**"План-модель НОД - вариант планирования работы с детьми"**

Структура план-модели НОД:

1. Этапы НОД

 - мотивация

 - целепологание

 - самостоятельная деятельность

 - рефлексия

2.Ключевые вопросы

3. Ситуации выбора

План-модель НОД дает представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и детей в импровизации, идеях, свободном выборе и общении. Такой план воспитателю легче удержать в памяти, чем развернутый конспект или сценарий. План-модель НОД, по сравнению с конспектом, имеет более краткий вид, объем может варьироваться, он занимает от 1 до 2 страниц. Это зависит от цели образовательной деятельности, ее продолжительности в разных возрастных группах, от количества этапов и их последовательности, от содержания деятельности и других факторов, таких, как понимание самим воспитателем, что является приоритетом конкретной НОД. Написание плана отнимает меньше времени, что позволяет быстрее подготовиться к образовательной деятельности. В план-модели нет познавательного материала, стихотворений, загадок, игр. Их воспитатель берет из картотек и книг, если это необходимо. План-модель универсален – его может использовать другой воспитатель: взять идею и развить ее по своему усмотрению.

План-модель имеет рамочный характер, поэтому он описывает только основные элементы НОД.

Шаблон плана-модели НОД

Этап 1. Мотивация

Прием, который использует воспитатель.

Этап 2. Постановка цели

Ключевой вопрос (вопросы).

Цель: формулировка должна быть понятна детям

Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)

Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми.

Ситуация выбора

Этап 4. Самостоятельная работа детей

Вид (виды) детской деятельности.

Ситуация выбора, если не было ранее.

Деятельность воспитателя

Этап 5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)

 Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД

Организация мотивационного этапа всегда вызывает затруднения. Мы работаем с детьми дошкольного возраста, поэтому должны применять творческий подход, вызывать у воспитанников живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлекать их различными видами деятельности, стараться придумывать эффектное, мотивирующее и мобилизующее начало занятий.

Мотивом участия детей в НОД должен быть их непосредственный интерес, а не указание взрослого. Для этого мы постоянно пополняем копилку мотивационных приемов, изучаем методическую литературу, опыт коллег.

Цель образовательной деятельности должна быть актуальной: учитывать особенности детского сада, группы и конкретных детей.

Цель должна быть конкретной. Хорошо если цель одна. Не надо ставить перед собой много целей. Их трудно достичь в отведенный на образовательную деятельность отрезок времени.

Цель должна быть измеримой. Трудно «измерить» достижение 4–5 целей, когда проводится педагогическое наблюдение. Например, какой уровень самостоятельности проявляют дети, выполняя практические задания? Сколько детей из группы следуют правилам? А достигнута ли одна цель, определить можно.

Цель должна быть достижимой и соотносится с определенным сроком. Когда планируется образовательную деятельность, не нужно ставить стратегические цели. Например, нельзя за 20 минут развить в детях познавательный интерес, но можно организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса.

Цель НОД должна соотноситься с целью более высокого порядка. Нужно следовать от стратегических целей (целевых ориентиров) к тактическим, от годовых целей к целям на месяц, неделю, конкретным целям и задачам каждой образовательной деятельности.

Задачи НОД отражают шаги, которые планируется предпринять, чтобы достичь поставленной цели.

В плане-модели НОД обозначаются ключевые вопросы. Они должны быть связаны между собой. Ключевые вопросы:

* побуждают детей к продуктивному диалогу;
* направляют ход беседы, деятельности;
* ставят перед дошкольниками проблему;
* побуждают оценивать, проводить рефлексию.

Оптимальное количество вопросов – 4–5. Их формулировки должны быть краткими и четкими.

Выделяют несколько видов вопросов. Чаще всего большинство вопросов, которые задает воспитатель детям, носят репродуктивный характер. От ребенка требуется вспомнить что-то, воспроизвести то, чему его научили. Такие вопросы тоже нужны. Но на каждом занятии обязательно должны быть открытые вопросы, которые подразумевают развернутые ответы и их разные варианты. Чем объяснить, что…? Как доказать, что….? В каком случае…? Каким образом…? Вследствие чего…? Особенно это важно для старших дошкольников. Чем больше открытых вопросов, тем интереснее диалог с детьми.

На этапах совместной и самостоятельной работы предусматриваются ситуации выбора: материалов, вида активности, партнера по деятельности и общению. Даже если мы предоставляем ребенку всего лишь два варианта, это позволит ему самостоятельно принять решение.

Этап самостоятельной работы детей можно не отражать в плане, если он не предполагается. Это зависит от цели НОД. Если планируется, то воспитатель обозначает свою роль на данном этапе.

Рефлексия – последний и обязательный этап НОД. Формировать у детей рефлексивные навыки – важная задача воспитателя. В конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать: результат, содержание, способы и последовательность деятельности, взаимодействие детей в ходе деятельности, отношение к происходящему, эмоциональный фон, перспективы деятельности.

Несмотря на очевидные преимущества плана-модели, от конспектов и технологических карт мы не отказываемся.

С помощью технологических карт молодые педагоги смогут лучше понять структуру педагогической деятельности. Они пригодятся также, когда осваиваются новые образовательные технологии.

Развернутый конспект непрерывной образовательной деятельности нужен, чтобы представить свою работу на конкурс или разместить в профессиональном издании.