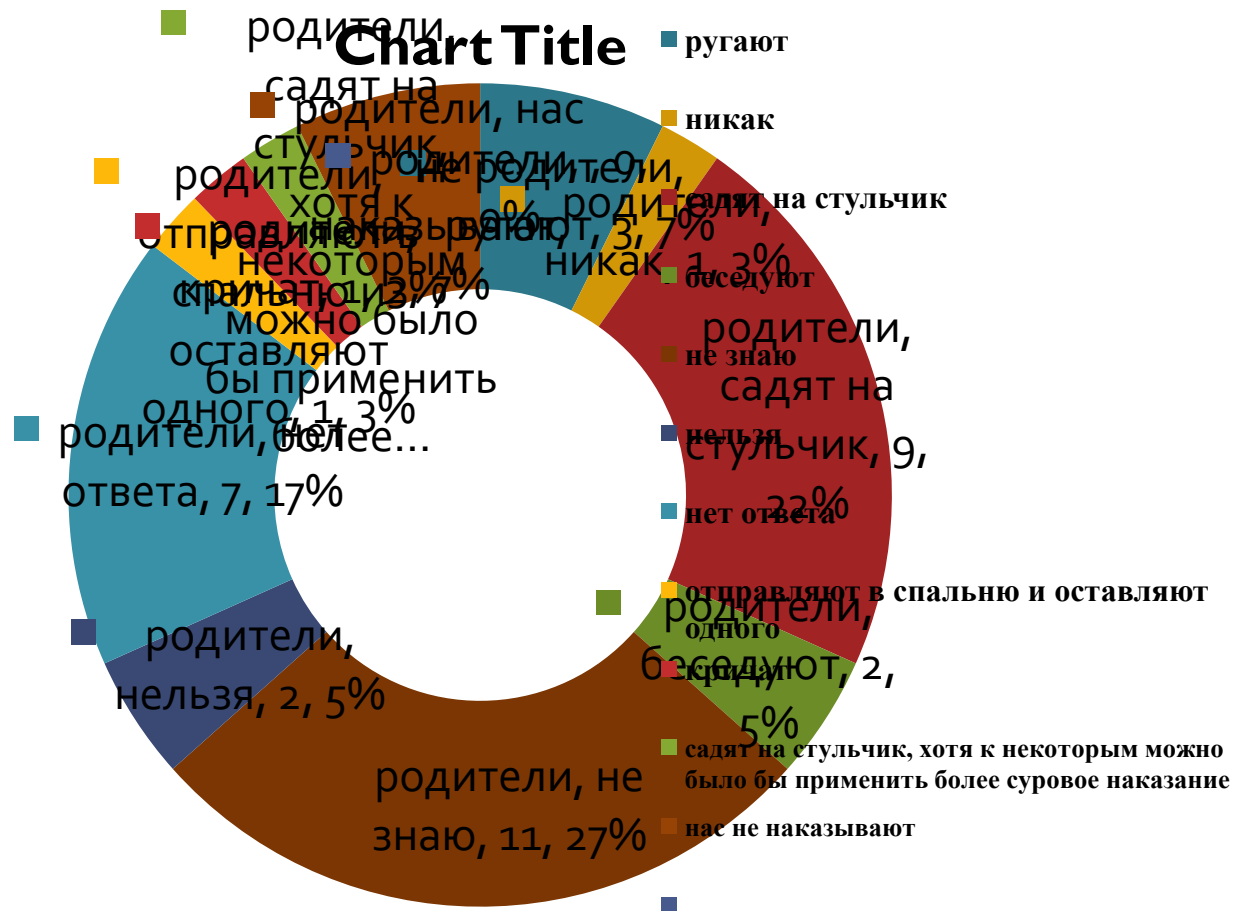
Когда вы приводите детей в детский сад



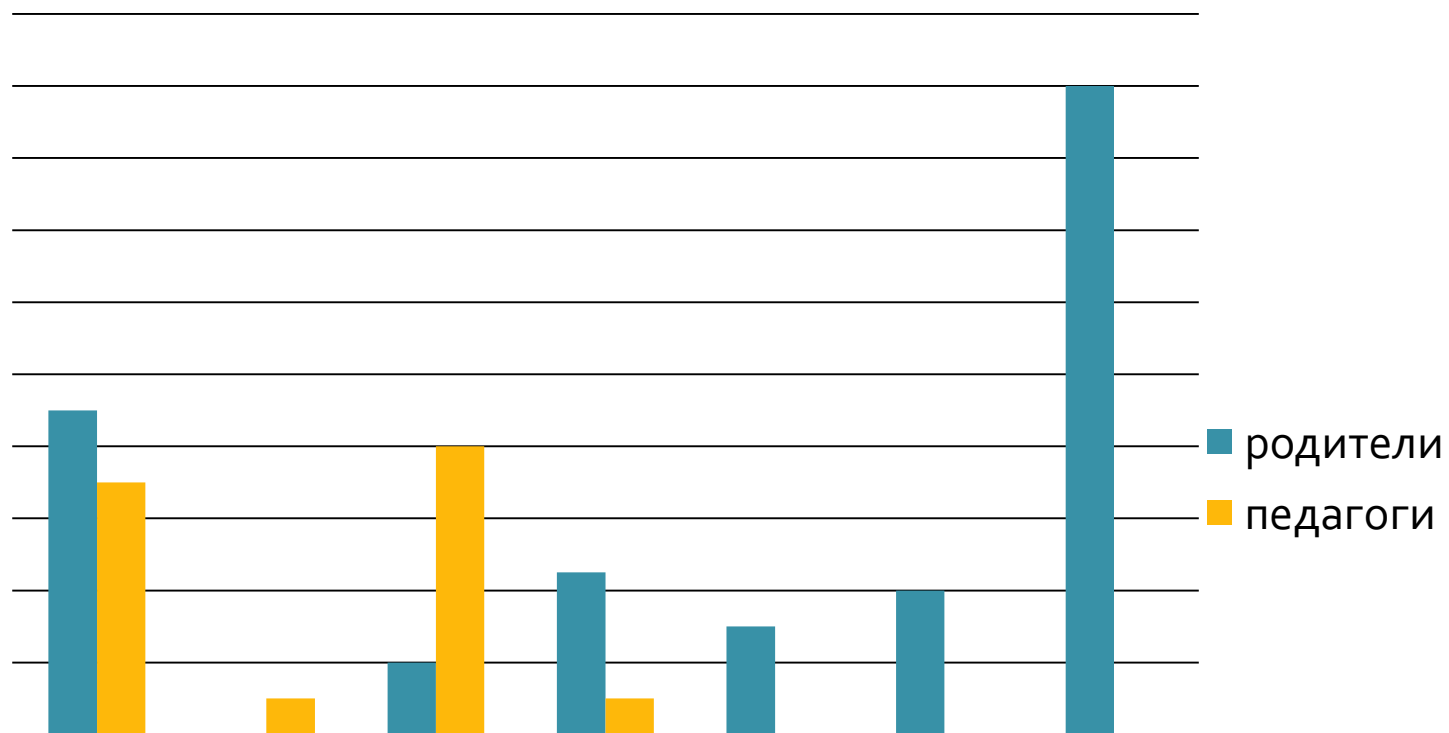
О наказаниях



О наказаниях



Сравнительный график



Образовательная область «Речевое развитие»

- Средняя группа – Мартынова М.А.
 - Подготовительная к школе группа – Моисеева Т.А.
1. Раздали листы оценивания.
 2. Разделились по 2 человека на каждый критерий
 3. Педагоги получили задания – увидеть критерий и обозначить то место, где он явно проявился

Обсуждение

Чтобы качественно провести самоанализ нужно знать **образовательную программу**:

- Характеристика особенностей развития детей (ключ возраста).
- Содержательный раздел.

Для внутренней оценки – возрастные особенности и содержательный раздел той группы, которую смотришь.

Для внешней экспертизы - возрастные особенности и содержательный раздел своей группы, что бы грамотно организовать деятельность.

- **Для чего?**

Содержательный раздел

показатель	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (побуждают к диалогу)	Для развития диалогической формы речи необходимо: объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета.	Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

«Р» Речевое развитие ребенка

№ показателя	Показатели и индикаторы	Среднее значение сред. гр.	Среднее значение подгот. гр.
1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	2	2
2	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2,3	2,6
3	Педагоги поощряют речевое творчество	0,5	1,5
4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	0,6	0,6
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	2	2
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	1,5	2
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	0,5	3
8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0	0
		1,4	1,7

Вывод

- Необходимость в изучении (обращения) программы
- Прописать каждый индикатор в соответствии с возрастом и программой
- Точка роста - легко определяется.
- Самостоятельность и инициатива.

Внутри заданных рамок - частичная самостоятельность ребенка.

Ситуации инициативы, личной активности разворачивается в режиме длительной свободной деятельности

(педагоги сделали вывод самостоятельно)

Спасибо за внимание,

2016 г.

