

Организация преемственности ДОУ и ОО

1. Цель: поиск оптимальных форм совместной деятельности детского сада и школы для успешной адаптации обучающихся

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

2. География охвата: воспитанники, педагоги МДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»; учителя начальных классов МОУ «Преображенская СОШ».

3. Нормативно-правовая основа:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (ст.2; гл.3,12; гл.3 ст.28), ФГОС ДО

- ООП МБДОУ;

- Договор о реализации моделей взаимодействия

4. Сроки реализации практики: начало сентябрь 2015, работа продолжается

5. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования понимается нами как организация единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Один из результатов работы педагогов ДОУ появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества - **готовность к обучению в школе.**

Виды преемственности

- Согласование целей и задач воспитания и обучения детей на разных ступенях развития,
- Преемственность содержания образовательных программ детского сада и школы,
- Преемственность средств, форм, приёмов и методов

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольном учреждении, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

В ходе совместной деятельности разработана информационная карта первоклассника «Развитие предпосылок универсальных учебных действий».

6. Ресурсное обеспечение:

- Дополнительного финансирования не требуется;
- Кадровое обеспечение:

должность	число	квалификация		
		высшая	первая	соответствие
заведующий	1	1		
воспитатель	14	6	4	4
педагог-психолог	1		1	
учитель-логопед	1		1	
музыкальный руководитель	1	1		
заместители заведующего	2			
заведующий филиалом	1			1
учитель начальных классов	4			

- Материально-техническая база: используются помещения, оборудование, материалы МБДОУ.

7. Результаты практики:

- Объемные показатели: число вовлеченных участников 30 воспитанников, 7 педагогов ДОУ, 5 учителей начальных классов;
- Организационные: педагогический консилиум педагогов школы и детского сада по вопросам адаптации детей в первом классе; семинар «ФГОС ДО и начальной школы», совещание «адаптация [обучающихся к обучению в первом классе](#)»
- Показатели эффектов: быстрая адаптация детей в первом классе (справка по результатам классно-обобщающего контроля)
- Риски - нет.

8. Автор, представивший практику – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Трубникова Зоя Васильевна