

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 2 |
| **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 3 |
| 2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет) | 3 |
| **3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ** | 4 |
| 3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста | 4 |
| **4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** | 14 |
| **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА** | 14 |
| **6. ПРИЛОЖЕНИЯ** | 17 |
| 6.1. Список детей по подгруппам | 17 |
| 6.2. Циклограмма (структура режимных моментов) | 18 |
| 6.3. Комплексно тематическое планирование | 20 |
| 6.4. Расписание образовательной деятельности | 29 |
| 6.5. Реализация плана | 30 |
| 6.6. Взаимодействие с родителями | 66 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Комплексно-тематическое планирование работы на 2018/2019 уч.г. составлен на основевсестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в группе в 2017/2018 уч.г., выявления ее сильных и слабых сторон.

***Комплексно-тематическое планирование работы на 2018/2019 уч. год разработан:***

* в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
* в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
* c учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок».

*Цель комплексно-тематического планирования:* планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Комплексно-тематическое планирование работы на 2018/2019 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование работы является основной для разработки других планов работы воспитателей календарного на месяц.

Комплексно-тематическое планирование является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости (например, внесение изменений во ФГОС дошкольного образования и др.).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

**2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ**

3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста

***Социально-коммуникативное развитие***

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

* Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом; учить приёмам поэлементного сопоставления; развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности; учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользо-ваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.; формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при раз-говоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не про-тягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора); формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
* Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
* Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

1. формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

* Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.
* Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.
* Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

1. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

* Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.
* Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
* Давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»); укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.
* Формировать уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

***Познавательное развитие***

1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности:

* продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
* дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
* развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментиро ва нию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

1. Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, нахо дящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упоря дочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

* развивать самостоятельную познавательную активность;
* обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
* подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
* закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
* формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
* формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
* формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
* показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
* начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
* закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
* закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

* знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
* формировать интерес к книге как к источнику информации;
* формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
* формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
* формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
* формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

1. Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества че рез число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый эле мент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления **—** абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
2. Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх **—** вниз, на зад **—** вперёд, вправо **—** влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные пред меты, но и по картинке; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа **—** овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.
3. Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Речевое развитие

1. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
2. обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи.

-вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

-обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Художественно-эстетическое развитие

1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

* знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
* побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
* использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
* поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
* формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
* формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
* учить действовать по словесной инструкции;
* учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
* создавать выставки, экспозиции;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
* совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально;
* учить танцевальным движениям под музыку;
* побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
* создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
* расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

1. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

***Физическое развитие***

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию:

* создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
* продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
* обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
* обучать детей технике выполнения основных движений;
* обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
* укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
* следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
* укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
* избегать перегрузки организованными занятиями;
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
* формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
* развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

1. Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
2. Формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.
3. Приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп региональный материал, на родные игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен ваш детский сад. При наличии соответствующих условий могут реализовываться парциальные программы обучения детей плаванию.

**4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогической диагностика проводится в целях оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад «Малышок».

**5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития, образовательные области | Примерная программа | Образовательные программы | Методические пособия |
| Познавательное развитие | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Е.В.Соловьева , Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон Москва «Просвещение» 2014 |  | Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014  Познавательное развитие детей 2**–**8 лет: математические представления. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Моя математика. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Арифметика в раскрасках. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Познаю мир. Гризик Т.И. Москва «Просвещение» 2014  Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. Куцакова Л.В. |
| Речевое развитие | Образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет. Нищева Н.В. Москва «Просвещение» 2014 | Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Речевое развитие детей 5–6 лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Картины по развитию речи детей  3—7  лет. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Учусь говорить. Гербова В. В.  Москва «Просвещение». 2014  Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Гризик Т.И. Москва «Просвещение». 2014  Буквы в раскрасках. Соловьёва Е.В. Москва «Просвещение». 2014 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.  Авторская программа «Светофор». Трубникова З.В., Ижиченко С.П. | Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Москва «Просвещение» 2014  Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Москва «Просвещение» 2014  Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Москва «Просвещение» 2014  Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва «Просвещение» 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие | Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия». Куркина М.И.  Дополнительная общеобразовательная программа «Как на нашей на сторонке. Хореография». Боголюбска М.С. | Художественное творчество детей 2–8 лет. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014  Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014  Народное искусство и детское творчество. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014  Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Москва «Просвещение» 2014  Дошкольникам об искусстве. Доронова Т. Н. Москва «Просвещение» 2014  Я рисую. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Геометрическая аппликация. Соловьева Е. В.  Москва «Просвещение» 2014  Музыкальное развитие детей 2–8 лет. Галянт И.Г. Москва «Просвещение» 2014 |
| Физическое развитие | Программа «Старт». Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К.Михайлова | Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Москва «Просвещение» 2014  Физическая культура для малышей Лайзане С.Я. Москва «Просвещение» 2014 |

**6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**6.1. Список детей по подгруппам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 | Алиев Илькин Джошгунович | 08.11.2013 |
| 2 | Бехер Полина Витальевна | 27.08.2013 |
| 3 | Беляев Александр Владимирович | 16.01.2013 |
| 4 | Бойков Платон Сергеевич | 17.08.2013 |
| 5 | Бурбыго Макар Евгеньевич | 06.08.2013 |
| 6 | Верстюк Яна Дмитриевна | 22.02.2013 |
| 7 | Колесник Илья Евгеньевич | 26.09.2013 |
| 8 | Костров Артур Яковлевич | 12.12.2013 |
| 9 | Колпакова Василиса Алексеевна | 19.06.2013 |
| 10 | Москалев Кирилл Семенович | 09.06.2013 |
| 11 | Новомодная Ульяна Владимировна **ОВЗ** | 01.11.2013 |
| 12 | Панасюк Варвара Вадимовна | 28.11.2013 |
| 13 | Первухин Никита Алексеевич | 06.03.3013 |
| 14 | Савельев Ярослав Витальевич | 05.07.2013 |
| 15 | Филимонова Вероника Романовна | 03.01. 2013 |

**6.2. Циклограмма (структура режимных моментов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УТРО** | **НОД** | **ПРОГУЛКА** | **ВЕЧЕР** | **ПРОГУЛКА** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Игры на развитие мелкой моторики  2. Наблюдение и труд в уголке природы  3 . Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) | День свободной игры    3.16:50-17:15  Физическая культура | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Индивидуальная работа по физкультуре  2. Наблюдение за объектами неживой природы  3. Подвижная игра  4. Трудовые поручения | 1. Чтение художественной литературы  2. Индивидуальная работа по познавательному развитию  3. Опытно-экспериментальная деятельность  4. Сюжетно- ролевая игра  5. Игра - драматизация | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Подвижная игра |
| ВТОРНИК | 1. Настольно- печатные игры  2. Разучивание стихов  3. Индивидуальная работа по музыке  4. Дидактические игры на развитие внимания | 1. 9:00-9:25  Познавательное  развитие  2. 9:35-10:00  Чтение художественной литературы  3.10:10-10:35  Музыка | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Индивидуальная работа по физкультуре  2. Наблюдение за объектами живой природы  3. Подвижная игра  4. Трудовые поручения | 1. Работа по патриотическому воспитанию  2. Индивидуальная работа по рисованию  3. Сюжетно- ролевая игра  4. Дидактические игры на развитие мышления  5. Рассматривание коллекций, альбомов | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1 Наблюдение за состоянием погоды  2. Подвижная игра |
| СРЕДА | 1. Игры на развитие мелкой моторики  2.Беседа о духовно- нравственном воспитании  3.Наблюдение за погодой из окна  4.Чтение художественной литературы | 1. 9:00-9:25  Изобразительное искусство (рисование)  2. 9:35-10:00  Развитие речи  3.16:50-17:15  Физическая культура | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Индивидуальная работа по физкультуре  2. Наблюдение за птицами  3. Подвижная игра  4. Трудовые поручения | 1. Беседа на экологическую тему.  2. Индивидуальная работа по математике  3. Сюжетно- ролевая игра  4. Дидактические игры на развитие логического мышления  5. Работа по формированию культурно – гигиенических навыков | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Подвижная игра |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Беседа о культуре поведения  2. Игры со строительным материалом  3. Индивидуальная работа по ЗКР  4.Настольно-печатные, дидактические игры | 1. 9:00-9:25  Изобразительное искусство (лепка)  2. 9:35-10:00  Развитие речи  3.16:00-16:25  Физическая культура | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Индивидуальная работа по физкультуре  2. Наблюдение за транспортом  3. Подвижная игра  4. Трудовые поручения | 1.Работа по ОБЖ  2.Индивидуальная работа по развитию речи  3. Сюжетно- ролевая игра  4. Дидактические игры на развитие внимания  5. Хозяйственно – бытовой труд | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Подвижная игра |
| ПЯТНИЦА | 1. Беседа по социально – эмоциональному развитию  2. Рассматривание произведений искусства  3. Работа в уголке природы  4. Дидактические игры на развитие связной речи | 1. 9:00-9:25  Музыка  2. 9:35- 10:00  Формирование математических представлений  3. 10:10-10:35 Конструирование/аппликация | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Индивидуальная работа по физкультуре  2. Наблюдение за изменениями в природе  3. Подвижная игра  4. Трудовые поручения | 1. Индивидуальная работа по рисованию/лепке  2. Сюжетно- ролевая игра  3. Оформление полочки красоты  4. Работа с родителями | Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Подвижная игра |

**6.3. Комплексно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематизмы** | | **Тема.** | **Развернутое содержание работы.** | **Период.** | **Варианты итоговых мероприятий.** |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | | **Здравствуй.**  **детский сад!** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 3 – 7 сентября. | Праздник  - «День знаний».  Экскурсия по детскому саду. |
| «Мир природы» | | **Лес, осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных, птиц к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 10 – 14 сентября. | Праздник  «Осень».  Выставка  детского творчества, |
| «Волшебный мир сказки» | | **В гостях у сказки** | Расширять знания о творчестве разных писателей; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | 17 – 21 сентября. | Викторина сказок |
| «Мир людей вокруг» | | **«Зеленый огонек»** | **Диагностика** | 24 – 28 сентября. |  |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | | **Что такое дружба?** | Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | 1 – 5 октября | Создание альбома «Портрет друга».  Альбом пословиц о дружбе. |
| «Мир природы» | | **Перелетные птицы** | Закреплять знания о перелетных птицах; обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знания каких птиц называют перелетными; воспитывать интерес и любовь к пернатым. | 8 – 12 октября | Создание фотоальбома «Перелетные птицы» |
| «Мир людей вокруг» | | **«Предметы вокруг нас»** | Выявить представления о качествах и свойствах назначении и функциях предметов. Воспитать бережное отношение к мебели, бытовым приборам. | 15 – 19 октября | Создание альбома «Инструменты», «Бытовые приборы», «Мебель». |
| «Волшебный мир сказки» | | **Сказки народов мира** | Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | 22 – 26 октября | Выставка |
| «Мир людей вокруг» | | **День народного единства.** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию. | 29–9 ноября. | Создание патриотического уголка |
| Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | | **Спортивные инициативы** | Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима для, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.  Знакомство с разными видами спорта. | 12–16 ноября. | Открытый день здоровья. |
| «Мир природы» | | **Поздняя осень.** | Земля покрыта снегом, растения без листьев. Упорядочить накопленные детьми представления об осени | 19-23 ноября | Красивое панно для украшения группы |
| «Волшебный мир сказки» | | **Сказка о природе** | Познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания | 26 – 30 ноября | Подборка книг «Сказки о природе» |
| «Мир людей вокруг» | | **Я исследователь** | Измерения объектов окружающего мира. Длина. Рост, глубина, обхват. Метр. Линейка. Гибкий сантиметр. Сантиметр | 3 - 7 декабря | Коллекция измерительных приборов. |
| «Мир природы» | | **Зима.** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. | 10-14 декабря | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | | **Моя семья** | Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.  Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | 17-21 декабря | Создание книги пословиц о семье. Альбом «Профессии мамы и папы с иллюстрациями» |
| «Волшебный мир сказки» | | **Новый год.** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 24 -29 декабря | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |
| **Детский сад работает в каникулярном режиме.** | | | | 1 – 8 января. |  |
| «Мир людей вокруг» | **Труд людей** | | Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года.  Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. | 9 – 18 января. | Заполнение диагностических карт.  Конкурс детского рисунка  «Моя будущая профессия». |
| «Мир природы» | **Зимующие птицы** | | Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках. Учить распознавать птичьи следы на снегу. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. | 21 - 25 января. | фотоальбом «Зимующие птицы нашего региона» |
| «Волшебный мир сказки» | **Путешествие в сказку** | | Воспитывать любовь к сказкам, желание проигрывать сюжеты сказок; продолжать развивать речь, как средство общения. | 28 января – 1 февраля. | Показ картонажного театра «Маша и медведь» |
| « Моя семья », «Мои друзья», «Наша группа » | **Труд людей** | | Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть, чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам | 4 – 8 февраля | Встреча с интересными людьми |
| «Мир природы» | **Комнатные растения** | | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь. | 11 – 15 февраля | Презентация «Комнатные растения», альбом с описанием «Комнатные растения» |
| «Волшебный мир сказки» | **В мире сказок** | | Продолжать знакомить детей с жанром «сказка». | 18 – 22 марта | Экскурсия в библтотеку |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | **Защитники Отечества** | | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 25 февраля - 1 марта февраля | Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества |
| «Мир природы» | **Природные сообщества** | | Закрепить знания о многообразии растительного мира нашего региона. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязях растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. | 4 - 7 марта | Макет «Животные леса» |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | **Международный женский день.** | | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное | 11-15 марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| «Мир природы» | **Наши любимцы** | | Расширить представление детей о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах и т.п) | 18 – 22 марта | Создание альбома «Наши любимцы» |
| «Мир людей вокруг» | **Мир вокруг нас** | | Обогащать новыми знаниями, способствующими накоплению представления о мире. Знакомство с некоторыми знаками (Буква, цифра, дорожные знаки и т.д ) и символами. Формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год). Формировать элементарные географические представления  (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно – климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).  Значение и роль причинно – следственных связей в нашем мире. Классификация животных, растений | 25-29  марта | Коллаж «Буквы, цифры, знаки» |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | **Народная культура и традиции.** | | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 1 - 5 апреля | Фольклорный  праздник.  Выставка  детского творчества |
| «Мир людей вокруг» | **День космонавтики** | | Расширять представление о солнечной системе, закреплять знания детей о разных планетах. | 8 – 12 апреля | Игра – путешествие «Космическое путешествие». |
| «Мир природы» | **Весна.** | | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 15-19 апреля | День Земли – 22 апреля. |
| «Волшебный мир сказки» | **Сказки народов мира** | | Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками.  Организация обыгрывании сказки, обучение умению детей импровизировать сказочный образ.  Чтение сказок разных жанров(веселые сказки, добрые сказки, сказки с выдуманными персонажами (чебурашка), волшебные сказки и т.д.). | 22 - 26 апреля | Выставка работ «Сказка в гости к нам пришла» |
| «Мир людей вокруг» | **День победы.** | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах. | 29-10  мая | Праздник «День Победы». Выставка детского творчества |
| «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» | **Мой поселок** | | Расширять представление о понятии «поселок». Уточнить знание истории создания поселка. Закрепить названия улиц поселка. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения своей страны. | 13-17  мая | Фотоальбом «Моя малая Родина» |
|  |  | |  |  |  |
| «Волшебный мир сказки» | **Мир сказок и приключений** | | Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать речь, память. Воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать речь, память. Воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе. | 20-24 мая | Викторина по сказкам |
| «Мир природы» | **Лето**  **Диагностика** | | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фрукт, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 27-1 июня | Праздник «День защиты детей»  Заполнение диагностических карт. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | | | | 1 июня – 30 августа. |  |

**6.4. Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | I  9.00 – 9.25 | II  9.35 – 10.00 | III  10.10 – 10.35 |  |
| Понедельник,  день радостных встреч | Моделирование | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Физическая культура 16.50 – 17.15 |
| Вторник | Познавательное развитие | Чтение художественной литературы | Музыка | Риторика  15.30-16.00 |
| Среда | Изобразительное искусство  (рисование) | Развитие речи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Физическая культура 16.50 – 17.15 |
| Четверг | Изобразительное искусство  (лепка) | Развитие речи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Физическая культура 16.00 – 16.25  (на улице) |
| Пятница | Музыка | Формирование математических представлений | Конструирование \аппликация | Риторика  15.30-16.00 |

**6.5. Реализация плана**

**Период: 3 по 7 сентября**.

**Тематизм:** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа».  **Тема « Здравствуй детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи.** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Конструирова-ние** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема:** Экскурсия «Знакомство с группой».  **Цел**ь: уточнить, что в новой группе осталось прежним, что появилось нового | **Тема:**: «Мы — воспитанники старшей группы»  **Цель**: Дать детям возможность испытать гордость от  того, что они теперь стар  шие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.    **Тема:** Повторение считалок, скороговорок.  **Цель**: умение определять на слух повторяющийся звук в тексте. | **Тема:** Рисование цифр, дидактические игры.  **Цель:** выявить умение детей. | **Тема:**  **Лепка:** Подставка для кисточек  **Цель**: учить с помощью налепов украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом  **Тема:**  **Рисование**: Пишем красками  **Цель:** познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов | **Тема**: метка для шкафчиков (из бумаги)  **Цель:** развивать творческие способности детей | **Тема:** Чтение рассказа Т.Азарова «Алёна - сластёна» **Цель:** Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц |

**Цель:** вызвать радость от возвращения в детский сад.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по детскому саду.

**Вне занятия**: - игровое упражнение «Что изменилось». - знакомство с полочкой «Умных книг». -чтение и обсуждение

Э. Мошковская «Сто ребят- детский сад» . Коллективные и индивидуальные беседы о лете.

**Период: 10 по 14 сентября.**

**Тематизм «Мир природы». Тема «Осень».**

**Цель:** Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных, птиц к изменениям в природе, явлениях природы.

**Итоговое мероприятие: "Осень"- выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Аппликация** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема**:.Осень.  **Цель:** уточнить представление детей об осени. | **Тема:.**Беседа «Красота осенних цветов»  **Цель:** составление описательных рассказов, составление  рассказов на тему «Осень  наступила».  **Тема**: Чтение стихотворений о ранней осени»  **Цель:** Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | **Тема:** Состав чисел 2,3.  **Цель:** закрепить и повторить состав числа. | **Тема**: **Рисование:** Осеннее дерево (по замыслу)  **Цель**: учитьрисовать развесистые деревья.  **Тема**: **Лепка**: Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений.  **Цель:** вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Показать преимущество коллективной работы. | **Тема:** Композиция из природных материалов  **Цель**: познакомить со способом изготовления венка из листьев. | **Тема:** Г.Лагздынь «Грядка» (заучивание) **Цель:** Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь |

**Вне занятия:** -уборка овощей на огороде, -д/игра с овощами и фруктами. –наблюден е, беседы, рассматривание иллюстраций об осени. Портрет сентября. Наблюдения в природе.

**Период: 17-21 сентября**

**Тематизм «Мир людей вокруг».**  **«Диагностика»**

**Цель:** Выявить представления о качествах и свойствах назначении и функциях предметов. Воспитать бережное отношение к мебели ,бытовым приборам.

**Итоговое мероприятие:** «Зелёный огонёк». Заполнение карт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Конструирова-ние** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема**:Земной шар на столе  **Цель:** Познакомить детей с историей появления и использования глобуса. | **Тема:** Складывать знакомые буквы из палочек.    **Тема:** Нарисуй знакомые буквы. Своё имя.  **Цель:** выявить умения детей | **Тема:** Состав числа 4.  **Цель:** дать представление о составе числа 4. | **Тема: Рисование.** Заколдованная карта  **Цель:** вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, развивать познавательную активность как участника дорожного движения; способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах  **Тема:.Лепка:**  Трасса (по замыслу)  **Цель:** самостоятельнаяпередача образа. | **Тема:** Панно « Улицы поселка» (строительный материал)  **Цель**: развивать интерес к участию в коллективной работе. | **Тема:** Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение)  Пословицы и поговорки  Цель: Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведение. |

**Вне занятия: -** встреча с интересными людьми. Коллективные и индивидуальные беседы о правилах ПДД.

**Период: 24 по 28 сентября.**

**Тематизм : «Волшебный мир сказки». Тема «В гостях у сказки».**

**Цель:** Расширять знания о творчестве писателей .Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.

**Итоговое мероприятие:** Викторина сказок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Аппликация** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема:.**Портрет земли  Цель: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. | **Тема**: Угадай букву.  **Цель**: умение определять на слух знакомый звук.  **Тема:** Чтение худ. лит  Е. Благинина «Азбука», «Подарки».  **Цель:** познакомить детей с азбукой. | **Тема:** Состав числа 5  **Цель:** познакомить с составом числа пять и цифрой 5 | **Тема: Рисование**. Метка для шкафчика  (сказочный герой)  **Цель:** упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребенку  **Тема:Лепка:**  Дымковская игрушка  **Цель:** использование ими художественно-  декоративных средств. | **Тема:** Любимые сказки (коллаж)  **Цель:** вырезание силуэта, сложенного пополам и составление узора на листе бумаги. | **Тема:** В. Осеева «Волшебная иголочка» (рассказывание)  Цель: Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас. |

**Вне занятия:** Полочка умных книг(оборудование места для познавательной литературы)

**Период: с 1- 5 октября. Тематизм: «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа».**

**Тема: «Что такое дружба?»**

**Цель:** Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Портрет друга»

Альбом пословиц о дружбе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **ФМП** | **Развитие речи** | **Изобразительное искусство** | **Конструирова-ние** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема:** Удивительное место на земле,  **Цел**ь: упорядочить информацию о конкретном месте на земле , нашем поселке .стр. | **Тема:** Сравнение количества.  **Цель:** Обучать детей сравнивать дискретные количества.стр.102 | **Тема:** Гласный звук.  Цель: Знакомить детей с понятием гласный звук. Учить выделять в слове.  **2.Тема:** Диалог и монолог.  Цель: Рассказать о двух формах речи-диалоге и монологе | **Рисование:** **Тема:**Картинка для друга  **Цель:** учить смешивать краски и классифицировать цвета и оттенки  **Лепка:**  **Тема:** «Вазочки для цветов.  **Цель:** Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. | **Тема:** Создаем игру «Поймай рыбку» (бумага, природный и бросовый материал)  **Цель:** Побуждать к самостоятельной передаче образов ,используя доступные средства выразит.(цвет,форму) | **Тема:** Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»  **Цель:** Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса. |

**Вне занятия:** Работа с альбомом «Все работы хороши» Чтение рассказов о дружбе, беседа «Кто такой друг?», рисование портрета «Мой друг»

**Период с 8 по 12 октября.**

**Тематизм**: «Мир природы»

**Тема:** «Перелётные птицы» **Цель:** Закреплять знания о перелетных птицах; обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знания каких птиц называют перелетными; воспитывать интерес и любовь к пернатым.

**Итоговое мероприятие**: Создание фотоальбома «Перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Аппликация** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема:** Гиганты прошлого.  **Цель:** Ввести понятия прошлого на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом. п/м стр 132. | **Тема:**  Выделение в слове первого звука находящегося под ударение**м**  **Цел**ь: Учить выделять в слове первый звук находящийся под ударением.  **Тема:**Разновидности сказок  **Цель:** знакомить детей с разновидностью сказок.(диалогическая речья) | **Тема:** Большой – больше – самый большой; маленький – меньше – самый маленький.  **Цель:** Обучаем детей сравнивать со сравнения по размеру как с самого простого | **Рисование: Тема:**  Заколдованные картинки  **Цель:** развивать воображение у детей  **Лепка:**  **Тема:** Птицы (по замыслу)  **Цель:** Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. | **Тема:** Птицы улетающие на юг  **Цель:** Развивать интерес к участию в коллективной работе. | **Тема:** В.Драгунский «Друг детства» (чтение) Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски. |

**Вне занятий:** Чтение познавательных сказок и рассказов о птицах. Наблюдения в природе.

**Период: 16 по 20 октября.**

**Тематизм «**Мир людей вокруг»**». Тема: ««Предметы вокруг нас»**

**Цель:** Выявить представления о качествах и свойствах назначении и функциях предметов. Воспитать бережное отношение к мебели, бытовым приборам.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Инструменты», «Бытовые приборы», «Мебель».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Конструирова-ние** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема:** Удивительное место на земле,  **Цел**ь: упорядочить информацию о конкретном месте на земле , нашем поселке .стр.133 (второе занятие) | **Тема:**  Выделение в слове первого звука находящегося под ударение**м**  **Цел**ь: Учить выделять в слове первый звук находящийся под ударением.  **Тема**: Как звери друзей искали. **Цель:** Определить диалогическую позицию детей в группе. | **Тема: Состав числа 6.**  **Цель:** Закреплять знание цифры 6, познакомить с составом этого числа. Закреплять навыки отсчета и пересчета, закреплять порядковый счет, умение ориентироваться на листе бумаги.  Стр106 | **Рисование: Тема:**  Разрезные картинки  **Цель:** Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно использовать для настольной игры.  **2.Тема:**  **Лепка:** Буква, с которой начинается твое имя  **Цель:** Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы | **Тема:**Панно для украшения группы (бумага)  **Цель:** Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе. | **Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»  **Цель:** Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |

**Вне занятия:** Работа с пособием «Познаю мир. Знаки и символы»

**Период: 22 по 26 октября**

**Тематизм «Волшебный мир сказки»: Тема: «Сказки народов мира».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Продолжать учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

**Итоговое мероприятие: Выставка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Аппликация** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема: Откуда азбука пошла**  **Цель:** Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать.  Стр118 | **Тема:** Выделение слов с определённым гласным звуком на слух. Составление предложений со звуком **а**.  **Цель**: Учить детей на слух выделять слова с определённым гласным звуком. Учить заменять один гласный звук на другой.  **8Тема**:Монолог. Описание и повествование.. Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний. Упражнять в умении различать описательные и повествовательные тексты. | **Тема: Состав числа 7.**  **Цель:** Закреплять знание цифры 7, познакомить с составом этого числа. Закреплять навыки отсчета и пересчета, упражнять в порядковом счете мягких игрушек,, закреплять знание дней недели. Стр107 | Рисование: **Тема:** Сказочные рыбы  **Цель:** передавать особенности сказочных героев  **Лепка: Тема:** Игрушки из пластилина  **Цель:** заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам | **Тема:** Панно «Сказочные герои»  **Цель:** вырезание силуэта, сложенного пополам и составление узора на листе бумаги. | **Тема:** Чтение испанской сказки «Дерзкая птичка» **Цель:** Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам  сказки умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |

**Вне занятий:** Чтение познавательных сказок и рассказов природоведческого характера.

**Период: 29 октября по 9 ноября.**

**Тематизм** «Мир людей вокруг», **Тема:**  «День народного единства»

**Цель:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию.

**Итоговое мероприятие:** Пополнение патриотического уголка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование /аппликация** | **ФМП** | **Изобразительное искусство** | **Чтение художественной литературы** |
| **Тема: Как появился календарь.**  **Цель:** познакомить детей с историей возникновения календаря. Работа с разными видами календарей, знакомство с ними. Вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю. Стр 125. **Тема: Осень (итоговое)**  **Цель:** Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Стр127 | **Тема:** Знакомство детей со звуками К,Г,Х**. Цель**: учить выделять их в словах, дать понятие согласный звук  **Тема**:Последовательность.  **Цель:** напомнить о «последовательности» и его роли в жизни людей. | **Конструирование**  **Тема:** Заколдованные картинки (бумага)  **Цель:** развивать воображение детей  **Аппликация**  **Тема**: «Что я знаю о флаге»  **Цель:** расширять кругозор у детей в области государственной символики,   продолжить учить разрезать салфетку на кусочки, скатывать каждый маленький кусок в шар; обводить по трафарету круг, аккуратно вырезать и наклеивать в заданном месте на лист бумаги | **Тема: Состав числа 8.**  **Цель:** Закреплять знание цифр до 8, познакомить с составом этого числа. Закрепление состава чисел до 8, упражнять в порядковом счете камней. Стр107 | **Рисование:**  **Тема**: Рисование узора на круге. Дымковская игрушка  **Цель:** знакомить со средствами выразительности: элементами узора, сочетанием цветов, композицией  **Лепка Тема:** по замыслу  **Цель:** Упражнять в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке  **Рисование:Тема:** По замыслу. Народный узор.  **Цель:** Создать предметы для игр и занятий по интересам **Лепка.Тема:** Красивые плошки  **Цель:** Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налепов**.** | **Тема: А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»**  **Цель:** Познакомить произведением.  **Тема: И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)**  **Цель:** Познакомить с творчеством И.Сурикова. |

**Вне занятий**: рассматривание различных календарей, беседы и работа по календарю, какие отмечены праздники, а именно в ноябре «День народного единства», почему так назван.

**Период: 12 – 16 ноября.**

**Тематизм** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» Тема: **Спортивные инициативы**

Знакомство с разными видами спорта.

**Цель:** Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима для, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

**Итоговое мероприятие:** Открытый день здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Истории о символах.**  **Цель:** Ввести понятие символ через познавательно-увлекательные рассказы стр118 | **Тема** Выделение согласного звука в начале и в конце слова**. Цель** Учить выделять согласный звук в начале и в конце слова.  **Тема** Диалогическое взаимодействие.  **Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие. | **Тема:**Панно для украшения группы (бумага)  **Цель:** Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе. | **Тема: Состав числа 9.**  **Цель:** Закреплять знание цифр до 9, познакомить с составом этого числа. Закрепление состава чисел до 9, упражнять в порядковом счете.Стр108 | **Тема**:Русская народная сказка «Заяц-хвастун» **Цель:** Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке | **Рисование.**  **Тема**: Живопись по мокрому слою бумаги  **Цель:** знакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги  **Лепка:**  **Тема**: Поймай рыбку  **Цель:** побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные средства выразительности, показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности |

**Вне занятий:** Познавательные сообщения «Знаете ли вы…»

**Период: 19 – 23 ноября**

**Тематизм «**Мир природы**»** **Тема:**  «Поздняя осень»

**Цель:** Земля покрыта снегом, растения без листьев. Упорядочить накопленные детьми представления об осени

**Итоговое мероприятие:** Красивое панно для группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема:** Осень (итоговое)  **Цель:** Уточнить и систематизировать  Представление детей об осени. | **Тема:** Нахождение слов с определённым звуком  **Цель:** Развивать способность находить слова с определённым звуком. Учить заменять в слове один звук на другой.  **Тема :** Описание. **Цель:** Учить определять и называть объект речи при описании. | **Тема:** «Украсим рукавички»  **Цель:** учить составлять узор на основе, учить самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия. | **Тема: Число 0**  **Цель:** Знакомство с числом 0. Стр109 | **Тема**:Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»  **Цель:** Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы | **Рисование**  **Тема:** Красивое панно  **Цель:** продолжить работу с бумагой, с ножницами, развивать творческие способности у детей.  **Лепка:**  **Тема:** «Мы их знаем» (животные)  **Цель:** Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр |

**Вне занятий**: Наблюдение в природе. Беседы о признаках поздней осени, как она влияет на жизнь и деятельность человека. Знакомство с приметами осени. Портрет ноября.

**Период: 26 по 30 ноября**

**Тематизм** «Волшебный мир сказки». **Тема:** «**Сказка о природе»**

**Цель:** Познавательные сказки и рассказы природоведческого содержания

**Итоговое мероприятие:** Подборка книг «Сказки о природе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Часы**  **Цель:** познакомить с историей возникновении часов. Рассказать и показать разные виды часов. Стр 126 | **Тема:** Различение на слух звуков П,Б. **Цель:** Учить детей различать на слух звуки П,Б. Учить детей делить слова на слоги.  **Тема**: Описание. **Цель:** Учить детей выбирать начало и направление описания. | **Тема:**  Любимые сказки  **Цель:** развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность, умение воплотить свой замысел; | **Тема: Исследование – практика.**  **Цель:** Измерение. Рост. Глубина. Обхват. Гибкий сантиметр  Стр.113 | **Тема:** В.Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание) **Цель:** Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик - семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости. | **Рисование.**  **Тема:** «Любимые герои»  **Цель:**  передавать особенности сказочных героев  **Лепка: Тема:** Игрушки из пластилина  **Цель:** заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам |

**Вне занятий**: Чтение познавательных сказок и рассказов природоведческого характера. Подводить детей к самостоятельному созданию художественных образов.

**Период: 3-7декабря**

**Тематизм**«Мир людей вокруг». **Тема:** «**Я исследователь»**

**Цель:** Измерения объектов окружающего мира. Длина. Рост, глубина, обхват. Метр. Линейка. Гибкий сантиметр. Сантиметр

**Итоговое мероприятие:** Коллекция измерительных приборов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Кто и как считает и измеряет время.**  **Цель:** Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксация времени. Стр124 | **Тема:** Звуки Т,Д .Мягкий и твёрдый звук.  **Цель:** Учить различать на слух звуки т,д; дать понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»;закреплять навык деления на слоги.  **Тема:** Описание.  **Цель:** Продолжать учить детей выбирать начало направление описания. | **Тема:** «Измерительные приборы»  **Цель:** Развивать интерес к участию в коллективной работе. | **Тема: Измерение. Длина. Метр.**  **Цель:** познакомить с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра.стр | **Тема**: **Заучивание стих. С.Есенина «Береза» Цель:** Познакомить детей со стихотворением  С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного. | **Рисование: Тема:** Волшебный мир ночи.  **Цель:** побуждать детей выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение.  Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги (стр105, )  **Лепка.**  **Тема:** «Значок с изображением буквы»  **Цель:** побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания |

**Вне занятий**: Упражнять детей в умении фиксировать и планировать время. «Встреча с интересными людьми», работа с альбомом «Все работы хороши».

**Период: 10 -14 декабря**

**Тематизм** «Мир природы». **Тема** «**Зима».**

**Цель:** Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

**Итоговое мероприятие:** Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Тема: История о необычных азбуках**  **Цель:** расширять представления о знаковых системах стр118 | **Тема**: .Звуки В,Ф. Закрепление понятия «твёрдые и мягкие звуки» **Цель**:Учить различать на слух звуки В,Ф: закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Тема**:Диалогическое взаимодействие.  **Цель:**Упражнять детей выстраивать диалогическоевзаимодействие со сверстниками**.** | **Тема:** Снеговик из ватных дисков  **Цель:** Работа с ножницами, бумагой и ватой, по условию, развивать творческие способности детей. (на обложке изо) | **Тема: Число 10**  **Цель:** Закреплять знание цифр до 9, познакомить с числом 10 и состав из двух 5, рассматривание написание цифр в древности. Стр109113. | **Тема: Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка». Цель:** Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке | **Рисование. Зимний пейзаж.**  **Цель:** учить рисовать деревья, покрытые снегом.  **Лепка.**  **Тема**:Волшебные превращения снеговиков  **Цель:** Упражнять в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменение формы. |

**Вне занятий**: Беседы на тему «Мой любимый день», наблюдение за природой, рассматривание картин художников о зиме. Опыты с водой и льдом. Рассматривание иллюстраций с природой Арктики.

**Период: 17-21 декабря**

**Тематизм** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа». **Тема:** «**Моя семья».**

**Цель:** Знакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление к аккуратности и порядку. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

**Итоговое мероприятие:** Создание книги пословиц о семье. Альбом «Профессии мамы и папы с иллюстрациями»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Наши традиции.(1)**  **Цель:** Закладывать основы праздничной культуры.  Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | **Тема:** Звук Й.  **Цель**: Учить детей находить звук й в словах.  Знакомить с позицией звука в слове.  **Тема**: Описание.  **Цель**: закреплять представления детей о правилах составления описательных рассказов. | **Тема:** «Профессии мамы и папы»  **Цель:** Продолжить работу с бумагой, с ножницами, развивать творческие способности у детей. | **Тема: Измерение температуры. Градус.**  **Цель:** познакомить с разными видами термометра. Со знаками плюс и минус.  Стр.115 | Чтение влицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок». Цель:Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание. | **Рисование**  **Тема:** Я и моя семья  Цель: закреплять умения изображать группу людей- семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи  **Лепка:**  **Тема:** «Кольца для салфеток»  **Цель:** учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок |

**Вне занятий:** Работа с альбомом «Моя семья»

**Период:**  **24-31 декабря**

**Тематизм** «Волшебный мир сказки». **Тема:**  «**Новый год».**

**Цель:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год». Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Наши традиции.(2)**  **Цель:** Закладывать основы праздничной культуры.  Познакомить с традициями празднования Нового года в семье (из опыта) | **Тема**: Свистящие звук С, З,Ц**.**  **Цель**: Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками С,З,Ц. уточнить временные понятия**.**  **Тема:** Описание**.**  **Цель:** Упражнять детей в описании предметов. | **Тема:** Новогодние  фонарики  **Цель:** Приобщать детей к художественно -декоративной деятельности по украшению группы . | **Тема:** Повторение пройденного материала.  **Цель:** закрепление материала | **Тема: Новогодний калейдоскоп стихотворений. Цель:** Развивать умение выразительно рассказывать  стихотворения, посвященные Новому году | **Рисование: Тема:** Готовимся к новогоднему празднику  **Цель:** Вызвать интерес к созданию елочных игрушек, желание проявлять инициативу  **Лепка: Тема**: Колокольчик для украшения группы  **Цель:** Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы путем скатывания между ладонями круговыми движениями, с использованием приема вдавливания, вытягивания. Упражнять в украшении с использованием приема процарапывания.  Стр107 (новая**)**  и самостоятельность при украшении. |

**Вне занятий:** Изготовление новогодних игрушек. Новогодний праздник. Портрет декабря.

**С 1 - 7 января детский сад работает в каникулярном режиме**

**Период: 8 – 11 января.**

**Тематизм** «Мир людей вокруг».

**Тема:** Труд людей. Мониторинг**. Цель:** Расширять представление детей о разных видах деятельности людей,

**Итоговое мероприятие:** Конкурс детского рисунка

«Моя будущая профессия» .Заполнение диагностических карт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема:**  Все работы хороши, выбирай на вкус.  **Цель:** знакомство с профессиями родителей, умение рассказывать по фото о профессии своей мамы. Рассказать о своей будущей профессии | **Тема:** Звуки С, З, С\*,З\*.  **Цель**: развивать способность детей в выделении мягких и твёрдых звуков С. З.  **Тема:** Портрет моего сказочного друга. **Цель:** Закреплять умение детей составлять описательные рассказы. | **Тема:** « Все работы хороши»  **Цель:** продолжить работу с бумагой, шаблонами, элементами рисования по образцу, расширять представление детей о профессиональной деятельности людей (из близкого окружения) | **Тема: Исследование – практика.**  **Цель:** Длина. Линейка. Сантиметр. Стр 114 | **Чтение авторских сказок.** А.Усачёв. «Школа снеговиков» | **Рисование :Тема:** Волшебные картинки  **Цель:** Формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности  и стремления к передаче разнообразия цветовых оттенков.  Стр. 123  **Лепка. Тема**: Что мы умеем и любим лепить  **Цель:** контрольное занятии по выявлению у детей умений |

**Вне занятий**: Встреча с интересными людьми. Познавательные сообщения «Знаете ли вы…?»

**Период: 14 - 18**  **января.**

**Тематизм:**«Мир природы». **Тема:** «**Зимующие птицы».**

**Цель:** продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках. Учить распознавать птичьи следы на снегу. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Итоговое мероприятие:** фотоальбом «Зимующие птицы нашего региона»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Солнечная система**  **Цель:** Рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу, как огромному светилу (звезде). Назвать и показать все светила солнечной системы, особенно остановиться на планете Земля. Стр136 | **Тема:** Употребление пространственных предлогов.  **Цель**: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов.  **Тема:** Дифференциация звуков С,Ц.  **Цель:** упражнять детей в дефференциации звуков с,ц. | **Тема: Птичка из бумаги.**  **Цель:** Изготовление поделок по шаблону стр.54 (19) | **Тема: Исследование – практика.**  **Цель:** Измерение объема. Литр.. Стр 114 | **Тема:** Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание  Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения | **Рисование.Тема:**  «Графика зимы»  **Цель**: развивать способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать ее в своем рисунке стр116  **Лепка:Тема**: Птицы зимой  **Цель:** вылепить птицу, передавая характерные особенности, пропорции, используя прием вытягивание с целого куска. |

**Вне занятий**: Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за ними. Рисование и лепка зимующих птиц. Пополнение коллекции «Мы их знаем».

**Период: 21 – 25 января.**

**Тематизм** «Волшебный мир сказки». **Тема:**  «**Путешествие в сказку».**

**Цель:** Воспитывать любовь к сказкам, желание проигрывать сюжеты сказок; продолжать развивать речь, как средство общения.

**Итоговое мероприятие:** Показ картонажного театра «Маша и медведь»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: День-ночь**  **Цель:** Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения земли по отношению к солнцу. Закрепить представления о строении солнечной системы. Стр137 | **Тема:** «Сказочные дома» **Цель:** упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров.  **Тема:** Подарок для сказочного друга. **Цель:** упражнять детей в составлении описательных высказываний. | **Тема:** Белый город  **Цель:**  развивать воображение побуждать создавать на сюжет стихотворения | **Тема: Исследование – практика.**  **Цель:** Измерение времени. Час. Минута. Секунда.  Стр 115 | **Тема:** М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание) **Цель :** Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание. | **Рисование:Тема:** «Жар- птица»  **Цель:** формировать интерес детей к коллективной деятельности, при изображение перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветного контраста**.**  **Лепка.Тема:** «Волшебный цветок»  **Цель:** побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов. |

**Вне занятий**: Беседы о сказках, чтение сказок по желанию, драматизация сказок. Работа с познавательной литературой

**Период: 28 января по 1 февраля**

**Тематизм** «Моя семья », «Мои друзья», «Наша группа» **Тема:** Труд людей.

**Цель:** Расширять представление детей о разных видах деятельности людей, раскрыть, чем отличается деятельность на селе от деятельности людей в городе в разное время года. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам

**Итоговое мероприятие:** Встреча с интересными людьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Удивительное место на земле.**  **Цель:** упорядочить информацию о конкретном месте на земном шаре стр.140 | **Тема**: Согласования порядковых числительных с существительными. **Цель:** Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными.  **Тема**: «Транспорт для сказочного друга»  **Цель:** Упражнять детей описывать предметы в определённой логике. | **Тема:** « Все работы хороши»  **Цель:** продолжить работу с бумагой, шаблонами, расширять представление детей о профессиональной деятельности людей (из близкого окружения) | **Тема: Взвешивание. Килограмм Пересчитывать или измерять**  **Цель:**  Проблемная ситуация: познакомить детей с тем, что иногда выгоднее взвешивать, чем пересчитывать. **Стр. 116 - 117** | **Тема:** А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…» (чтение)  **Цель:** Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета. | **Тема:** Фигура человека  **Цель:**  Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой)  **Лепка. Тема:** Труд людей весной  **Цель:** формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы) |

**Вне занятий**: Работа с альбомом «Все работы хороши». Ведение календаря жизни группы.

**Период: 4 -8 февраля**

**Тематизм** «Мир природы».  **Тема: «** Комнатные растения**».**

**Цель:** Расширять представления о многообразии комнатных растений .

**Итоговое мероприятие:** Альбом «Комнатные растения» Презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Зима.**  **Цель:** уточнить и систематизировать представление детей о зиме. Стр. 141 | **Тема:** Мягкие и твёрдые звуки З-З\*  **Цель:** Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками З –З**\***  **Тема**:Диалогическое взаимодействие  **Цель:.** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие. | **Тема:** Коллаж «Комнатные растения»  **Цель:** закрепить навыки работы с бумагой. | **Тема: Сложение. Знак +**  **Цель:** познакомить с историями увеличения количества предметов, знаком их обозначающим +.  Стр. 118 | **Тема: Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа) Цель:** Познакомить детей  с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. | **Рисование;Тема:** «Царстворастений»  **Цель:** развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передачи в рисунке с помощью цвета, формы, композиции.  **Лепка: Тема:**  Украшаем вылепленные изделия нанесением фактуры с помощью ткани.  **Цель:** Учить приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон. Стр 118 |

**Вне занятий**: Создание альбома «Комнатные растения»

**Период: 11- 15 февраля**

**Тематизм :**«Волшебный мир сказки»Тема: **В мире сказок**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с жанром «сказка».

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия в библиотеку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Моя Родина – Россия.**  **Цель:** упорядочить, закрепить информацию о России, расширять представления детей о Российской армии, Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  **Стр. 140** | **Тема:** Дифференциация звуков Ш,Щ,Ж,Ч**.**  **Цель:** Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги.  **Тема:** Повествования.  **Цель**: Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. | **Тема:** Коробочка из бумаги.  **Цель:** учить работать по несложной выкройке и складывать коробочку стр. 52 (15) | **Тема: Вычитание. Знак --.**  **Цель:** Закрепить умения отличать ситуации, где происходит увеличение, а где вычитание. Стр 119 | **Тема: Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение) Цель:** Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы | **Тема: Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город.**  **Цель:** развивать воображение побуждать создавать на сюжет стихотворения. Показать преимущество общей работы, объеденив их на большом листе бумаги. Стр114  **Лепка**: **Тема:** позамыслу «Любимый сказочный герой»  **Цель:** расширять знаний о жанре сказка, формировать у детей интерес к лепке из пластилина. |

**Вне занятий:** Создание библиотеки РНС

**Период: 18 – 22 февраля**

**Тематизм** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа». **Тема: Защитники Отечества**

**Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «23 февраля», выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Моя Родина – Россия.**  **Цель:** упорядочить, закрепить информацию о России, расширять представления детей о Российской армии, Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | **Тема:** Дифференциация звуков Ш,Ж  **Цель:** Упражнять детей в дифференциации звуков Ш,Ж.  **Тема**: Повествование  **Цель:** Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания. | **Тема:** Цветы для украшения зала  **Цель:** закреплять приемы вырезания и наклеивания, развивать пространственное и логическое мышление, творческую фантазию при составление букета из цветов | **Тема: Решение задач**  **Цель:** познакомить с задачами в одно действие. Стр 119 | **Тема: Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть» Цель:** Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение | **Рисование:** Мой папа- Защитник Отечества  **Цель:** учить рисовать праздничную открытку у празднику  **Лепка: Тема:** Украшение в подарок маме.  **Цель:** помогать отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета. Стр.123 |

**Вне занятий**: Групповой праздник «Наши славные мужчины»

**Период: 25 февраля по 1 марта**

**Тематизм** «Мир природы» **Тема: Природные сообщества**

**Цель:** Закрепить знания о многообразии растительного мира нашего региона.

**Итоговое мероприятие:**. Макет «Животные леса»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Удивительное в камне.**  **Цель:** рассмотреть с детьми коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней.  Стр. 141 | **Тема:** Дифференциация звуков Ш,Ч  **Цель:** Упражнять детей в дифференциации звуков Ш,Ч.  **Тема:** Повествование.  **Цель:** раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании. | **Тема:** Графика зимы  **Цель:** развивать способность восхищаться скромной красотой зимней природы | **Тема: Больше -меньше, равно и не равно.**  **Цель:** Учить детей понимать и самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени.(большой, больше, самый большой). Работа с тетрадями – ориентировка на листе бумаги. Стр. 122. | **Тема: К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)**  Цель: Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; | **Рисование:.Тема:** На свете нет некрасивых деревьев  **Цель:** научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов, развивать способности к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции  **Лепка мышат для игры.**  **Цель:** побуждать к лепке мышки по представлению, добиваясь передачи выразительности передачи формы, строения. стр.118 |

**Вне занятий:** Познавательные сообщения «Знаете ли вы…?»

**Период: 4- 8марта**

**Тематизм** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа» **Тема: Международный женский день.**

**Цель:** Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям

**Итоговое мероприятие:** Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Царство животных.**  **Цель:** детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир – мир животных. ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних.  Стр. 144 | **Тема:** Дифференциация звуков С,Ш.  **Цель:** Закреплять навык спряжения глаголов нахождение слов со звуками С,Ш их дифференциация.  **Тема**: Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)  **Цель**: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками. | **Тема:** Красивые цветы для украшения группы на 8 марта  **Цель:** вызвать у детей интерес к коллективной художественно – декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. Стр122 | **Тема: На сколько больше (меньше).**  **Цель:** упражнять в пересчете в пределах первого десятка. Познакомить с понятием «лишний – не хватает». Стр123 | **Тема: Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение) Цель:** Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения. | **Рисование : Тема:** Пригласительная открытка на праздник 8 марта  **Цель:** познакомить с разными вариантами художественного оформление открытки, изображение штампами  **Лепка: Тема:** Птица счастья в подарок маме  **Цель:** учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий |

**Вне занятий**: Беседы «Наши славные женщины». Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта.

**Период: 11 -15 марта**

**Тематизм** «Мир природы». **Тема:** Наши любимцы**.**

**Цель:** Расширить представление детей о мире животных через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах и т.п)

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Наши любимцы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Домашние животные.**  **Цель:** закрепить представления о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни дом. жив.  Свидетельствующими о преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.  Стр.145 | **Тема**: Дифференциация звуков З,Ж  **Цель:** Упражнять детей звуками в дифференциации звуков С,Ш  **Тема**:Повествование  **Цель:** Раскрывать значение и роль средней части повествования. | **По замыслу**  **Цель:** способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему | **Тема: Столько же, сколько…**  **Цель:** учить рисовать, выкладывать столько же объектов, сколько их уже есть**.** Стр.124 | **Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Цель:** Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями | **Рисование:Тема:** Мое любимое домашнее животное  **Цель:** Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему  **Лепка: Тема**: По замыслу  **Цель:** вылепить, что сам желает ребенок |

**Вне занятий:** Создание альбома «Наши любимцы

**Период: 18 - 22** **марта**

**Тематизм** «Мир людей вокруг». **Тема: Мир вокруг нас**

**Цель:** Обогащать новыми знаниями, способствующими накоплению представления о мире..

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Буквы, цифры, знаки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Дикие животные** Цель: Закрепить знания детей о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательства в их жизнь).  познакомить с интересными фактами из жизни диких животных.  Стр.146 | **Тема:** Дифференциация звуков Ч, Т  **Цель:** Упражнять детей звуками в дифференциации звуков Ч,Т.  **Тема:** Повествование.  **Цель**: Закреплять представления детей о средней части повествования. | **Тема:** Бабочка из кругов.  **Цель:** Вырезать круги определенного размера и из них наклеить бабочку и украсить.  (Аппликация компьютер) | **Тема: Решение задач Цель:** решение задач с формулировкой «больше (меньше) на…  Стр.124 | **Тема**: **Устное народное творчество**  **Цель:** Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки. | **Тема:** Волшебные картинки.  **Цель:** формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности  **Лепка: Тема:** Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатам добраться до домика»  **Цель:** побуждать к лепке зайчат по представлению, добиваясь передачи выразительности передачи формы, строения. |

**Вне занятий:** Работа с познавательной литературой. Упражнения типа «Прочитай, что написано» с использованием разных азбук.

**Период: 25 -29 марта**

**Тематизм «Волшебный мир сказки». Тема: Сказки народов мира**

**Цель:** Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ «Сказка в гости к нам пришла»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Царство растений.**  **Цель:** Подвести к тому, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношению к человеку.  Стр. 152 | **Тема:** Дифференциация звуков Р,Л,Р\*Л\*  **Цель:** Упражнять детей звуками в дифференциации звуков Р,Л,Р\*Л\*Закреплять умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.  **Тема:** Повествование.  **Цель**: Показать детям значение и роль концовки произведения. | **Тема:** панно для украшения группы  **Цель:** развивать творческие способности детей, использовать различные материалы | **Тема: Линии.**  **Цель:** познакомить детей с прямой, ломаной и кривой линиями стр124 | **Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)**  Цель Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; | **Рисование:Тема:** Путешествие в мир сказки  **Цель:** развивать творческие способности детей посредством нетрадиционной техники рисования  **Лепка:** Филимоновская игрушка.  **Цель:** знакомить с филимоновской игрушкой, лепить из целого куска, видоизменяя исходную форму(конус) стр.37 |

**Вне занятий**: Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с растительным миром. Выращивание рассады.

**Период:**  **1 - 5 апреля**

**Тематизм** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа». **Тема: Народная культура и традиции.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема:**  **Народная игрушка**.  **Цель**: знакомить с декоративно прикладным искусством  (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки | **Тема** Дифференциация звуков Р,Р\*  **Цель:** Упражнять детей звуками в дифференциации звуков Р,Р\*.Закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.  **Тема**: Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)  **Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками. | **Тема:** Городецкая роспись (гирлянда из цветов) на полосе  **Цель:** учить рассматривать городецкие узоры, выделять новую композицию, составлять аппликацию на полосе, стр.68 | **Тема: Линии: кривая, прямая, ломаная.**  **Цель:** познакомить, что окружность- это замкнутая прямая.  Стр. 126 (история 2) | **Тема:** Е.Благинина «Здравствуй весна» (заучивание**)**  Цель: Вызвать у детей радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк. | **Рисование: Тема:** Матрешка  **Цель:** приобщить детей к ценностям и традициям русской народной культуры, научить украшать фартук для Матрешки  **Лепка: Тема:**  Игрушки – сувениры в подарок друг другу.  **Цель:** формировать умения, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Стр 130 |

**Вне занятий**: Рассматривание народных игрушек – работа с «полочкой красоты».

**Период: 8 - 12 апреля**

**Тематизм** «Мир людей вокруг». **Тема:**  «**День космонавтики»**

**Цель:** Расширять представление о солнечной системе, закреплять знания детей о разных планетах

**Итоговое мероприятие:** Игра – путешествие «Космическое путешествие».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Царство растений.**  **Цель:** Подвести к тому, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по взаимоотношению к человеку.  Стр. 152  **Тема: Люди мечтают.**  **Цель:** расширить представления о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты людей сбываются. Стр. 1 | **Тема**: Дифференциация звуков Л,Л\*  **Цель:** Упражнять детей звуками в дифференциации звуков Л,Л\*.Развивать зрительное восприятие детей.  **Тема**:Повествование.  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования. | **Тема:**  Красивый воздушный змей.  **Цель:** Знакомить с историей создания, вызвать интерес к их изготовлению и украшению. Стр.126 | **Тема: Фигуры**  **Цель:** Повторить как называются геометрические фигуры, классифицировать из по количеству углов. Стр.128 | **Тема:**  **Б.Заходёр** «Серая звёздочка»Цель: Помочь детям воспринимать художественное произведение, пересказывать отрывки из него. | **Рисование:**  **Тема:** «Путешествие в космос»  **Цель:** передавать в рисунке строение солнечной системы  **Лепка: Тема: «**Космос»  **Цель:** создать условия для выполнения аппликации из пластилина на тему « Космос» |

**Вне занятий**: Тематическая подборка ко Дню космонавтики

**Период: 15- 19 апреля**

**Тематизм** «Мир природы». **Тема:**  **Весна.**

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** День Земли – 22 апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Культурные растения**  **Цель:**. закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Стр. 153 | **Тема:** Повествование.  **Цель**: Учить детей подбирать глаголы –антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени.  **Тема:** Повествования.  **Цель**: Закреплять представления детей о структурных частях повествования. | **Тема:** Весна на лесной поляне.  **Цель:** Формировать интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Стр. 128 | **Тема: пространственные представления.**  **Цель:** повторение и закрепление пространственных представлений (впереди, сзади и т.д.) стр128. | **Тема:** Игра: «Три ступеньки»  Цель: Учить детей ориентироваться на окончания слов  при определении родовой  принадлежности существительных. Составление рассказов о весне. | **Рисование: Тема:** Букет из вербы.  **Цель:**  Знакомить детей с приемом работы с гуашью путем цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому слою. Стр127.  **Лепка: Тема:** Чудесный мешочек.  **Цель:** развивать творческую самостоятельность, желание фантазировать. Стр. 130 |

**Вне занятий**: Выращивание рассады для клумбы. Беседа «Правила личной безопасности»

**Период: 22 –26 апреля**

**Тематизм** «Волшебный мир сказки». **Тема:** «**Что за прелесть эти сказки»**

**Цель:** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Помочь ребёнку почувствовать красоту и выразительность языка и произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений. Показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

**Итоговое мероприятие:** Викторина. Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема:**  Родина. Любовь к Отечеству.  Цель: закрепить понятие *родина,* подвести детей к пониманию того, что любить родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее. Стр.157 | **Тема:**Повествование  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении монологов**.**  **Тема:**Повествование  **Цель:** Закреплять представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении монологов**.** | **Тема:** Любимые сказки  **Цель:** развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность, умение воплотить свой замысел | **Тема: Классификация по одному признаку.**  **Цель:** Делить предметы по цвету, форме, названию, размера, материала, тяжести. Стр. 128 | **Тема: Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)**  Цель: Расширить знания о сказке;сделать вывод, чему учит эта сказка. | **Рисование:** по замыслу  **Цель:** учить рисовать по мотивам русских народных сказок; самостоятельно выбирать отдельный сюжет, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты  **Лепка: Тема:** Игрушки – сувениры в подарок друг другу.  **Цель:** формировать умения, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Стр 130 |

**Вне занятий:** Работа с познавательной литературой(полочка умных книг)

**Период:**  **29 -10 мая.**

**Тематизм** «Мир людей вокруг». **Тема:** **День победы.**

**Цель:** Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать о воинских наградах.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы». Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Весна. День Победы**  **Цель:** Уточнить и систематизировать представления детей о весне, о празднике.  Стр 158 | **Тема:** Заучивание нового стихотворения посвящённому празднику «День победы».  **Цель:** Побудить детей прочесть стихи свои любимые, познакомить с новыми стихами, предложив выбрать одно для заучивания наизусть.  **Тема:** Закрепление пройденного материала.  **Цель:** повторение пройденного. | **Тема:** Открытка «Мимоза»  **Цель:** изготовление праздничной открытки.  (аппликация, компьютер) | **Тема: Закономерность и порядок.**  **Цель:** находить закономерность построения рядов по признакам: форме, цвету, размеру.  Стр. 129 | **Тема:** «Пересказ сказ-  ки «Заяц - хвастун» Цель: Помочь детям соста-  вить план пересказа сказки  **Тема:** А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание) | **Рисование:**  **Тема:** Красивые весенние цветы.  **Цель:** побуждать передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразитльности стр. 131  **Лепка:** Березка или другие волшебные деревья.  **Цель:** Продолжать учить приемам декоративного украшения созданных поделок. Стр.132 |

**Вне занятий**: Экскурсия к памятнику. Рассматривание картин, посвященных Дню победы.

**Период:** **13 - 17 мая**

**Тематизм:** «Моя семья», «Мои друзья», «Я сам», «Наша группа».Тема: **Мой поселок**

**Цель:** Расширять представление о понятии «поселок».

**Итоговое мероприятие:** Фотоальбом «Моя малая Родина»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Занятие викторина «Правила безопасности**  **Цель:** закрепить с детьми правила личной безопасности в природе, в быту.стр.157  **Тема: Моя улица.**  **Цель:** уточнить представление детей о своей малой родине, месте где они живут. | **Тема**: Рассматривание  сюжетной картины «Мой посёлок» и составление  рассказов по ней **Цель:** Совершенствовать  умение детей составлять повествовательные рассказы  по картине, придерживаясь  плана.  **Тема:** Закрепление пройденного материала**.**  **Цель:** повторение пройденного. | **Тема:** Наш поселок  **Цель:**  обогащать знания детей об архитектуре родного поселка;  учить конструировать по замыслу;  учить соблюдать симметрию и пропорции; | **Тема: Сериация.**  **Цель:** повторить операцию построения возрастающих (убывающих) упорядочных рядов.  Стр. 130 | **Тема: Чтение русской народной сказки по выбору детей**  **Цель:** Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно | **Рисование:Тема:** Что мы умеем и любим рисовать**.**  **Цель:** выявить умения и навыки детей. Поощрять инициативу  и самостоятельность.  **Лепка: Тема:**  Березка или другие волшебные деревья.  **Цель:** Продолжать учить приемам декоративного украшения созданных поделок. Стр.132 |

**Вне занятий:** Встреча с интересными людьми.

**Период: 20 – 24 мая.**

**Тематизм** «Волшебный мир сказки» Тема: Мир сказок и приключений.

**Цель**: Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок);

**Итоговое мероприятие:** Викторина по сказкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Аппликация.** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Занятие викторина «Правила безопасности**  **Цель:** закрепить с детьми правила личной безопасности в природе, в быту.стр.157 | **Тема:** Викторина по сказкам  **Цель:** повторение пройденного.  2.Тема: Мир сказок и приключений  Цель: театрализация сказок. | **Тема:** Весна на лесной поляне.  **Цель:** Формировать интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Стр. 128 | **Тема:** Повторение пройденного материала.  **Цель:** повторение и закрепление решения задач. | Тема:Чтение сказок народов мира. | **Рисование:**  **Тема:** Ветки сирени в вазе.  **Цель:** побуждать к передаче образов предметов. Стр.131самостоятельной  **Лепка:**  **Тема:** Украшение в подарок маме. (2 занятие)  **Цель:** помогать отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета. Стр.123 |

**Вне занятий:** Итоговые беседы на тему «Чем запомнился нам этот год»

**Период: 27 по 31 мая**

**Тематизм** Мир природы. **Тема: Лето**

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фрукт, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День защиты детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Конструирование** | **ФМП** | **Чтение художественной литературы** | **Изобразительное искусство** |
| **Тема: Занятие викторина «Правила безопасности**  **Цель:** закрепить с детьми правила личной безопасности в природе, в быту.стр.157 | **Тем**: Составление рассказов про лето.  **Цель:** закрепление рассказывания по картине.  **Тема**: Заучивание стихотворения про лето. **Цель**: Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения. Познакомить их с новыми стихами, предложить выбрать одно из них для заучивания наизусть. | **Тема:** По замыслу.  Цель: выявления знаний у детей при работе с бумагой**.** | **Тема:** Повторение пройденного материала.  **Цель:** повторение и закрепление решения задач. | **Тема:** Чтение стихов и рассказов про лето. **Цель:**  Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения. Познакомить их с новыми стихами и рассказами предложить выбрать одно стихотворение для заучивания наизусть | **Рисование:**  **Тема:** Что мы умеем и любим рисовать.  **Цель:** контрольное занятии по выявлению у детей умений, полученных за год.  **Лепка:** Что мы умеем и любим лепить.  **Цель:** контрольное занятии по выявлению у детей умений, полученных за год. |

**Вне занятий**: Беседа «Что подарит нам лето?»

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 30 августа)**

**6.6. Взаимодействие с родителями**

**Сентябрь**

1. Анкетирование родителей.
2. Анализ семей по социальным группам.
3. Составление плана родительского комитета.
4. Обновление информационного стенда для родителей.
5. Участие в изготовлении атрибутов к игре по ПДД.
6. Информационный стенд «Осторожно, огонь!»

**Октябрь**

1. Исследование запросов родителей.
2. Общее и групповое собрание «Основные направления развития и сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС».
3. Работа по благоустройству территории.
4. Индивидуальные встречи с родителями по результатам мониторинга детей.
5. Изготовление папки-передвижки «Дорожная азбука».
6. Спортивная игра «Запрещается- разрешается»

**Ноябрь**

1. Консультация логопеда.
2. Беседа: «Изучения воспитания ребенка в семье».
3. Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения».
4. Заседание родительского комитета.
5. Обновление информационного стенда для родителей.
6. Беседа « что читать детям о безопасности»

**Декабрь**

1. Консультация медсестры «Оказание первой помощи при ожогах»
2. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
3. Выставка детских работ «Зимушка хрустальная».
4. Заседание родительского комитета «Организация и приобретения новогодних подарков»

**Январь**

1. Консультация логопеда
2. Оформление информационного стенда.
3. День открытых дверей « Успехи наших воспитанников».
4. Папка – передвижка «Ребенок и дорога».
5. Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп»
6. Фотовыставка «Новогодние праздники.

**Февраль**

1. Проведение общего и групповых собраний «Современные ИКТ и их осуществление в ДОУ».
2. День открытых дверей.
3. **Консультация педиатра**.
4. **Беседа «Безопасность на дорогах**».
5. Папка передвижка «Служба «01», «02», «03».

**Март**

1. Консультация стоматолога.
2. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы».
3. Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет»
4. Обновление информационного стенда.
5. Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»

**Апрель**

1. Работа с родителями по благоустройству территории.
2. Заседание родительского комитета
3. Общее и групповые собрания «Государственно – общественное управление образования: каким ему быть?»
4. День открытых дверей для родителей.
5. Диспут «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»

**Май**

1. Консультация «как правильно использовать летний отдых».
2. Привлечение родителей к благоустройству территории.
3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности.
4. День открытых дверей «Чему научились за год».
5. Консультация «Что мы знаем о растениях?»

**Июль**

1. Родительское общее и групповое собрание «Опасные предметы и не оставляйте ребенка одного дома»